

La formación de los profesionales de empleo

Evolución de los perfiles profesionales y los actuales retos de la formación en el empleo

Amador Guarro Pallás – Mónica Yballa González Delgado

6 de noviembre de 2014
Santa Cruz de Tenerife

Gracias



La formación de los profesionales de empleo

Evolución de los perfiles profesionales y los actuales retos de la formación en el empleo

Amador Guarro Pallás – Mónica Yballa González Delgado
6 de noviembre de 2014
Santa Cruz de Tenerife

ULL | Universidad
de La Laguna

Jornadas autonómicas

Tendencias y nuevos retos para el empleo con colectivos vulnerables

Plazas limitadas

Inscripción
tenerifeempleo@cruzroja.es
Modelo adjunto

Promovidas por:
Cruz Roja Española

empleo para colectivos vulnerables

6 de noviembre de 2014
tenerife espacio de las artes (tea)

Word cloud background terms: futuro, inciert, escasez, depresión, precariedad, despidos, desempleo, desigualdad, baja cualificación, formación, escas, prejuicio, EXCLUSION SOCIAL, pobreza, RECHAZO, vulnerabilidad, baja empleabilidad, economía sumergida, desarraigo, negiti, abuso de poder, RECORDES universita, DESPIDO IMPROCEDENTE, EXPLORACION, DISCRIMINACION.

Qué hemos hecho

2011-2014

Tenemos un plan

Investigación: “Competencias profesionales de los Formadores del Empleo”: Retos y necesidades formativas

Docencia: Asignatura Trabajo Fin de Grado 4º de Pedagogía
trabajo+ investigación + plan de formación en el Proyecto
#EfecToTegueste

Qué hacemos

2014-2015

Docencia: Asignatura Trabajo Fin de Grado 4º y
Asignatura de Practicum de Pedagogía

Investigación: “Los profesionales de la formación para el empleo: Diseño de un plan de formación de los formadores en Canarias”



Hacia dónde vamos

ORGANIZACIONES INNOVADORAS

Entorno global y
cambiante

CONOCIMIENTO INTELECTUAL



Organización

"Vende lo que
sabe hacer"



La clave

Optimizar el ciclo experiencia-aprendizaje



Aprender a gran velocidad



Adelantarnos a los cambios

EQUIPOS DE CONOCIMIENTO

LOGRO

IMPLICACIÓN

MOTIVACIÓN

Evolución en los puestos

Polivalencia

Capacidad de
aprendizaje



Qué perfiles demanda el mercado

- Actitud positiva hacia el trabajo
- Altas capacidades comunicativas y de relaciones sociales
- Saber trabajar en equipo
- Conocimiento de idioma/s
- Competencias tecnológicas
- Alto conocimiento y manejo técnico en la especialidad



Investigación - 2011



Departamento de Didáctica e Investigación Educativa

COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS FORMADORES PARA EL EMPLEO: RETOS Y NECESIDADES FORMATIVAS



Mónica Yballa González Delgado

Trabajo de investigación tutorizado por:
Dra. Lidia Cabrera Pérez

Punto de partida

Analizar la evolución y crecimiento de este nuevo yacimiento de empleo

¿qué profesionales
demanda?

1

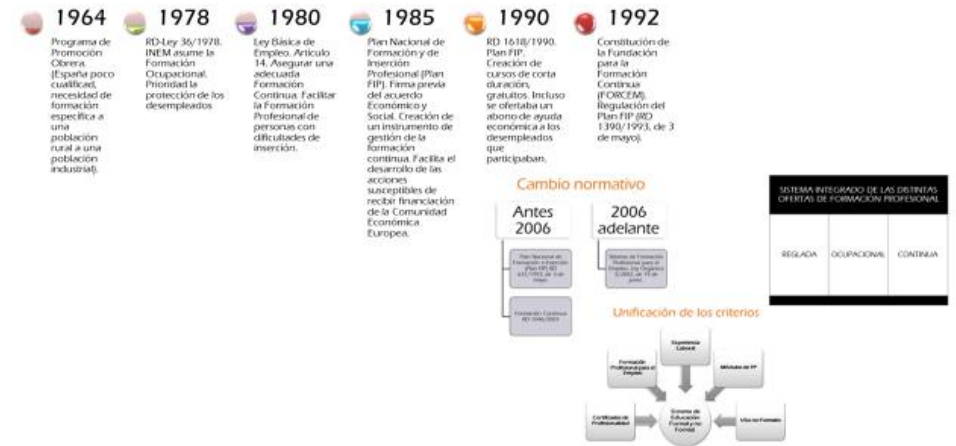
¿qué competencias
profesionales son
necesarias?

2

¿qué formación deben
de recibir?

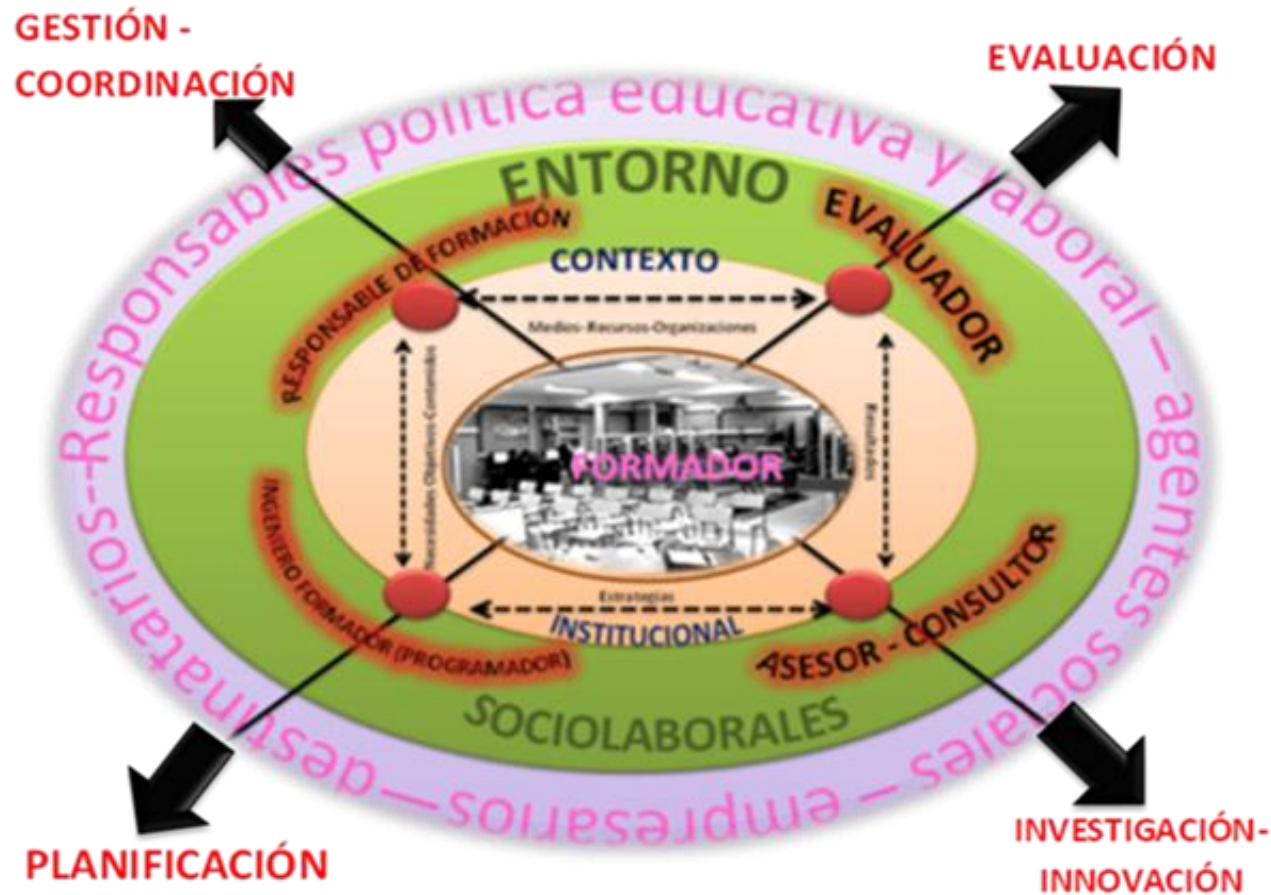
3

Evolución histórica



Dónde actúan

Diferentes niveles de actuación



FPE

Diferentes sistemas de gestión

Oferta

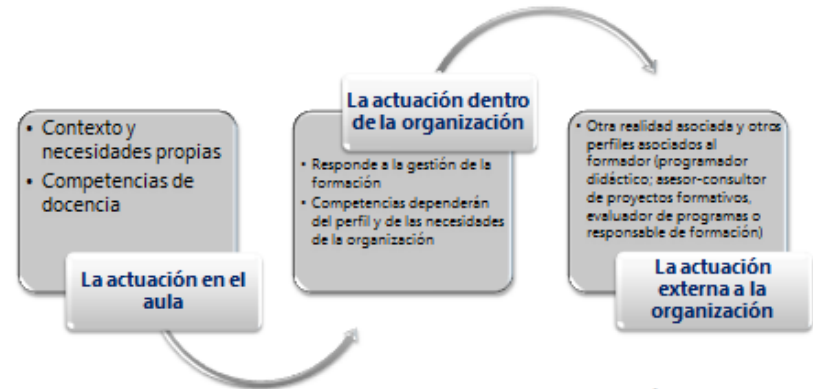
Desempleados

Ocupados

Demanda

Empresa

Qué tienen que saber hacer



Ruiz (2002)

FIGURAS Y PERFILES PROFESIONALES DEL FORMADOR EN FPE

Mamaqui y Miguel 2011

Director de Formación Coordinador de Formación	Formador/Instructor
Responsable de formación <i>Figuras asociadas:</i> Programadores, Organizadores, Expertos en Ingeniería de Formación, Asistentes, Animadores, Manager y Técnicos de Formación. Formador.	Formador/Director
Formador/Enseñante/Profesor	Coordinador/Técnico de Formación
Formador/Gestor	Formador/Tutor Tutor
Especialistas en concepción de formación	Formador/Consultor Consultor de Formación
Especialistas Técnicos y Gestores de Formación	Formador/Asesor de Formación
Responsables de Formación en empresas	Formador a tiempo completo Formador a tiempo parcial

Indagar el
estado actual de las
competencias docentes
de los formadores de Canarias



Objetivos específicos

Determinar

Niveles de formación

Indagar

Frecuencia en formación

Conocer

Nivel de formación metodológica

Descubrir, identificar y valorar

Dificultades en el aula

Detectar

Necesidades formativas

Determinar

Nuevos retos

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Fases del estudio	Tipo de estudio	Muestra de estudio	Instrumentos de recogida de información
1ª fase	Estudio de casos	Responsables de gestionar FPE. Total 4 entrevistas.	Entrevista semiestructurada.
2ª fase	Estudio de encuesta	Formadores del empleo. Total 120 cuestionarios	Cuestionario semiestructurado. (Preguntas abiertas y escala de apreciación o estimación).

Población



Selección de la muestra



Muestra de casos



Algunas conclusiones

El formador ocupacional en Canarias

Perfil



Heterogéneo
Alta especialización

Dificultades



Gestión de la formación
Normativa

Necesidades formativas



Formación pedagógica

Entidades organizadoras

Formadores



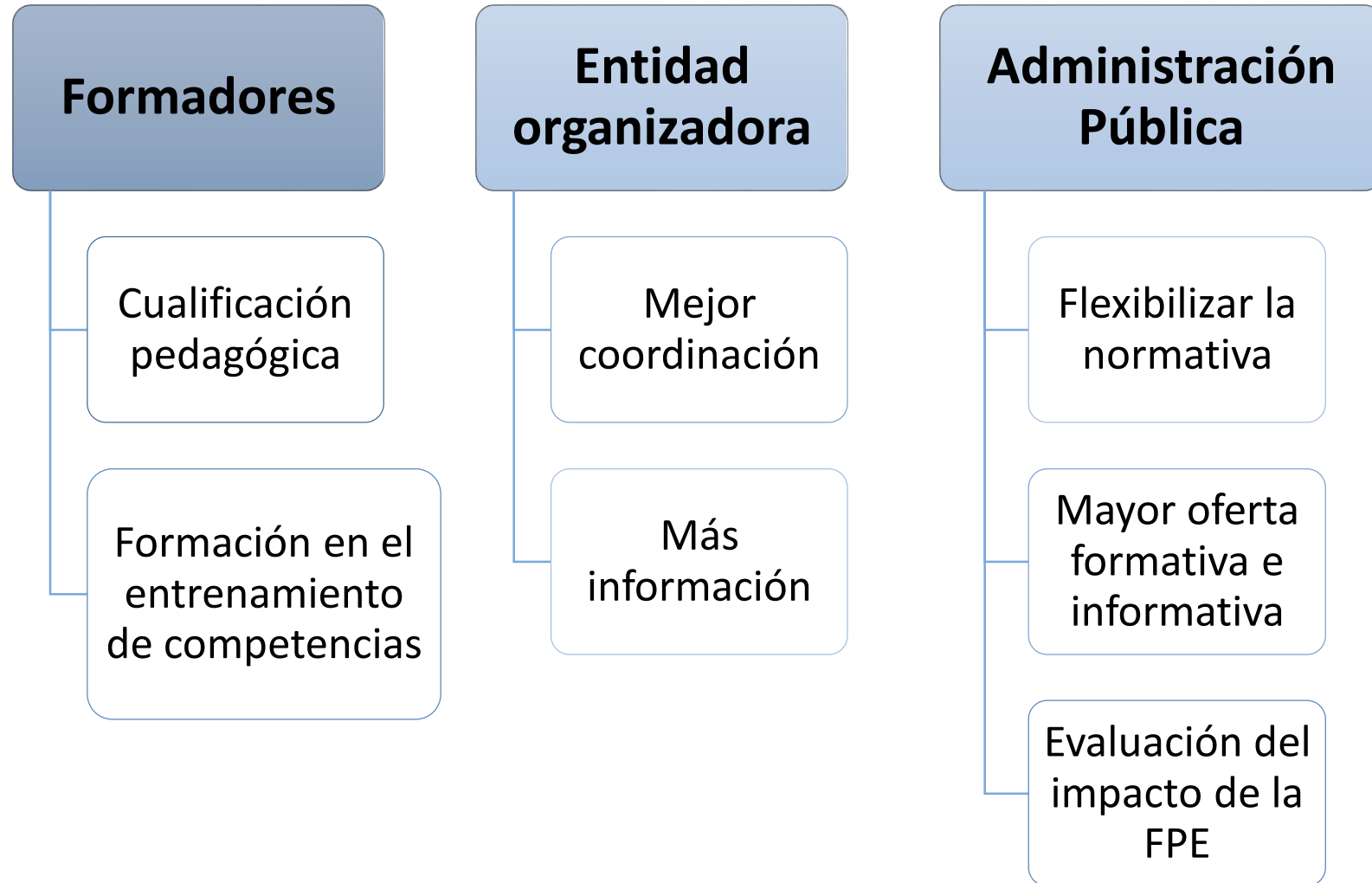
Alto grado de satisfacción
Demandan más formación pedagógica

Dificultades



Poca flexibilidad
Alto grado de burocracia
Selección docente

Algunas propuestas de análisis para los agentes que intervienen en empleo



Docencia 2012-2014



Ayuntamiento de
la Villa de Tegueste

#EfecToTegueste

Proyecto integral de apoyo crecimiento
económico de la Villa de Tegueste



Trabajo fin de grado

6 ECT
Grado de Pedagogía
4ª curso
2013-2014



Villa de Tegueste: un pueblo único

- Crear un proyecto único

#EfecToTegueste

- Cuatro consignas:

- Empleo
- Formación
- Educación social
- Cultura y deporte



¿Qué ofrecemos?

Proyecto Consultores del Empleo	Contenidos formativos teóricos	Metodología	Nº de horas presenciales	Nº de horas on-line (apoyo a la sesión tca.)
La Formación Profesional para el Empleo	¿Qué es la FPE? - Contextos de actuación	Seminario	3	3
Consultores del Empleo: los nuevos perfiles profesionales	Competencias profesionales de los formadores para el empleo: retos y necesidades formativas (investigación realizada en Canarias)	Seminario	3	3
Gestión del conocimiento en las empresas: nuevas formas de gestión de empresas	- Gestión del conocimiento. - Gestión por competencias. - Gestión del cambio	Seminario	3	3
Formación en el aula para formadores de empleo	¿Qué tiene que saber hacer? - La construcción de contenidos. - La metodología didáctica. - Utilización de los recursos de aula	Taller práctico	6	3
Construcción y venta de proyectos de formación en modelos no formales de la educación	- Análisis y evaluación de modelos de proyectos. - Técnicas de ventas de proyectos de formación	Taller práctico (2 días)	6	3
El sentido global del itinerario formativo	- Analizar el plan de formación recibido. - Dar un sentido integral y práctico a los contenidos.	Taller práctico	3	3
Formación de Emprendedores. Programa de formación específico IMESUN de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)	- Inicie su negocio (GIN) - Genere su negocio (ISUN)	Taller práctico	30	8

54 26

80 horas



Formación on-line

1. Reforzar los contenidos presenciales.
2. Coordinar y trabajar de forma colaborativa el proyecto de dinamización y formación comercial.



Prácticas y trabajo de campo

Cronograma	Plan de formación	Plan de trabajo
Febrero	- La formación profesional para el Empleo - Gestión del conocimiento: nuevas formas de gestión de empresas - Consultores del empleo: los nuevos perfiles profesionales	- Presentación del proyecto - Presentación a la comisión de expertos. - Revisión y selección del plan de acción comercial. - Recogida de información y opiniones del proyecto. - Construcción de herramientas para analizar las necesidades formativas del personal de los comercios.
Marzo	Construcción y venta de proyectos de formación en modelos no formales de la educación.	- Informe inicial sobre el punto de partida. - Presentación del plan de formación. - Presupuestar la formación - Participar en las actividades de dinamización.
Abril	Formación de Emprendedores. Programa de formación específico IMESUN de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).	- Inicio del plan de formación comercial. - Seguimiento y observaciones de las actividades de dinamización, alinear las desviaciones del plan de formación. - Análisis medio: nuevas propuestas.
Mayo	Formación en el aula para formadores de empleo.	- Dar inicio a los cursos de formación - Coordinar al equipo docente y gestionar las necesidades de aula. - Participar activamente en las propias necesidades del proyecto.
Junio	El sentido global del itinerario de formación	- Informe final del proyecto. - Exposición en el aula con las principales conclusiones. - Clausura y celebración.

Formación semipresencial + práctica en el campo

Consolidación de un equipo de investigación en el campo práctico

Presente-Futuro 2014-2015

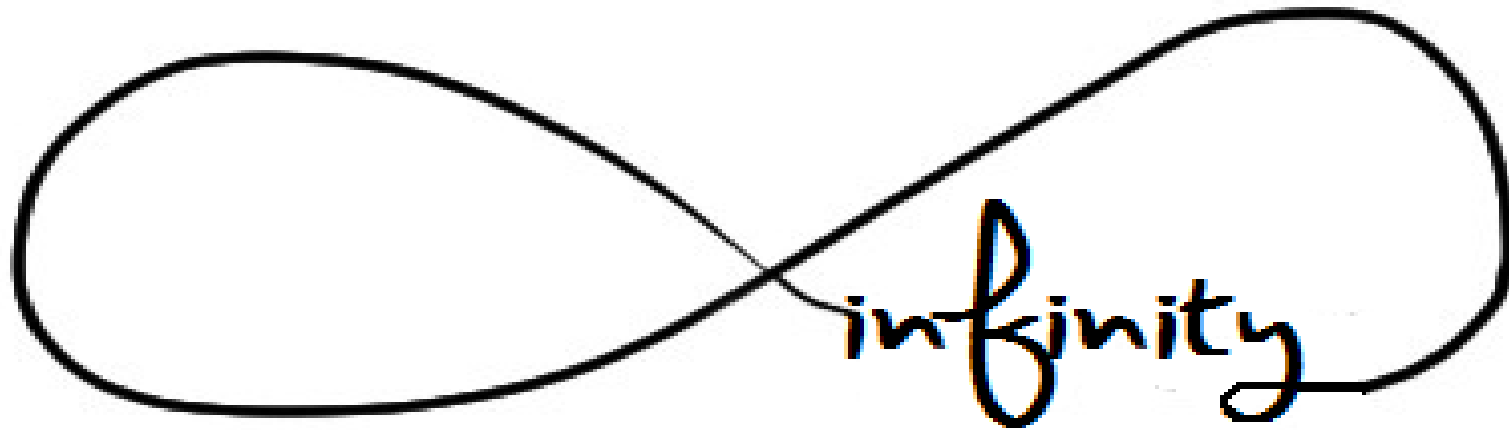
1. FORMACIÓN:

- Inmediata (Grado de Pedagogía). Ampliar asignaturas: Trabajo Fin de Grado + Practicum.
- A medio plazo (Postgrado): Máster de formación para el empleo

2. INVESTIGACIÓN:

- Tesis doctorales (explicativa)
- Investigación + desarrollo + innovación

Futuro



Innovar constantemente en empleo



Gracias

**Departamento de Didáctica e
Investigación Educativa**

Amador Guarro Pallás, aguarro@ull.edu.es

Mónica Y. González, mygonzal@ull.es

