



EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

Sentar las bases de lo que es, supone e implica la Educación para el Desarrollo como herramienta de cambio social, prestando especial atención al ámbito de la Educación no Formal.

OBJETIVOS DEL MÓDULO

- Exponer y trabajar de manera práctica, crítica y reflexiva la razón de ser, el concepto, actores, escenarios y contenidos básicos de la ED.
- Descubrir las potencialidades de la ED en el ámbito de la Educación no Formal.
- Potenciar el desarrollo de acciones estructuradas de ED a través de la planificación operativa.

CONTENIDOS GENERALES DEL MÓDULO

- Realidad global e interdependencia.
- Qué es la Educación para el Desarrollo.
- Actores y escenarios de la Educación para el Desarrollo.
- Metodología y práctica de la Educación para el Desarrollo en el ámbito de la Educación no Formal.

DESTINATARIOS/AS

Personas interesadas en introducirse en el ámbito de reflexión y acción de la educación para el desarrollo en particular y de la educación en valores en general, desde la perspectiva de la intervención socioeducativa con infancia, juventud y población en general.

DURACIÓN DEL MÓDULO

12 horas

NÚMERO DE ALUMNOS/AS RECOMENDADO

Mínimo 10 – Máximo 20

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLOGÍA	MATERIAL DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	DURACIÓN	OBSERVACIONES
1	PRESENTACIÓN ANÁLISIS DE EXPECTATIVAS IDEAS	■ Presentación del/la formador/a. ■ Presentación del curso con un Guión/programa del curso. ■ Presentación de los/las participantes con técnica "El documento de identidad". ■ Análisis de expectativas de participantes y formador/a con técnica "¿Qué hago yo aquí?". ■ Exposición de ideas previas de los/las participantes con técnica "Mural Expresivo".	Técnica: "El documento de identidad" →pág. 53 Técnica: "¿Qué hago yo aquí?" →pág. 55 Técnica: "Mural Expresivo" →pág. 56	Bolígrafos Cartulinas Papel continuo Rotuladores Cinta adhesiva	1h 30min	El/la formador/a elabora el guión/programa del curso y entrega a los/las participantes una copia. Puede adaptar si quiere esta misma matriz como guión/programa.
2	REALIDAD GLOBAL E INTERDEPENDENCIA DEFINIENDO LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	■ El/la formador/a explica que se van a trabajar cuestiones para comprender la razón de ser de la ED y su importancia en contextos locales y en el contexto mundial. Para ello se utiliza la técnica "El mundo en el que vivimos", para ver las distintas problemáticas que afectan al desarrollo de personas y comunidades con el apoyo del mapa de Peters. Esta actividad nos va a permitir descubrir las distintas temáticas y contenidos que trabaja la ED. ■ Debate grupal y exposición de conclusiones por parte del/la formador/a. ■ Tras el desarrollo del debate estamos en disposición de definir qué es la ED, y para ello el/la formador/a ofrece una serie de definiciones con el apoyo de la presentación "Algunas definiciones". ■ Para profundizar en el concepto, funciones y metodología de la ED, y descubrir lo que es y no es la ED, se desarrolla una actividad para favorecer el posicionamiento e intercambio de ideas con el apoyo de la técnica "Barómetro de Valores". ■ Una vez finalizado el debate grupal propiciado por la técnica "Barómetro de Valores", el/la formador/a realiza una exposición a modo de conclusión del bloque con el apoyo del Texto "Qué es la ED".	Técnica: "El mundo en el que vivimos". →pág. 57 Texto: "Nuestro mundo, nuestra reflexión". →pág. 61 Presentación: "Algunas definiciones". →pág. 65 Técnica: "Barómetro de Valores". →pág. 67 Texto: "Qué es la ED" →pág. 68	Papel continuo para representación a gran escala del Mapa de Peters Cinta adhesiva Rotuladores Folios Bolígrafos Portátil-cañón- pantalla o Proyector	3 horas	Entregar el "Nuestro mundo, nuestra reflexión" a los y las participantes antes del desarrollo del debate que plantea la técnica "El mundo en el que vivimos". "Nuestro Mundo, nuestra reflexión" es orientativo a partir de la aportación de una información que el/la formador/a debe actualizar, enriquecer o darle su óptica especial. Más que un análisis se aporta un contexto informativo. Por este motivo, se da mucha importancia al origen de la fuente. La idea es confeccionar un puzle como de noticia que forme un mosaico global. En el transcurso del debate grupal se debe prestar especial atención a la premisa "Piensa globalmente, actúa localmente" como alternativa para incidir en las problemáticas de desarrollo de personas y comunidades desde la acción, compromiso y posicionamiento local. Así la ED se puede entender como una forma más de hacer cooperación a través de la conciliación, sensibilización y compromiso solidario de la sociedad.

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLOGÍA	MATERIAL DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	DURACIÓN	OBSERVACIONES
3	ACTORES Y ESCENARIOS DE LA FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO	- A los/as participantes se les pasa el texto "Escenarios" y el/la formador/a expone y sistematiza los diferentes tipos de escenarios de la ED. Posteriormente se abre un espacio para resolver todas las dudas que les hayan podido surgir a los/as participantes. - Con la técnica "Elenco en ED" definimos, identificamos y catalogamos actores en sus diferentes escenarios.	Texto y presentación: "Escenarios" →pág. 73 Técnica: "Elenco en ED" →pág. 74	Folios. Bolígrafos. Portátil-cañón- pantalla o Proyector	2 horas	Es importante que el/la formador/a intente centrar escenarios y actores en el ámbito local de la formación. La idea es conformar un mapa próximo a los/as participantes. El/la formador/a puede convertir los cuadros B y C de la técnica "Elenco en ED", que son de apoyo, en presentaciones.
4	METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL: PIENSA GLOBALMENTE, ACTÚA LOCALMENTE	- La ED en la Educación no Formal. Profundizar en la idea y papel que juega la ED en el ámbito de la Educación no Formal y en sus posibles escenarios, algunos de ellos compartidos con otros espacios sociales y educativos. El/la formador/a realiza una exposición con apoyo de texto: "La ED en la Educación no Formal" y posteriormente abre un espacio para resolver todas las dudas que les hayan podido surgir a los y los participantes. - Tipos de actividades de ED. Una vez contextualizada la ED en la Educación no Formal, se pasa a ver y analizar un abanico de posibles propuestas y actividades para desarrollar acciones de ED. Se trata de una visión descontextualizada, ya que posteriormente se ve que las actividades deben ir enmarcadas en una planificación adecuada. Esta línea de contenidos se trabaja a través de la técnica "Acciones en ED" basada en el análisis DAFO y nos va a permitir hacer tangible la ED desde la práctica de acciones concretas. - El/la formador/a realiza una presentación, "La práctica de la ED", y entrega el texto con el mismo nombre para mostrar lo que implica la planificación. Se trata de una introducción sencilla para que los/as participantes comprendan cómo se deben planificar adecuadamente las propuestas de ED desde el análisis de la realidad hasta su puesta en práctica. - Posteriormente, y tomando como referencia los niveles de planificación, se pone en práctica la técnica "Piensa globalmente, actúa localmente" que, a través de supuestos prácticos y retomando todo lo trabajado en el curso, permite acercarnos a la práctica real de la ED desde la premisa eje de esta formación "Piensa globalmente, actúa localmente".	Texto: "La ED en la Educación no Formal" →pág. 78 Técnica: "Acciones en ED" →pág. 79 Presentación: "La práctica de la ED" →pág. 82 Texto: "La práctica de la ED" →pág. 84 Técnica: "Piensa globalmente, actúa localmente" →pág. 88	Papel continuo con representación a gran escala del Mapa de Peters. Cinta adhesiva. Rotuladores. Folios. Bolígrafos. Cartulinas. Portátil-cañón- pantalla o Proyector	4 horas	El texto "La ED en la Educación no Formal" se entrega a los/as participantes. El texto "La práctica de la ED" se entrega a los/as participantes. Es importante que la parte de planificación se complemente con la exposición de proyectos de ED concretos y, si es posible, de carácter local y realizados por nuestra entidad. Se anima a los y las participantes a que expresen todas sus posibles dudas sobre lo expuesto por el formador/a.

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES METODOLOGÍA	MATERIAL DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	DURACIÓN	OBSERVACIONES
5	EVALUACIÓN	- Evaluación grupal. Se trata de desarrollar en gran grupo una evaluación cualitativa del curso/módulo. Para realizarla se reformarán dos actividades desarrolladas en el primer bloque de contenidos. - Con la técnica "¿Qué hago yo aquí?", cada participante y el/la formador/a recogen de la pared del aula la ficha de expectativas que realizaron al inicio del curso, y analizan los datos que escribieron en su momento para explicar al resto del grupo en que medida se han satisfecho sus expectativas, si éstas han variado en el transcurso del curso, cómo se han sentido durante todo su desarrollo, y si sus miras de futuro con relación al curso han variado de las expuestas inicialmente. - Evaluación grupal: "Mural expresivo". Se revisa de la Sesión 1 la cartulina en la que se recogieron las dudas en torno al concepto y la práctica de la ED que surgieron en el análisis de ideas previas, y se revisa el grado de resolución de las mismas a lo largo del curso. - Evaluación individual: Si el/la formador/a desea realizar una evaluación individual para la recogida de datos cuantitativos, puede elaborar un cuestionario de evaluación para entregar a los/as participantes.	Técnica: "¿Qué hago yo aquí?" →pág. 55 Técnica: "Mural Expresivo" →pág. 56	Bolígrafos. Folios.	1h 30min	En la primera actividad de la evaluación grupal, el último en participar es el/la formador/a, que también debe expresar su satisfacción de expectativas con respecto al desarrollo del curso. La segunda actividad de la evaluación grupal requiere un trabajo previo de el/la formador/a, pues sería conveniente, que, si no lo ha hecho a lo largo del curso, facilite a los/as participantes recursos complementarios (bibliografía, webs, otros cursos, artículos, textos de apoyo, etc) para profundizar en los distintos contenidos del curso y en especial en aquellos aspectos que, siendo de interés para los/as participantes, no se hayan podido trabajar en el curso.



SESIÓN

Técnica

1

NOMBRE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD
MATERIAL	— Ficha para rellenar datos personales. El modelo se recoge al final de la explicación de esta técnica. — Bolígrafos, rotuladores y cinta adhesiva.
OBJETIVOS	— Conocerse entre los/las participantes de un modo dinámico y divertido. — Potenciar la desinhibición personal y grupal. — Descubrir particularidades de todos/as y cada uno/a de los/las participantes. — Trabajar contenidos de la Sesión 1: inicio y presentación.
EDADES	Jóvenes, personas adultas y mayores, y niñas y niños.
DESARROLLO	— Entrega a cada participante una ficha del documento de identidad. — Cada participante rellena la ficha. La ficha que se propone es orientativa. Se puede adaptar la propuesta en función a las necesidades o intereses del/la formador/a. Una vez que todos los/las participantes han completado sus documentos se cuelgan en la pared. Por último, se genera y potencia un debate informal entre los/las participantes para dinamizar un intercambio de información a partir de los datos que han plasmado los/las participantes.
EVALUACIÓN CONCLUSIONES	— Permitir tener una idea del conjunto-grupo formativo. — Descubrir perfiles e identidades. — Reflexionar sobre el simbolismo de ciertos datos biográficos.
FUENTE	Sin datos.



SESIÓN

Técnica

1

DOCUMENTO DE IDENTIDAD

FICHA PARA RELLENAR DATOS PERSONALES

NOMBRE

APODO

EDAD

SIGNO ZODIACAL

LUGAR DE NACIMIENTO

PROFESIÓN

Dibuja aquí tu especial autorretrato

COMIDA FAVORITA

LIBRO PREFERIDO

UNA PELÍCULA

UN VIAJE

MI MAYOR DEFECTO

MI MAYOR VIRTUD

UN DESEO PARA MÍ

UN DESEO PARA EL MUNDO



SESIÓN

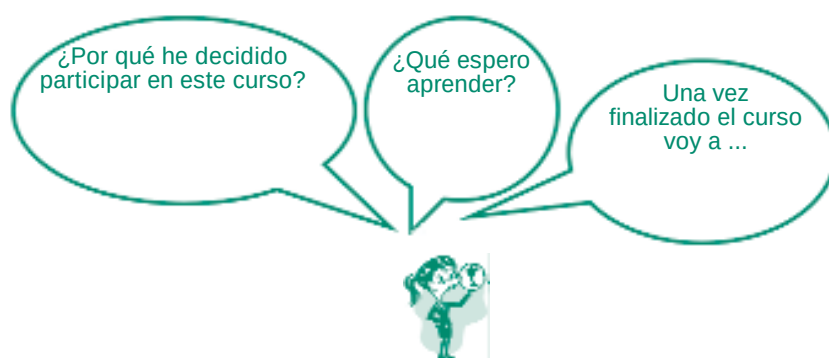
Técnica

1

NOMBRE	¿QUÉ HAGO YO AQUÍ?
MATERIAL	— Ficha para rellenar con propósitos. El modelo se recoge al final de la explicación de esta técnica. — Bolígrafo, rotuladores y cinta adhesiva.
OBJETIVOS	— Conocer las expectativas de los/las participantes con respecto al curso. — Expresar las expectativas del/la formador/a. — Trabajar contenido de la Sesión 1: análisis de expectativas.
EDADES	Jóvenes, personas adultas y mayores, más niñas y niños.
DESARROLLO	— Entrega a cada participante una ficha de “¿Qué hago yo aquí?” — Cada participante rellena su ficha. La ficha que se propone es orientativa. Se puede adaptar la propuesta en función a las necesidades y los intereses del/la formador/a. Una vez completada su ficha, de manera escrita o con dibujos, se abre un turno de palabras para que cada participante explique brevemente sus expectativas. No es cuestión que digan exactamente lo que han escrito o dibujado, ya que posteriormente las fichas se cuelgan en algún lugar destacado del aula, donde permanecen durante todo el curso. En el momento de la evaluación, última sesión de este módulo, se vuelven a consultar para comprobar el grado de satisfacción de las expectativas o si estas han ido variando a lo largo del curso.
EVALUACIÓN CONCLUSIONES	— Analizar la visión y los deseos que tienen los/las participantes en relación con la formación.
FUENTE	Sin datos.

¿QUÉ HAGO YO AQUÍ?

Ficha para rellenar expectativas





SESIÓN

Técnica

1

NOMBRE	MURAL EXPRESIVO
MATERIAL	Rotuladores, cartulinas o papel continuo y cinta adhesiva.
OBJETIVOS	— Descubrir las nociones y conocimientos previos de los/las participantes sobre Educación para el Desarrollo. — Tener una percepción del nivel del grupo y que el mismo grupo lo conciba también. — Trabajar contenido de la Sesión 1: Ideas previas.
EDADES	Jóvenes, personas adultas y mayores, y niñas y niños.
DESARROLLO	1. Se forman grupos de 3 o 4 personas para que debatan y trabajen sus conocimientos sobre ED. 2. Se les pide que contesten a 3 preguntas en cinco minutos que deben responder en una cartulina a través de palabras, textos cortos y dibujos. Esa cartulina representa un mural expresivo; es decir, explicativo. 3. Cada grupo explica al resto de participantes su respectivo mural que se cuelga en el aula. 4. El/la formador/a apunta todas las posibles dudas que puedan surgir en las exposiciones grupales en una cartulina especial. Dudas que son tenidas en cuenta por el/la formador/a para aclararlas, aportando, si fuese necesario, recursos paralelos para trabajarlos: bibliografía, webs, otros cursos, artículos, textos de apoyo, etc. 5. En la última sesión de este módulo, en la evaluación, se retoma esta técnica para conocer el grado de resolución de las dudas. 6. Las preguntas obligatorias son las siguientes: ¿Qué es la ED? ¿A quién se dirige la ED? ¿Qué podemos conseguir con la ED?
EVALUACIÓN CONCLUSIONES	— Detectar los conocimientos y las necesidades de participantes. — Descubrir predisposición de participantes. — Reflexionar sobre el simbolismo de ciertos datos.
FUENTE	Sin datos.



SESIÓN

Técnica

2

NOMBRE

EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

MATERIAL

- Papel continuo con representación a gran escala del Mapa de Peters. Modelo y aspectos del mapa de Peters se exponen después de explicación de esta técnica.
- Fichas de problemas y realidades. Se recogen a continuación de Modelo y aspectos del mapa de Peters.
- Cinta adhesiva.
- Rotuladores.

OBJETIVOS

- Introducir a los/las participantes en las ideas de realidad global e interdependencia y analizar las distintas problemáticas que afectan al desarrollo de personas y comunidades en todo el mundo.
- Valorar críticamente las distintas formas de representación de la realidad a través del Mapa de Peters.
- Comprender la razón de ser de la Educación para el Desarrollo desde la premisa “Piensa globalmente, actúa localmente”.
- Valorar las potencialidades de la Educación para el Desarrollo como herramienta de cambio y transformación social.
- Trabajar contenidos de la Sesión 2: Realidad Global e interdependencia.

EDADES

Jóvenes, personas adultas y mayores.

DESARROLLO

1. El/la formador/a explica que se van a trabajar cuestiones para comprender la razón de ser de la ED y su importancia en contextos locales y en el contexto mundial. Para ello, se analizan las distintas problemáticas que afectan al desarrollo de personas y comunidades en el planeta con el apoyo del Mapa de Peters. En este punto se explica a los y las participantes lo que implica el Mapa de Peters como representación del mundo, frente a la representación de Mercator.
2. Para el desarrollo de la actividad se representa la proyección Peters a gran escala en un papel continuo. Este mapa se convierte en la base para que el grupo reflexione sobre las diferentes problemáticas de desarrollo que se dan en el planeta y trabajar sobre las ideas de realidad global e interdependencia.
3. Además del mapa de Peters, se utilizan las fichas de problemas y realidades que se adjuntan (Son fichas orientativas. Se pueden incluir distintas, descartar o cambiar algunas). Dependiendo del número de personas y del tiempo disponible, se reparten varias fichas a cada participante. Se recomienda que como mínimo se distribuyan tres.
4. Una vez entregadas las fichas, cada persona debe escribir en cada una de ellas un ejemplo real que se esté dando en algún lugar del mundo en la actualidad. Una vez cubiertas las fichas, los y las participantes deben salir uno por uno a colocar las fichas en el Mapa de Peters, identificando el lugar geográfico en el que se han basado para poner el ejemplo, tratando de explicar causas y consecuencias de ese problema o realidad en ese lugar y en el mundo en general (causas y consecuencias locales y globales).



SESIÓN

Técnica

2

EVALUACIÓN
CONCLUSIONES

FUENTE

5. Se pide a los/las participantes que todas aquellas preguntas o dudas que puedan surgirles las anoten para retomarlas en el espacio de debate grupal, que es lo que sigue a continuación.
6. En el transcurso del debate grupal se debe prestar especial atención a la premisa “Piensa globalmente, actúa localmente” como alternativa para incidir en las problemáticas de desarrollo de personas y comunidades desde la acción, compromiso y posicionamiento local. Así la ED se puede entender como una forma más de hacer cooperación a través de la concienciación, sensibilización y compromiso solidario con una sociedad o trama en su conjunto que va más allá de nuestro ámbito más inmediato.
7. Para fortalecer esta premisa y el propio debate, puede el/la formador/a entregar previamente el texto: “Nuestro Mundo, nuestra reflexión” y dejar un margen de tiempo para su lectura.
8. En cualquier caso, a continuación se proponen preguntas que el/la formador/a puede plantear en el transcurso del debate grupal.

¿Dónde se concentra la mayoría de los problemas? ¿En el Norte o en el Sur?

¿Cuántos de los problemas que identificamos en el Sur, se dan también en el Norte? ¿Por qué?

¿Crees que algunos de los problemas que se dan en el Sur se podrían solucionar, paliar o reducir con cambios de políticas y decisiones económicas que no pasen por la ayuda a la cooperación en el Sur?

Nuestros comportamientos y actuaciones en nuestros entornos más inmediatos ¿pueden incidir globalmente en el desarrollo del mundo?

- Valorar el grado de información/desinformación que hay sobre la realidad global.
- Reflexionar sobre lo que representa una conciencia social planetaria.
- Apreciar las capacidades de ED en esta conciencia.

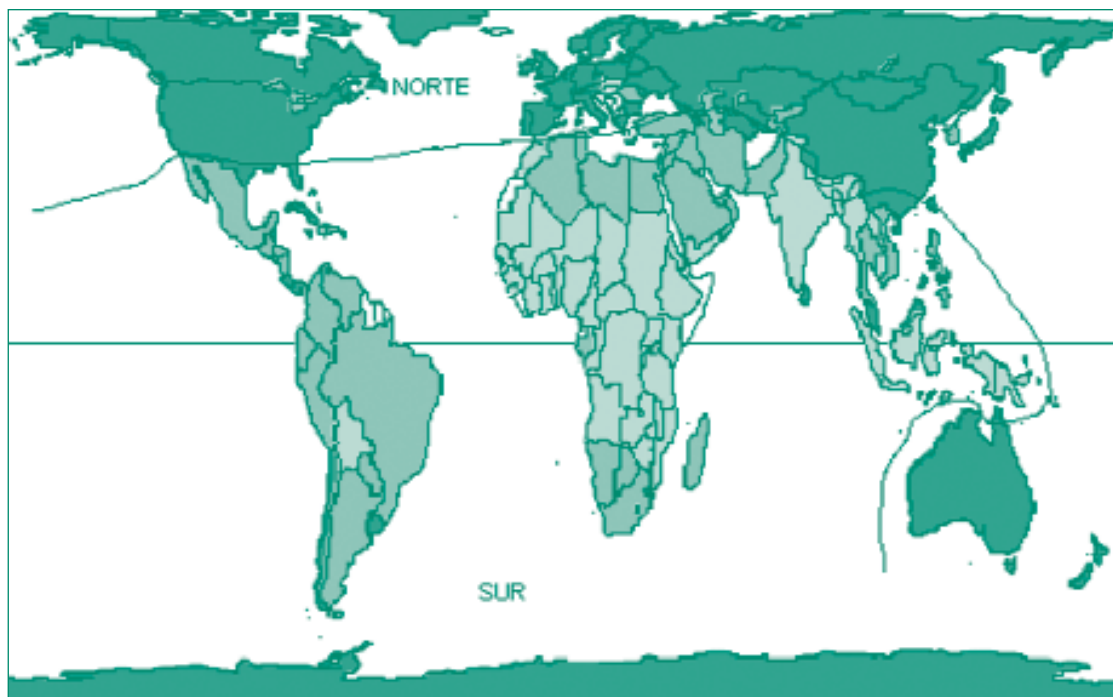
Dinámica elaborada para el material del Módulo Educación para el Desarrollo de la Guía de formador/a en EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, Cruz Roja Juventud, Madrid, 2006.

SESIÓN

Técnica

2

MAPA DE PETERS



Puedes colocar el mapa al revés; es decir, el Sur hacia arriba y el Norte hacia abajo. De esta manera, ya vamos relativizando conceptos de corte occidental.

La proyección Peters no deja de ser una abstracción como la proyección más conocida por todos, la Mercator. Pero la proyección Peters se caracteriza por reflejar una mayor extensión de las regiones del Sur.

La visión occidental siempre ha dado más importancia a su propio entorno diseñando sus dimensiones de una manera mayor a la que le corresponde. En la tradicional proyección Mercator el Norte alcanza unas proporciones mayores con respecto al Sur.

En la siguiente dirección podéis encontrar más información:

<http://club.telepolis.com/geografo/general/pcilindrica.htm>

FICHAS DE PROBLEMAS Y REALIDADES

VIH - SIDA

DISCRIMINACIÓN
DE LA MUJER

NORTE

PAZ Y DEMOCRACIA



SESIÓN

Técnica

2

SUR

EXCLUSIÓN

EXPLOTACIÓN

CONFLICTOS ARMADOS

DESASTRES

MIGRACIONES

POBREZA EXTREMA

PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD

FALTA DE AGUA POTABLE

EXPLOTACIÓN LABORAL Y
SEXUAL INFANTIL

TURISMO SEXUAL

RACISMO Y XENOFOBIA

MARGINACIÓN

ANCIANOS EN SOLEDAD



SESIÓN

Texto

2

“NUESTRO MUNDO, NUESTRA REFLEXIÓN”

En los últimos años se han diluido las fronteras y la rígida división Norte-Sur. Un único ecosistema social se ha formado y la concepción de vivir todos en un mismo espacio y más cerca se multiplica. Hay que señalar una serie de factores, sobre todo de tipo tecnológico (como Internet), que ha incidido en esta fuerte interrelación que afecta a territorios, comunidades y personas, pero su base principal es de carácter económico. Las relaciones estructurales básicas de tipo económico (producir, distribuir y consumir) se configuran a escala mundial, más allá de los Estados. Es lo que se denomina Globalización. Este fenómeno ha creado fuertes distorsiones (sociales, políticas, culturales e incluso ecológicas). El Norte se propaga por el Sur y el Sur se extiende por el Norte. Vasos comunicantes que se agrandan y alcanzan una mayor importancia.

En este vecindario común que cristaliza, algunos datos para la reflexión. El objetivo de estos datos es que no se vean dentro de una galaxia con diferentes planetas, sino en un mismo paisaje, en una misma playa. Son fragmentos de nuestro mundo.

Contexto Humano

EL Índice de Desarrollo Humano del PNUD de 2005¹ revela que 18 de los países más pobres del mundo, cuya población total alcanza a 460 millones de personas, han empeorado sus niveles en la mayoría de los indicadores fundamentales del desarrollo humano² respecto de 1990. Doce de los 18 países se encuentran en África Subsahariana, lo cual significa que una de cada tres personas de esta región vive en un país cuyo Índice de Desarrollo Humano (IDH) es inferior hoy respecto de 1990.

A nivel mundial, Noruega encabeza el Índice, mientras que Níger lo cierra. Los datos aportados por el IDH muestran tendencias generales positivas a nivel mundial, con avances globales considerables en la mayoría de las regiones en desarrollo desde la primera publicación del Informe en 1990. Por ejemplo, Bangladesh, China y Uganda han mejorado sus clasificaciones en aproximadamente 20% desde 1990, según el Índice de 2005.

El Informe señala que los riesgos de sufrir conflictos podrían vincularse con una posición inferior en el IDH. Por ejemplo, los países con ingreso per cápita de US\$600 tienen 50% menos probabilidades de verse envueltos en una guerra civil que aquellos países con ingreso per cápita de US\$250. En este sentido, algunos países devastados por la guerra, como Afganistán, Iraq y Liberia ni siquiera están incluidos en los cuadros del Índice³, debido a la falta de información estadística reciente y confiable sobre indicadores primordiales de desarrollo humano.

1 Información extraída de <http://hdr.undp.org/reports/global/2005/espanol/>

2 El desarrollo humano es el “proceso por el cual se ofrecen mayores oportunidades a las personas. Entre estas, las más importantes son una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo”.

3 La mayoría de los estados actuales han surgido en los últimos 60 años, cuando se inicia el proceso de descolonización. Existen hoy en día casi 200 Estados.



SESIÓN

Texto

2

Según los autores, “el conflicto violento es una de las rutas más seguras y rápidas para llegar al nivel más bajo de la lista del IDH y uno de los indicadores más potentes de una permanencia prolongada en esa situación”. De los 32 países que se ubican en la parte inferior del IDH, 22 han experimentado conflictos en algún momento desde 1990 y cinco experimentaron retrocesos en la clasificación del IDH⁴. La mayoría de estos países son africanos⁵.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO

El IDH mide los resultados en términos de esperanza de vida, logros educacionales e ingresos reales ajustados. <http://hdr.undp.org>

Clasificación según el IDH

Desarrollo Humano Alto	Desarrollo Humano Medio		Desarrollo Humano Bajo
1 Noruega	58 Jamahiriya Árabe Libia	Ocupados	146 Madagascar
2 Islandia	59 Macedonia, ERY	103 Argelia	147 Swazilandia
3 Australia	60 Antigua y Barbuda	104 El Salvador	148 Camerún
4 Luxemburgo	61 Malasia	105 Cabo Verde	149 Lesotho
5 Canadá	62 Rusia, Federación de	106 República Árabe Siria	150 Djibouti
6 Suecia	63 Brasil	107 Guyana	151 Yemen
7 Suiza	64 Rumania	108 Viet Nam	152 Mauritania
8 Irlanda	65 Mauricio	109 Kirguistán	153 Haití
9 Bélgica	66 Granada	110 Indonesia	154 Kenia
10 Estados Unidos	67 Belarús	111 Uzbekistán	155 Gambia
11 Japón	68 Bosnia y Herzegovina	112 Nicaragua	156 Guinea
12 Países Bajos	69 Colombia	113 Bolivia	157 Senegal
13 Finlandia	70 Dominica	114 Mongolia	158 Nigeria
14 Dinamarca	71 Omán	115 Moldova, República de	159 Rwanda
15 Reino Unido	72 Albania	116 Honduras	160 Angola
16 Francia	73 Tailandia	117 Guatemala	161 Eritrea
17 Austria	74 Samoa (Occidental)	118 Vanuatu	162 Benin
18 Italia	75 Venezuela	119 Egipto	163 Côte d'Ivoire
19 Nueva Zelanda	76 Santa Lucía	120 Sudáfrica	164 Tanzania, República Unida de
20 Alemania	77 Arabia Saudita	121 Guinea Ecuatorial	165 Malawi
21 España	78 Ucrania	122 Tayikistán	166 Zambia
22 Honk Kong, China (RAE)	79 Perú	123 Gabón	167 Congo, Rep. Dem. del
23 Israel	80 Kazajstán	124 Marruecos	168 Mozambique
24 Grecia	81 Líbano	125 Namibia	169 Burundi
25 Singapur	82 Ecuador	126 Santo Tomé y Príncipe	170 Etiopía
26 Eslovenia	83 Armenia	127 India	171 República Centroafricana
27 Portugal	84 Filipinas	128 Islas Salomón	172 Guinea-Bissau
28 Corea, República de	85 China	129 Myanmar	173 Chad
29 Chipre	86 Surinam	130 Camboya	174 Malí
30 Barbados	87 San Vicente	131 Botswana	175 Burkina Faso
31 República Checa	y las Granadinas	132 Comoras	176 Sierra Leona
32 Malta	88 Paraguay	133 Rep. Dem. Popular Lao	177 Níger
33 Brunei Darussalam	89 Túnez	134 Bután	
34 Argentina	90 Jordania	135 Pakistán	
35 Hungría	91 Belice	136 Nepal	
36 Polonia	92 Fiji	137 Papua Nueva Guinea	
37 Chile	93 Sri Lanka	138 Ghana	
38 Estonia	94 Turquía	139 Bangladesh	
39 Lituania	95 República Dominicana	140 Timor-Leste	
40 Qatar	96 Maldivas	141 Sudán	
41 Emiratos Árabes Unidos	97 Turkmenistán	142 Congo	
42 Eslovaquia	98 Jamaica	143 Togo	
43 Bahrein	99 Irán, Rep. Islámica del	144 Uganda	
44 Kuwait	100 Georgia	145 Zimbabue	
45 Croacia	101 Azerbaiyán		
46 Uruguay	102 Territorios Palestinos		
47 Costa Rica			
48 Letonia			
49 Saint Kitts y Nevis			
50 Bahamas			
51 Seychelles			
52 Cuba			
53 México			
54 Tonga			
55 Bulgaria			
56 Panamá			
57 Trinidad y Tobago			

4 La noción de “Desarrollo humano”, el IDH y la clasificación de países a la que el IDH da lugar pretenden ser una alternativa no economicista a las teorías económicas convencionales, que identifican el crecimiento económico y el desarrollo, y que durante décadas han considerado que el crecimiento de la producción, medido a través del producto interno bruto (PIB), traería aparejado por sí solo mayor bienestar y crecientes oportunidades para desplegar las potencialidades humanas.

5 “De los 30 países más pobres del mundo, 28 están en el África Subsahariana; un africano tiene una esperanza de vida de tan sólo 46,3 años; más de la mitad de los subsaharianos sobreviven con algunos céntimos de dólar al día; el 70% de los casos de SIDA y el 90 % de los de malaria están en África”, Joaquín Estefanía, El país, 28/05/2006



SESIÓN

Texto

2

En los países más ricos el promedio de ingresos por habitantes llega a ser de más de 30.000 \$ por habitantes (ver informe de Desarrollo Humano 2005). En el otro extremo, entre 100 y 400 \$ por habitantes, 100 veces menos. A esta realidad hay que añadir la propia desigualdad en ingresos dentro de los propios países del Sur.

El Planeta Tierra tiene en estos momentos una densidad de población de 25 habitantes por km². Hay países con una densidad de 500 habitantes por km² y ciudades con 10.000 habitantes por km². Actualmente 3/4 parte de la población vive en ciudades, no solamente en el Norte sino en el Sur (El sur se va urbanizando en el sentido de desplazamiento de población a centros urbanos). No obstante, todavía hay más de 50 países en el mundo con menos de 1/4 de población que vive en las ciudades.⁶

Estados Unidos, con un 3% de su población activa dedicada a la agricultura, es el principal exportador de cereales. En Tanzania el 82% de la población se dedica a la agricultura y no llega a abastecer todo el país.

Contexto de los vulnerables

Si nos centramos específicamente sobre un colectivo, el Informe Estado Mundial de la infancia de UNICEF para 2005 ofrece los siguientes datos⁷:

- Número total de niños y niñas en el mundo: 2.200 millones. Número de niños y niñas que viven en la pobreza: 1.000 millones.
- Niños y niñas de los países en desarrollo sin letrinas en el hogar: 1 de cada 3;
- sin agua potable: 1 de cada 5; y sin atención de la salud: 1 de cada 7.
- Número de menores de cinco años que mueren todos los días a causa de enfermedades que se pueden evitar: 29.158.
- Número total de muertes infantiles en 2003: 10,6 millones.
- La esperanza de vida para un niño o una niña nacidos en Japón en 2003: 82 años. En Zambia, 33.
- Porcentaje de menores de 1 año con bajo peso: en el Sudán, 31. En la República de Corea: 4.
- Niños y niñas nacidos en Canadá en 2003: 319.000.
- Niños y niñas asesinados durante 90 días en Rwanda en 1994: 300.000.
- Porcentaje de niños y niñas entre los 3,6 millones de personas que murieron en conflictos desde 1990: 45%.
- Aumento en la tasa de mortalidad infantil durante una “típica” guerra de cinco años: 13%.
- Niños y niñas en Bélgica: 2 millones.
- Niños y niñas explotados en la industria sexual comercial: 2 millones.

⁶ Para elaborar este texto también se ha utilizado, Peters, Atlas del Mundo, Vicens Vives, Barcelona, 2002

⁷ Extraído de <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/press.html>



SESIÓN

Texto

2

- Costo de fabricar una mina terrestre: unos 3 dólares.
- Costo de desactivar una mina terrestre: hasta 1.000 dólares.
- Nuevas infecciones por VIH en 2003 (estimadas): 5 millones.
- Infecciones entre menores de 25 años: más de 2,5 millones.
- Niños y niñas que han quedado huérfanos a causa del VIH/SIDA: 15 millones.
- Qué proporción viven en África subsahariana: 8 de cada 10.
- Proporción de personas con VIH/SIDA que viven en los países en desarrollo: más de un 90%.
- De estas personas, cuántos necesitan tratamiento antirretroviral pero no tienen acceso: 93%.
- Teléfonos por cada 100 personas en Suecia, 162; en Bangladesh, 1.
- Porcentaje del gasto del gobierno central dedicado a la salud en los países industrializados: 15%.
- En Asia oriental y el Pacífico: 1%.
- Gasto militar mundial en 2003: 956.000 millones de dólares.
- Gasto anual aproximado que se necesita para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio en 2015: 40.000 millones-70.000 millones de dólares.
- Número de países que han ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño: 192; países que no han ratificado aún la Convención: 2.

Un único contexto. Noticia para la reflexión-conjunción

Al igual que viene ocurriendo desde hace tiempo (100.000 inmigrantes han entrado en España a bordo de pateras en los últimos siete años) la primavera, con la llegada del buen tiempo, provoca una nueva y aguda oleada de inmigrantes llegados de diversos países del África subsahariana. Por lo que respecta a Canarias, tradicionalmente identificado como uno de los principales destinos turísticos nacionales, ya son casi 7.000 las personas que han arribado a sus costas en lo que va de año (cinco veces más que en el mismo periodo del año anterior), en los cayucos que ahora van sustituyendo a las ya conocidas pateras como medio de escape de un horizonte vital tan oscuro como el que les ofrecen sus países de origen⁸.

⁸ Jesús A. Núñez Villaverde, "Canarias no es sólo un destino turístico", 19/05/06 <http://www.iecah.org/espanol/globaliza/accion/canarias-destinoimmigrantes.htm>



SESIÓN

Presentación

2

ALGUNAS DEFINICIONES

guía de formadores y formadoras

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, en su Conferencia General en Noviembre de 1974, definió la Educación para el Desarrollo como:

“Educación para la comprensión, la paz y la cooperación internacional y educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales”.

www.cruzrojajuventud.es



guía de formadores y formadoras

En 1992, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, aporta la siguiente definición de Educación para el Desarrollo:

“...proceso que promueve el desarrollo, en niños, niñas y jóvenes, de actitudes y valores como la solidaridad mundial, la paz, la tolerancia, la justicia social y la sensibilización ecológica, y que les da los conocimientos y capacidades necesarios para promover estos valores y provocar cambios en sus propias vidas y en sus comunidades, local y mundialmente.”

www.cruzrojajuventud.es



guía de formadores y formadoras

Hegoa considera la **Educación para el Desarrollo**, como una herramienta privilegiada para incidir en los valores y actitudes personales, a través del trabajo en los ámbitos e instituciones educativas de nuestra sociedad.

De forma específica se impulsa la formación y sensibilización del profesorado y educadores/as, la puesta en marcha de programaciones específicas para el trabajo en centros educativos y la elaboración de materiales, recursos pedagógicos y guías didácticas al servicio de la educación para la solidaridad.

www.cruzrojajuventud.es





SESIÓN

Presentación

2

ALGUNAS DEFINICIONES

guía de formadores y formadoras

La Educación para el Desarrollo en ACSUR Las Segovias se define como un proceso educativo que tiene su justificación en la justicia, frente a la empatía, y en el pensamiento crítico.

A partir de los siguientes objetivos:

Difundir ideas y valores sobre derechos humanos, ciudadanía y economía solidaria. Vincular estas ideas con las experiencias cotidianas, fomentando la participación ciudadana y la organización social. Desarrollar una conciencia crítica de la ciudadanía. Interconectar la educación popular con la cooperación para el desarrollo.

www.cruzrojajuvenud.es

Cruz Roja juventud

guía de formadores y formadoras

Cruz Roja Española, en el actual Plan de Cooperación Internacional, entiende PI como difundir los Principios y valores humanitarios de paz y de solidaridad que inspiran el Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, promover el respeto a los derechos humanos, favorecer una mejor comprensión de las causas de los conflictos y de la situación de las personas vulnerables, y alentar la toma de conciencia, la participación y la implicación de la sociedad española en las actividades realizadas para la mejora de la situación de las personas vulnerables.

www.cruzrojajuvenud.es

Cruz Roja juventud

guía de formadores y formadoras

La Educación para el desarrollo es una de las áreas de trabajo de **Cruz Roja Juventud**.

Analizando críticamente la realidad del mundo en el que vivimos, podremos favorecer una toma de conciencia que derive en conductas tolerantes, solidarias y participativas para lograr un mundo más justo y equitativo para todos y todas.

Ante de manera individual como grupal, todos y todas tenemos la capacidad y responsabilidad de educar en valores solidarios a la infancia y juventud para que sean corresponsables de la realidad y de la necesidad de cambiarla a través de la participación y movilización social. Las bases de nuestra acción son **CONOCER, REFLEXIONAR Y ACTUAR**.

www.cruzrojajuvenud.es

Cruz Roja juventud

guía de formadores y formadoras

La CONGD y la AECL en su Plan Director de la Cooperación Española. Identifican la ED como un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad —en el desarrollo estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas—, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.

www.cruzrojajuvenud.es

Cruz Roja juventud



SESIÓN

Técnica

2

NOMBRE	BARÓMETROS DE VALORES
MATERIAL	No es necesario material específico.
OBJETIVOS	— Conocer las opiniones del grupo sobre la Educación para el Desarrollo. — Debatir distintas concepciones. — Defender los propios posicionamientos. — Favorecer el intercambio de opiniones y mostrar que no hay una única concepción y que escuchando los argumentos podemos encontrar puntos de complementariedad, incluso llegar a cambiar de opinión. — Trabajar contenido de la Sesión 2: Definiendo la Educación para el Desarrollo.
EDADES	Jóvenes, personas adultas y mayores.
DESARROLLO	1. En un espacio despejado, se traza una línea imaginaria. El/la formador/a lee una frase y los/las participantes deben pronunciarse a favor o en contra situándose los que están a favor a la izquierda y los que están en contra a la derecha de la línea imaginaria. 2. Después de cada frase cada participante argumenta por qué está de acuerdo o no con dicha frase. 3. A partir de las intervenciones por cada frase el/la formador/a debe sacar algunas conclusiones mínimas antes de pasar a otras frases. 4. En el apartado final de esta ficha se ofrece una serie de frases. El/la formador/a puede reducir o incrementar su número. También cambiar el enunciado según le convenga.
EVALUACIÓN CONCLUSIONES	— Permitir tener una idea del conjunto de la ED. — Descubrir argumentos y opiniones que enriquezcan. — Destacar reflexiones sobre lo que representa la ED.
FUENTES	Guía del Formador/a en Formación Básica en Cooperación Internacional, CRE, Madrid, 2002. Hegoa, http://www.bantaba.ehu.es/intro/about
FRASES	<i>La ED debe centrarse exclusivamente en los problemas de los países del “Sur”.</i> <i>La ED observa y analiza los problemas para proponer soluciones y alternativas.</i> <i>Una de las principales funciones de la ED es la recaudación de fondos para las acciones de cooperación internacional.</i> <i>La ED debe dirigirse a toda la población en general y a todos los sectores de edad en particular: infancia, juventud, adultos y tercera edad.</i>



SESIÓN

Texto

2

QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La Educación para el Desarrollo (ED) cuenta con una corta pero intensa historia en la que se han producido cambios significativos en su concepto y en su práctica. Así, desde la década de los 60 del siglo XX, surge el planteamiento de la ED como una práctica ligada a la Cooperación Internacional, generalmente de la mano de las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD).

En sus comienzos la ED centra sus iniciativas en actividades meramente informativas, principalmente a través de imágenes impactantes del llamado “Tercer Mundo”, sumido en la miseria y totalmente dependiente de la ayuda exterior. La ED se entiende como una forma de promoción y publicidad para la recaudación de fondos destinados al “Tercer Mundo”. Sin embargo, se trata de una concepción muy simplista y restringida con un claro componente asistencialista en el que la población del “Primer Mundo” limita su compromiso a la aportación económica sin existir una clara reflexión crítica de los problemas existentes.

Este planteamiento se complementa hasta la década de los 80 con una perspectiva economicista de los países empobrecidos. La ED también se plantea como la realización de actividades de sensibilización e información que reflejan los retrasos de los pueblos del Sur, escasamente modernizados. Desde esta óptica se traslada el problema a los habitantes del Sur, sin valorar el papel y la importancia del Norte en los problemas de desarrollo, no sólo del Sur, sino de todo el planeta.

Pero a finales de la década de los 80 se comienza a hablar del “desarrollo sostenible” y se concreta la dimensión del Desarrollo Humano, lo que significa empezar a hablar de un enfoque integral del desarrollo, en el que se incluyen las perspectivas sociales, económicas y medioambientales que influyen en el desarrollo de personas y comunidades. A través esta nueva visión del desarrollo y la cooperación, la ED experimenta un giro sustancial al colocar en sus propuestas y acciones el acento en la formación y concienciación de las personas del Norte con miras a potenciar el conocimiento de la interdependencia del planeta y a estimular la solidaridad con los países en desarrollo.

Sin embargo, no es hasta la década de los 90 cuando se produce la mayor transformación en el ámbito de la cooperación y, paralelamente, de la ED. Se materializa de manera explícita el fenómeno de la globalización. Fenómeno que lleva a la toma de conciencia de la existencia de problemas que afectan en mayor o menor medida a todos los habitantes del planeta, siendo algunos países y comunidades más frágiles ante las distintas vulnerabilidades que se extienden. A pesar de las asimetrías y desequilibrios existentes entre el Norte y el Sur, se redescubren la interdependencia y las consecuencias que tienen los problemas de desarrollo en todo el planeta. De esta manera, por poner un ejemplo, problemas tales como el VIH-SIDA, el deterioro medioambiental o los movimientos migratorios, no son exclusivos de los países del Sur, y tienen repercusiones a nivel mundial.

De este nuevo planteamiento de realidad o conciencia social se hace eco la ED, experimentando un gran progreso al incorporar a sus tradicionales líneas de información y sensibiliza-



SESIÓN

Texto

2

ción, la idea de transformación social desde la participación y compromiso real ante las vulnerabilidades del planeta y sus habitantes.

La semántica de ED evoluciona para concebirse como un proceso de información y sensibilización social con el propósito de llegar a las propuestas de cambio y transformación necesarias a través de la concienciación y el compromiso personal y social. Podemos decir que la ED “se ha convertido en un componente importante de las políticas y las estrategias de los diversos actores que integran el sistema internacional de cooperación al desarrollo, sean gubernamentales o no gubernamentales, al quedar manifiesto en estos breves años de experiencia que es imposible acometer acciones que propicien el desarrollo de los pueblos sin un cambio previo de actitudes y valores que garanticen la consolidación y sostenibilidad de dichas actuaciones”¹.

Por tanto, desde el momento en el que se entienden como compromiso personal y social, el análisis crítico de la realidad, el desarrollo humano y comunitario, la transformación de las injusticias sociales y económicas y la defensa, promoción y respeto de los derechos humanos estamos hablando de Educación para el Desarrollo.

Entidad de la ED

La idea que el desarrollo del Sur depende de sus propias personas y comunidades ya no es tan clara, y cada vez es más generalizada la percepción que el progreso del Sur depende en gran medida de cambios en las pautas de comportamiento de las sociedades del Norte. En este sentido, es notable el interés que la ED está consiguiendo entre los movimientos sociales y educativos, y entre la opinión pública. Por ello, aunque la ED se ha consolidado de la mano de la Cooperación Internacional, y en algunos casos se considere parte intrínseca de la misma, en muchas ocasiones en un segundo plano, debemos tener claro que la ED debe tener entidad propia como movimiento educativo para el cambio social. Por tanto, la ED tiene tanta importancia como la Cooperación Internacional, y aunque muchas veces comparten objetivos y metas, la ED tiene una finalidad muy concreta: incidir en la conducta y valores de las personas a favor del compromiso y la solidaridad social en los comportamientos individuales y como herramienta de cambio social tanto a nivel local como a nivel mundial (Piensa globalmente, actúa localmente).

De esta forma, “más que dar respuestas, desde la Educación para el Desarrollo se ofrece un camino para buscarlas en cooperación con los otros, mediante consenso y una vez conocidos los antecedentes y detalles de cada situación”².

La definición que se expone a continuación reivindica esta actual inercia de la ED³:

1 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: ESTRATEGIA IMPRESCINDIBLE PARA EL DESARROLLO. Propuestas para el Plan Director 2005 – 2008. Julio 2004. Coordinadora de ONG para el Desarrollo España (CONGDE)

2 Javier Fonseca (Cáritas – CONGDE): La educación para el Desarrollo. Un nuevo enfoque de la Cooperación Internacional. Material entregado en las I Jornadas sobre Educación para el Desarrollo de Cruz Roja Juventud. Marzo 2004.

3 Ya expuesta en la presentación “Algunas definiciones”



SESIÓN

Texto

2

La CONGD y la AECI en su Plan Director de la Cooperación Española identifican la ED como un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad –en el desarrollo estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas–, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.

Con esta definición nos podemos acercar al núcleo de la ED:

LA ED EN LA PRÁCTICA: QUÉ ES Y QUÉ NO ES

SI	NO
LA ED ES UN PROCESO EDUCATIVO continuo, progresivo y estructurado.	LA ED NO ES UNA ACCIÓN AISLADA. Toda acción educativa aislada o descontextualizada contradice los principios de la ED.
LA ED ES UN ÁMBITO DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE COMPLEJO. Sus contenidos ya son complejos en sí mismos (sociedad, cultura, economía, política, humanidad, vulnerabilidades...), y por ello merecen un análisis profundo y desde distintas concepciones y perspectivas de la realidad que nos permitan comprender, comparar, valorar, decidir y actuar.	LA ED NO ES UNA ACCIÓN SIMPLE Y CONCRETA. La realidad de la globalización, la interdependencia, el desarrollo, y el ámbito de los valores, actitudes y conductas personales y sociales, no pueden presentarse desde una perspectiva simplificadora. Las visiones y análisis simplistas provocan respuestas y alternativas vagas y descontextualizadas.
LA ED ES UN PROCESO EN CONSTANTE CAMBIO. Si la realidad y el mundo son espacios en constante cambio, la ED también, y su cambio debe favorecer la actualización sobre las distintas realidades y problemáticas que afectan al planeta y a sus habitantes.	LA ED NO ES UNA PROPUESTA EDUCATIVA CERRADA. Si estuviese cerrada y teorizada como área de conocimiento, no estaría en contacto con la realidad, la cual le da su razón de ser.
LA ED TRATA DEL MUNDO, del Norte y del Sur, de la realidad, de la actualidad, de nuestros entornos cercanos y lejanos, de la interdependencia y globalidad del planeta.	LA ED NO TRATA SÓLO DEL SUR. Si así lo hiciese se sesgaría la visión de la realidad, en donde el comportamiento de las sociedades del Norte influye en las vivencias y desarrollo de las sociedades del Sur y viceversa.



SESIÓN

Texto

2

LA ED TIENE ENTIDAD PROPIA e independiente. Existe sin cooperación, aunque en muchas ocasiones vaya de la mano de ella.

LA ED NO ES UN COMPLEMENTO DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL. Esta visión complementaria restringe y limita las posibilidades y potencialidades de la ED.

LA ED ES UN ESPACIO PARA FAVORECER EL CAMBIO DE VALORES Y ACTITUDES personales y sociales a través de la información, la sensibilización, la formación y la educación social.

LA ED NO ES UN ESPACIO PARA LA CAPTACIÓN DE FONDOS, la publicidad y la visibilidad de entidades, organizaciones, proyectos y actividades.

LA ED ES UN ESPACIO DE PARTICIPACIÓN, REFLEXIÓN, DEBATE Y ACTUACIÓN ABIERTO A TODA LA SOCIEDAD y a todos los sectores de edad de la misma.

LA ED NO ES UNA ACCIÓN DIRIGIDA EXCLUSIVAMENTE A LA INFANCIA Y JUVENTUD. Si se persigue el cambio y la transformación social, limitar las edades de actuación de la ED es un error, ya que la sociedad está conformada por todas las edades, y las personas que tienen el poder de tomar decisiones con repercusiones sociales, políticas y económicas, generalmente son las mayores de 18 años. Por otro lado, si nuestro público objetivo es la infancia y juventud, no debemos olvidarnos de sus principales agentes de socialización y de su entorno más inmediato, conformado también por personas adultas.

CAMPOS DE ACTUACIÓN Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Los campos de actuación y contenidos de la ED son muchos y variados, pero todos tienen un nexo de unión, y es que todos parten de problemáticas reales que se dan en el planeta. Por ello, para que la ED evolucione, debemos hacer un análisis de la realidad continuo, atendiendo a los distintos problemas y conflictos culturales, sociales, políticos y económicos que se suceden en el mundo, desde una perspectiva crítica y reflexiva, atendiendo a la capacidad de generar alternativas y soluciones, movilizándolo el poder de las personas y comunidades como grupos de presión social.

Una propuesta de campos de actuación es la que hace CRJ trabajando a partir de cuatro campos o vías de actuación que, aunque tratados diferenciadamente, conforman un marco interrelacionado y global de la Educación para el Desarrollo: Derechos Humanos, Interculturalidad, Paz y Desarrollo⁴.

⁴ Camacho Souto, P.; Castellanos Mourín, E. y Mayordomo Bote, P.: La Educación para el Desarrollo... Una vía hacia la transformación. Guía de Orientación. Madrid, 2003. Cruz Roja Juventud y Agencia Española de Cooperación Internacional.



SESIÓN

Texto

2

DERECHOS HUMANOS

- DDHH: Historia, evolución y perspectivas.
- Clasificación de los DDHH: derechos civiles, sociales y de solidaridad.
- Derechos de la Infancia.
- Derechos de las mujeres.
- Otros derechos de otras minorías y colectivos sociales y culturales específicos.
- El Derecho Internacional Humanitario.

INTERCULTURALIDAD

- Prejuicios y estereotipos culturales y sociales.
- Racismo, xenofobia y etnocentrismo.
- Diversidad y tolerancia.
- Cultura y diversidad cultural.
- Identidad y pertenencia cultural y grupal.
- Procesos migratorios: emigración e inmigración.
- Participación social y asociacionismo.

PAZ

- Paz, violencia y no-violencia.
- Resolución pacífica de conflictos personales y grupales.
- Conflictos armados.
- Conflictos interétnicos.
- Minas antipersona.
- Infancia afectada por conflictos armados. Niños/as soldado.
- Postconflictos.

DESARROLLO

- Globalidad e interdependencia.
- Relaciones Norte/Sur.
- Concepto y fenómeno del desarrollo y sub-desarrollo. Modelos de desarrollo.
- Sostenibilidad.
- Aproximación a la realidad de los países del Sur. Imágenes de los países en desarrollo.
- Necesidades básicas.
- Comercio justo, Codesarrollo ...
- Cooperación.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Los objetivos de la ED se deben enmarcar en un proyecto social, político, económico y cultural que contempla ante todo una mayor justicia social, la igualdad de oportunidades para todos los seres humanos, el respeto por el entorno y por los derechos fundamentales de las personas.

En definitiva, se trata de unos objetivos que nos conduzcan a mejorar la comprensión de los problemas de la humanidad, desde una perspectiva local y global, y ampliar la participación social ante estos problemas de forma activa y responsable.

Si concretamos, los objetivos de la ED pueden ser:

- Conocimiento de la realidad Norte/Sur desde la idea de globalidad e interdependencia, a través de la reflexión crítica y el debate social.
- Promoción de valores y actitudes solidarios y humanitarios en personas y comunidades sociales, a través de acciones socioeducativas de carácter continuo y estructuradas en tiempos y formas.
- Promover posicionamientos activos, tanto individuales como grupales para la búsqueda y puesta en práctica de alternativas a los problemas que afectan a nuestra sociedad y nuestro mundo: Piensa globalmente y actúa localmente.



SESIÓN

Texto–Presentación

3

ESCENARIOS¹**EDUCACIÓN FORMAL**

Sistema educativo estructurado jerárquica y cronológicamente, que va desde primaria hasta la Universidad.

Puede ser:

- a) Curricular: Son aquellas actividades educativas formales que se incluyen dentro del programa oficial o reglado.
- b) No curricular: Son el resto de actividades educativas formales, estructuradas jerárquicamente, pero que no son condición necesaria para adquirir la titulación oficial reglada.

EDUCACIÓN NO FORMAL

Actividades educativas organizadas fuera del sistema formal, cuyo fin es servir a un grupo identificable de la población y a determinados objetivos del aprendizaje. Es muy flexible y se adapta a las circunstancias de cada momento.

EDUCACIÓN INFORMAL

Proceso que tiene lugar a lo largo de toda la vida y por el cual todo individuo adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos a partir de la experiencia diaria.

¹ Las definiciones han sido extraídas del siguiente material, Esther Pino, Chus de la Fuente, José Luis Ferrándiz, Ángela Gago, Una mirada hacia el futuro. Panorama actual y desafíos de la Educación para el Desarrollo en las ONGD de la Coordinadora, Temas de Cooperación Núm. 12, Coordinadora de ONG para el Desarrollo – España, 2000, Madrid



SESIÓN

Técnica

3

NOMBRE

ELENCO EN ED

MATERIAL

- Cuadro para identificar actores y sus escenarios: Cuadro A. El modelo se recoge al final de esta ficha.
- Cuadro de referencia de actores y escenarios para formador y formadora: Cuadro B. Se recoge al final de esta ficha.
- Cuadro de referencia actores diana para formador y formadora: Cuadro C. Se recoge al final de esta ficha.
- Bolígrafos y folios.

OBJETIVOS

- Identificar actores de la ED.
- Ubicar los actores en su escenario.
- Descubrir su protagonismo.
- Trabajar contenidos de la Sesión 3: Escenarios y actores.

EDADES

Jóvenes, personas adultas y mayores.

DESARROLLO

1. Elaboración del Cuadro de actores

Se forman cuatro grupos de participantes y se entrega a cada grupo Cuadro A para que lo elabore. El Cuadro A que se presenta es imaginario y se deben de rellenar las casillas de referencia.

Una vez que cada grupo haya elaborado su documento de manera plenaria el/la formador/a ha de consensuar un solo cuadro. Para ello te adjuntamos también el Cuadro B. Este cuadro también sirve para orientar la elaboración del Cuadro A.

Muy importante: Cuadro A que te proponemos puede ser un ejemplo. A partir de la idea transversal y clave que se mantiene en esta formación, “Piensa globalmente, actúa localmente”, se aconseja que lo adaptes a tu realidad local. Es decir, que realices uno nuevo y real teniendo en cuenta los actores implicados que actúan o influyen concretamente en el territorio (Localidad, comarca, provincia, etc.). Te puede servir para brindar una idea del tejido o mapa social y órganos de influencia. Otra idea es que con tus orientaciones a partir del Cuadro A y del Cuadro B los/las mismos/as participantes trasladen los diferentes escenarios y sus actores en su ámbito local.

2. Debate sobre actores implicados

Se genera un debate entre los/las participantes para que señalen la importancia de cada actor (fuera o dentro de su ámbito) e indiquen las razones de esta importancia.



SESIÓN

Técnica

3

3. Identificación actores diana

Identificados un tipo de actor, se pasa a identificar a los beneficiarios de las acciones de ED. Por este motivo, se recuperan los grupos de participantes para que enumeren colectivos prioritarios que puedan aprovecharse por los grupos que actúan o influyen en ED. No solo es cuestión de identificar estos sujetos o personas; también es que cada grupo priorice y argumente su importancia. Para ello también te adjuntamos el Cuadro C.

En plenaria se intenta llegar a un acuerdo sobre actores diana y su significado en ED, y se relaciona con el Cuadro A y Cuadro B de cara a poder perfilar que actores implicados pueden trabajar y desde que escenario con actores diana.

EVALUACIÓN

- Detectar conocimiento sobre el espacio social de la ED.
- Descubrir el protagonismo de los beneficiarios en ED.
- Reflexionar sobre las capacidades de la sociedad.

FUENTES

Guía del Formador/a en Formación Básica en Cooperación Internacional, CRE, 2002, Madrid.

Esther Pino, Chus de la Fuente, José Luis Ferrándiz, Ángela Gago, Una mirada hacia el futuro. Panorama actual y desafíos de la Educación para e Desarrollo en las ONGD de la Coordinadora, Temas de Cooperación Núm. 12, Coordinadora de ONG para el Desarrollo – España, 2000, Madrid.



SESIÓN

Técnica

3

CUADRO A: CUADRO PARA IDENTIFICAR ACTORES Y SUS ESCENARIOS¹

Actor	Tipo de entidad	Escenario	Actor	Tipo de entidad	Escenario
AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL			BUSCADOR DE INTERNET ARAÑA		
CRUZ ROJA JUVENTUD			UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SABINA		
COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA LUCIÉRNAGA			GOBIERNO AUTONÓMICO DE COMALA		
AYUNTAMIENTO DE DRAGÓN DEL LAGO			CANAL 43 TELEVISIÓN		
SALIDA SUR-ACDC (ACCIÓN EN COOPERACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO)			MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA		
PERIÓDICO DE INFORMACIÓN GENERAL LOS ANCAES			ASOCIACIÓN DE VECINOS VALLE NORTE		
RADIO COLIBRÍ			INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA CHICO MENDES		
CONVERGENCIA SINDICAL DE MUJERES Y HOMBRES DE LA MINERÍA (CSMHM)			PLATAFORMA POR EL 1% EN AYUDA AL DESARROLLO		
DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE COMETA			ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES COLEGIO OBJETIVOS DEL MILENIO		

¹ La mayoría de las entidades, con excepción de Cruz Roja Juventud, Agencia Española de Cooperación y Ministerio de Educación y Ciencia, son ficticias, creadas para el desarrollo de la actividad grupal.



SESIÓN

Técnica

3

CUADRO B: CUADRO DE REFERENCIA DE ACTORES Y ESCENARIOS PARA FORMADOR Y FORMADORA

ACTORES IMPLICADOS EN LOS ESCENARIOS: Se entiende en este caso como los grupos o entidades que pueden llevar a cabo o potenciar actividades de ED

FORMAL	NO FORMAL	INFORMAL
Centros Educativos: Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria Obligatoria Bachillerato, Formación Profesional Universidad	ADMINISTRACIONES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN
	ONGDS	INTERNET
	OTRAS ASOCIACIONES CIUDADANAS (Vecinales, juveniles, sindicatos, partidos políticos.) MOVIMIENTOS CIUDADANOS (Plataformas, coordinadoras...)	

CUADRO C. CUADRO DE REFERENCIA ACTORES DIANA PARA FORMADOR Y FORMADORA

ACTORES DIANA: Beneficiarios directos de acciones en ED

- Niños
- Adolescentes
- Jóvenes
- Profesores de los diferentes niveles de la enseñanza reglada
- Otros Grupos Profesionales
- Miembros de ONGD
- Miembros de Entidades Sociales (Asociaciones de Vecinos, Asociaciones de madres y padres, etc.)



SESIÓN

Texto

4

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL

El marco institucional y metodológico de la Educación Formal o reglada (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Universidad) no es necesariamente el más adecuado para atender a todas las demandas y necesidades educativas y sociales que se van presentando.

Se trata de unas estructuras, en muchos casos rígidas y con falta de un espíritu práctico, cuyas limitaciones es necesario reconocer. Incluso en ocasiones sus métodos de enseñanza y aprendizaje se contradicen con la educación en valores como la igualdad de oportunidades, la participación y el trabajo cooperativo. Por ello, a veces, es necesario habilitar y potenciar otros espacios, entornos y medios socioeducativos en el ámbito de la Educación no Formal.

Sin embargo, debemos tener claro que la Educación no Formal no se opone a la Educación Formal, ni es una alternativa a la misma, sino que es un modelo educativo complementario y que nos permite ir más allá de los estándares establecidos en cuanto a contenidos y destinatarios de la Educación Formal.

Así pues, si bien los contenidos de la ED deben estar presentes en el currículum de la Educación Formal, tanto de forma transversal como de forma específica (Educación para la Ciudadanía), el ámbito de la Educación no Formal nos ofrece un gran abanico de opciones, entornos y posibles destinatarios de las acciones de ED.

En cualquier caso, desde la perspectiva de la ED, su práctica debe empaparse de unos ideas básicas para generar y fortalecer un modelo socioeducativo que favorezca una serie de valores, actitudes y habilidades necesarias para desarrollar una labor coherente, dinámica y participativa. En definitiva puede definirse como una actitud abierta y respetuosa hacia la acción socioeducativa y hacia todas aquellas personas y colectivos con los que se va a intervenir y colaborar. La acción de la ED como tal, debe ser un claro ejemplo de todo aquello que queremos transmitir con su práctica:

- El respeto y tolerancia hacia personas e ideas.
- La capacidad de adaptación y aprendizaje.
- La iniciativa, la imaginación y la creatividad.
- Habilidades sociales y de comunicación. La capacidad de empatía y asertividad.
- El compromiso con las personas y el mundo.
- La participación individual, grupal y social.

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DESDE LA EDUCACIÓN NO FORMAL:

OCIO Y TIEMPO LIBRE	Asociacionismo y grupos de ocio y tiempo libre. Ludotecas, campamentos, talleres. Animación sociocultural
ONGs y otras entidades sociales (Asociaciones, sindicatos, fundaciones ...)	Formaciones internas y externas: Cursos, jornadas, seminarios y congresos. Voluntariado. Campañas y acciones de información y sensibilización de la opinión pública.
EDUCACIÓN FORMAL	Ofertas de actividades y recursos diseñados para la educación formal desde la educación no formal. Formación de profesorado y familias.
ÁMBITO LABORAL	Formación ocupacional. Cursos de reciclaje y perfeccionamiento.



SESIÓN

Técnica

4

NOMBRE

ACCIONES EN ED

MATERIAL

- Ficha DAFO. Se adjunta modelo después de explicación de técnica.
- Ficha ACTIVIDADES en ED. Se adjunta modelo después de explicación de técnica.
- Bolígrafos.
- Cartulinas.
- Rotuladores.

OBJETIVOS

Conocer las acciones y actividades en ED.
 Descubrir a las posibilidades del método DAFO.
 Analizar acciones y actividades de ED.
 Potenciar la reflexión de los/las participantes.
 Trabajar contenidos de la Sesión 4: metodología y práctica en ED.

EDADES

Jóvenes, personas adultas y mayores.

DESARROLLO

Una forma de realizar análisis de situaciones y realidades es el análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO), que permite determinar qué tipo de objetivos pueden plantearse para la consecución de mejoras.

En esta actividad, se trata que los/las participantes analicen, desde su visión de la realidad, y teniendo en cuenta todo lo tratado en el curso, las posibles acciones o actividades de ED que se pueden desarrollar desde cualquier organización o institución que trabaje desde la perspectiva de la Educación no Formal.

Esta propuesta DAFO, parte de su práctica y concepción más sencilla de manera que facilite la reflexión de los/las participantes. Este curso no es un espacio para proponer reflexiones más complejas en torno a esta técnica de análisis de la realidad.

1. El/la formador/a explica a los/las participantes las bases metodológicas de la técnica DAFO con el apoyo de la ficha DAFO que se adjunta, explicando que a través de esta técnica de análisis de la realidad van a reflexionar sobre distintas propuestas de actividades “genéricas” de ED.

**TABLA
ANÁLISIS DAFO**

		ORIGEN	
		Interna	Externa
INFLUENCIA	Positiva	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	Negativa	DEBILIDADES	AMENAZAS



SESIÓN

Técnica

4

EVALUACIÓN
CONCLUSIONES

FUENTE

2. A continuación se entrega a los/las participantes la ficha ACTIVIDADES ED y se lee y comenta con ellos/as. Este texto va a ser la base de trabajo sobre la realidad a analizar.
3. Se forman grupos de no más de 4 personas y cada grupo trabaja una actividad genérica de ED de las propuestas en la ficha para desarrollar su DAFO. Para elegir que actividad trabaja cada grupo se puede hacer un sorteo.
4. Los grupos trabajan el DAFO de la actividad durante no más de 30 minutos, trasladando la ficha DAFO a una cartulina a través de la cual realizan la presentación de sus análisis al resto de participantes.
5. En el momento de iniciar las presentaciones grupales, el/la formador/a pide a todos los/las participantes que anoten todas aquellas cuestiones, dudas y comentarios que quieran trasladar al resto del grupo. De esta forma, una vez que hayan participado todos los grupos, se abre un turno de preguntas y de debate grupal tomando como punto de partida las anotaciones realizadas.

- Comparar la aceptación y la disposición por actividades y acciones.
- Descubrir fragilidades y posibilidades de las acciones de ED en la Educación no formal.
- Aclarar dudas sobre las proyecciones de las acciones de ED.

Sobre Ficha de actividades: Esther Pino, Chus de la Fuente, José Luis Ferrándiz, Ángela Gago, Una mirada hacia el futuro. Panorama actual y desafíos de la Educación para el Desarrollo en las ONGD de la Coordinadora, Temas de Cooperación Núm. 12, Coordinadora de ONG para el Desarrollo – España, 2000, Madrid.

FICHA DAFO

ACTIVIDAD/ACCIÓN DE ED: _____	
DEBILIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES



SESIÓN

Técnica

4

FICHA ACTIVIDADES EN ED

CAMPAÑAS DE DENUNCIA:

- Campañas de opinión pública y presión sobre órganos de poder.

EXPOSICIONES:

- Campañas en centros culturales y/o cívicos que permitan el acercamiento del público en general a temáticas concretas.
- Otras exposiciones lúdico-culturales.

CONGRESOS

- Jornadas y congresos sobre temas específicos.

CONFERENCIAS

- Cursos, charlas, seminarios, talleres, etc. Gran profusión de formulas, temáticas, sectores, ámbitos, etc.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

- Campañas anuales orientadas a centros educativos: en torno a una temática y con material didáctico específico para el medio escolar y guías para profesores.
- Programas de solidaridad escolar con la infancia.
- Proyectos de innovación curricular: proyectos que persiguen la generación de material curricular por parte del profesorado.
- Programas educativos dirigidos a colegios.
- Asesoramiento al profesorado.

PUBLICACIONES

- Producción de material didáctico, publicaciones. Orientado tanto a los receptores objeto de las acciones, como a los diversos mediadores implicados.

OTROS

- Acciones puntuales.
- Recogida de material escolar.
- Stands en eventos.
- Actos solidarios puntuales.
- Formación interna.
- Documentación.



SESIÓN

Presentación

4

LA PRÁCTICA DE LA ED

guía de formadores y formadoras

LA PLANIFICACIÓN

- ACTIVIDAD RACIONAL QUE TIENE COMO OBJETO DECIDIR SOBRE LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS ESCASOS EN EL LOGRO DE OBJETIVOS A TRAVÉS DE MEDIOS ADECUADOS

www.cnvtrabajoventid.es

Crea. Regia. formativ

guía de formadores y formadoras

La planificación es un proceso lógico que nos permite ir:

- DE LO GENERAL A LO ESPECÍFICO.
- DE LO IDEOLÓGICO A LO TÉCNICO
- DE LOS OBJETIVOS GENERALES A LA ACCIÓN.
- DEL LARGO PLAZO AL CORTO PLAZO
- DE LA UTOPIA A LA REALIDAD

www.cnvtrabajoventid.es

Crea. Regia. formativ

guía de formadores y formadoras

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN

- UNA REALIDAD O SITUACIÓN DETERMINADA. ¿PROBLEMA?
- UN INTERÉS EN MODIFICARLA. ¿CAMBIO?
- UN ENTE RESPONSABLE DE MODIFICARLA.
- UNOS RECURSOS ¿INSUFICIENTES?
- UN PROCESO RACIONAL DE ANÁLISIS DE POSIBILIDADES, TOMA DE DECISIONES, EJECUCIÓN DE LAS MISMAS, CORRECCIÓN, SEGUIMIENTO Y...EVALUACIÓN

www.cnvtrabajoventid.es

Crea. Regia. formativ

guía de formadores y formadoras



www.cnvtrabajoventid.es

Crea. Regia. formativ



SESIÓN

Presentación

4

guía de formadores y formadoras

La planificación consiste en:

- Definir unos objetivos concretos (qué)
- Diseñar los sistemas para conseguirlos (cómo)
- Quantificar los medios necesarios (con qué)
- Establecimiento de plazos (cuándo)
- Reparto de responsabilidades (quién)
- Establecer los sistemas de control y evaluación (Cuanto)
- Establecimiento de alianzas (con quién)

www.cruzrojaespana.es

Cruz Roja Española

LA PRÁCTICA DE LA ED

guía de formadores y formadoras

QUÉ	Se quiere hacer	Naturaleza del proyecto
POR QUÉ	Se quiere hacer	Orígenes y fundamentación
PARA QUÉ	Se quiere hacer	Objetivos y propósitos
CUÁNTO	Se quiere hacer	Metas
DONDE	Se quiere hacer	Localización física Cobertura espacial
CÓMO	Se va a hacer	Actividades y tareas Métodos y técnicas Calendario o cronograma
CUÁNDO	Se va a hacer	
A QUIÉNES	Va dirigido	Destinatarios o beneficiarios
QUIÉNES	Lo van a hacer	Recursos humanos
CON QUÉ	Se va a hacer Se va a costear	Recursos materiales Recursos financieros

www.cruzrojaespana.es

Cruz Roja Española

guía de formadores y formadoras

CASCADA DE LA PLANIFICACION



www.cruzrojaespana.es

Cruz Roja Española



SESIÓN

Texto

4

LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO¹

Para el desarrollo de cualquier propuesta de ED, y teniendo en cuenta las cuestiones que ya hemos visto de lo que es y debe ser una adecuada práctica de la ED, debemos realizar una válida planificación de nuestras propuestas, de forma que estas sean acordes con la realidad de los temas y realidades que queremos trabajar, así como con los espacios, escenarios y personas a los que queremos dirigir nuestra acción.

ASPECTOS GENERALES DE PLANIFICACIÓN.

En el día a día, habitualmente sin darnos cuenta, planificamos innumerables acciones: un viaje, una fiesta, el camino más corto para llegar a un determinado lugar, etc.

La planificación es un acto cotidiano de nuestra vida, detrás de casi todas nuestras acciones existe implícito un plan que ejecutamos de manera casi inconsciente. Si a estas situaciones aplicamos un esfuerzo racional, un cierto método, podríamos hablar de verdadera planificación. Toda acción es producto de una decisión que en unos casos será improvisada o intuitiva y en otros planificada y consciente.

La planificación, por tanto, podría ser un proceso para determinar objetivos y definir la mejor manera de alcanzarlos. Desde este planteamiento, la planificación es una herramienta facilitadora que busca sentido práctico y coherencia, coordinación e interrelación con todos los instrumentos de trabajo a partir de una previsión y una adecuación según las necesidades de un entorno siempre activo.

Las características de la planificación son:

- **Actividad racional.** Ser algo consciente que trataría de utilizar ciertos procedimientos, sistemáticas, técnicas que permiten cumplir esa aspiración de racionalidad.
- **Enfoque hacia la toma de decisiones.** La planificación supone elegir, decidir sobre lo que voy a hacer y, por tanto, sobre lo que no voy a hacer; supone tomar decisiones sobre cómo y hacia qué dedico los recursos de todo tipo.
- **Orientación hacia objetivos o propósitos previamente decididos.** La planificación se orienta hacia la consecución de resultados.
- **Existencia de recursos escasos.** Precisamente, la necesidad o exigencia de planificar responde a que, normalmente, no se cuenta con infinitos recursos para hacer todo lo que quisiéramos, por ello, es necesario asignarlos racionalmente. Esos recursos escasos son los que permitirán realizar acciones para conseguir los objetivos.

La planificación permite identificar y analizar sistemáticamente las oportunidades y peligros actuales que puedan surgir en el futuro, para que la organización pueda tomar mejores decisiones en el presente y así aprovecharse de las oportunidades y evitar los peligros. Planificar,

¹ Texto elaborado a partir del material didáctico virtual del Módulo de introducción del Postgrado del Ciclo de Proyecto UOC-CRE



SESIÓN

Texto

en definitiva, significa diseñar el futuro deseado, en función de los cambios que se produzcan en el entorno. Por tanto supone siempre un reto, decidir como queremos que sea el futuro y como lo lograremos en función de los medios disponibles.

Podemos decir que si el proceso de planificación se desarrolla adecuadamente tendremos una serie de ventajas:

- Define la dirección que debe seguir la organización.
- Ayuda a incrementar la utilización de los recursos disponibles.
- Permite prepararse para afrontar los retos futuros y utilizar adecuadamente las oportunidades que ofrece el entorno.
- Facilita la participación y el reparto de responsabilidades dentro de la organización.
- Permite conocer a los miembros cuál es el camino a recorrer y qué se espera de ellos en cada momento.

En algunas ocasiones, se considera que la planificación es una carga, un trámite burocrático que debemos realizar, casi por obligación. Sin embargo, la planificación nace como un instrumento para utilizar adecuadamente los recursos disponibles, y generalmente escasos, para poder resolver una situación habitualmente problemática. Es decir, como algo útil que debe ayudarnos a organizar y dirigir mejor.

La planificación no es, por tanto, una carga, sino una herramienta que ayudará a priorizar y facilitar la gestión.

4

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN

Los elementos comunes a todo proceso de planificación son:

- Una realidad o situación determinada: ¿Problema?. Se parte de la existencia de una situación determinada, una realidad, sobre la que se opera. En el ámbito de la cooperación para el desarrollo suele decirse que se parte de un problema que se quiere resolver.
- Interés en modificarla: ¿Cambio? La idea de planificación incluye siempre una idea de cambio. Se pasa de una situación a otra, deseablemente mejor, pero en cualquier caso distinta a la anterior. Es aquí donde cobra todo su sentido la elaboración de objetivos ¿qué cambio se quiere?
- Un ente responsable de modificarla. Existe un organismo, entidad, persona,...encargado de llevarla a cabo.
- Unos recursos: ¿Insuficientes? Supone la movilización de recursos de todo tipo en la consecución de unos objetivos y en la búsqueda de eficiencia en la utilización de estos recursos.
- Un proceso racional de análisis de posibilidades, toma de decisiones, ejecución de las mismas, corrección, seguimiento y... evaluación. La planificación es un proceso y no una actividad puntual, que va desde el análisis de la realidad, la toma de decisiones, etc... hasta la evaluación final.



SESIÓN

Texto

4

LOS MITOS DE LA PLANIFICACIÓN. LO QUE NO ES PLANIFICACIÓN

Existe el riesgo de ver la planificación como algo que va a resolver todos los problemas y ello ha llevado a la creación y puesta en circulación de ciertos mitos:

- El libro de cocina: Ver la planificación como algo mecánico que no consiste más que en utilizar ciertas recetas y técnicas. Esta visión ha creado más problemas, por lo que actualmente se entiende la planificación como algo que debe hacerse a medida de la organización, en función de su tamaño, fines, cultura organizativa, etc.
- La parálisis por el análisis: Invertir más recursos en las fases de análisis de la realidad que en las fases de toma de decisiones, seguimiento, etc.
- La ilusión de la certeza: La elaboración de planes, programas y proyectos parece dar una sensación de certeza, de que todo está controlado. Esto puede provocar que rebajemos nuestro nivel de análisis del entorno y no seamos capaces de percibir los cambios que se producen.
- Que planifiquen los planificadores: Considerar la planificación como algo que deben hacer unos pocos entendidos y que el resto de la organización tiene que aplicar. La tendencia actual es considerar la participación como un requisito fundamental de toda planificación.

En resumen:

La planificación consiste en:

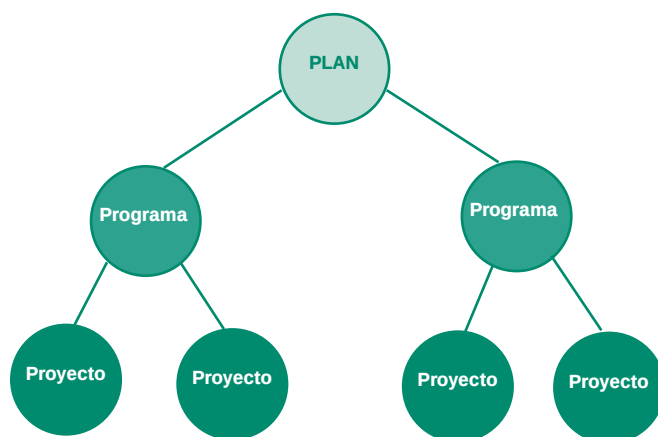
- Definir unos objetivos concretos (qué)
- Diseñar los sistemas para conseguirlos (cómo)
- Cuantificar los medios necesarios (con qué)
- Establecimiento de plazos (cuándo)
- Reparto de responsabilidades (quién)
- Establecer los sistemas de control y evaluación (cuanto)
- Establecimiento de alianzas (con quién),
- Lo destinatarios (a quién),
- El coste y el presupuesto (cuánto)
- Los objetivos que queremos lograr (para qué).

NIVELES DE PLANIFICACIÓN

Hasta ahora estamos hablando de planificación como un todo, pero existen diferentes niveles de planificación escalonados e interrelacionados de un modo jerárquico, desde lo más general a lo más concreto:

SESIÓN

Texto



PLAN:

- Carácter global
- Fija objetivos y metas generales
- Identifica los medios que se deben emplear para lograr estos objetivos
- Generalmente es de largo plazo (planes trienales, planes quinquenales)

PROYECTO:

- Es la unidad más específica
- Fija objetivos y metas
- Específicos a corto plazo
- Proporciona un detalle de las medidas para lograr los objetivos y las metas
- Generalmente es de corto plazo

PROGRAMA:

- Es más específico que el plan
- Establece objetivos y metas específicos
- Identifica proyectos que lo componen
- Generalmente es de mediano plazo

4

Plan. Es el marco de referencia que se basa en los objetivos generales y el presupuesto total disponible e incluye todos los programas y proyectos que harán posible la consecución de los fines prefijados.

Programa. Es el conjunto de proyectos relacionados entre sí, basándose en la consecución de un objetivo parcial o sectorial del plan.

Proyecto. Es el conjunto de actividades encadenadas y organizadas, basándose en la consecución de un objetivo específico, que forma parte del programa.

Actividad. Es la unidad mínima de planificación, engloba varias tareas para la consecución de unos objetivos.



SESIÓN

Técnica

4

NOMBRE

PIENSA GLOBALMENTE, ACTÚA LOCALMENTE

MATERIAL

- Copias del mapa del mundo en formato DIN A4. Se adjunta modelo después de explicación de técnica.
- Ficha 1 (Contextualización) y Ficha 2 (Proyecto). Se adjuntan modelos después de explicación de técnica.
- Bolígrafos.
- Folios.
- Rotuladores.

OBJETIVOS

- Concretar el discurso de la ED en ámbito específico de actuación de voluntarios o miembros de entidades.
- Acercamiento a la planificación en ED.
- Trabajar contenido de la Sesión 4: actuaciones en ED.

EDADES

Jóvenes, personas adultas y mayores.

DESARROLLO

Para el desarrollo de esta actividad retomamos el trabajo realizado en la técnica “El mundo en el que vivimos”, cuando se localizaron e identificaron distintas problemáticas en el planeta para destacar que repercutían más allá de su contexto geográfico inmediato.

Desde la visión de la ED, se sigue una dinámica parecida, y se dice que pensemos en la globalidad del mundo y de las realidades y lugares que nos parecen lejanos, para proponer acciones de carácter local en nuestro entorno inmediato, en busca del compromiso de las personas en pos de la creación y participación de estrategias de cambio que pueden y deben ir de lo local a lo global, generando un efecto multiplicador de movilización social y política.

El proceso de trabajo grupal sería el siguiente:

1. Se divide a los/las participantes en grupos de 3 a 5 personas (en función al tamaño del grupo de participantes) y se les entrega un mapa físico del mundo en tamaño DIN A4 (preferiblemente del Mapa de Peters).
2. Se pide a cada grupo que identifique una problemática de las trabajadas en la técnica “El mundo en el que vivimos” y que localice en el mapa que se les ha entregado, los distintos lugares del mundo en el que, en mayor o menor medida, se da esa problemática concreta y los efectos secundarios que pueden tener en otras re-



SESIÓN

Técnica

4

giones o lugares del mundo. De esta forma identifican la globalidad del problema. Para esta tarea dispondrán de 15 minutos.

3. A continuación se les entrega las Fichas 1 y 2, y se explica que van a tener que articular un proyecto de ED para trabajar, desde el ámbito local, la realidad identificada. Para ello se les enmarca en el seno de una organización y se les facilita los distintos planes y programas que desarrolla la misma (Ficha 1). De esta forma, los/las participantes deben identificar el plan y programa más adecuado para enmarcar la realidad y la propuesta que se pretende trabajar tomando como referencia las acciones genéricas de ED tratadas en la técnica anterior, a partir de las consignas básicas de la planificación operativa (Ficha 2). Si no pueden contextualizar el proyecto que se desea desarrollar en los planes y programas existentes, los/las participantes pueden desarrollarlo igual, indicando que tipos de planes y programas se podrían incorporar en la organización para poder trabajar propuestas de proyectos en relación a la realidad identificada. El tiempo máximo para desarrollar esta parte de la actividad será de 1 hora.
4. Posteriormente, cada grupo presenta la realidad identificada, empezando por exponer los resultados del trabajo realizado en el punto 2, y continuar con la contextualización (Plan y programa identificados) para acabar por exponer el proyecto planificado. En el momento de iniciar las presentaciones grupales, el/la formador/a pide a todos los/las participantes que anoten todas aquellas cuestiones, dudas y comentarios que quieran trasladar al resto del grupo. De esta forma, una vez que hayan participado todos los grupos, se abre un turno de preguntas y de debate grupal tomando como punto de partida las anotaciones realizadas.
5. La idea es insertar la ED y su mundo en la planificación operativa. En un principio, a partir de un nivel básico. Ahora bien, si el/la formador/a cree conveniente incrementar el nivel técnico de la planificación puede adaptar esta ficha a ese criterio incluyendo los datos y los elementos que se consideren necesarios.

EVALUACIÓN
CONCLUSIONES

- Definir el contexto.
- Ubicar las actuaciones en el ámbito de la planificación.
- Sacar provecho de la lógica de la planificación operativa para nuestras intervenciones.

FUENTE

Dinámica elaborada para el material del Módulo de Educación para el Desarrollo de la Guía de formador/a en EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO de Cruz Roja Juventud, Madrid, 2006.

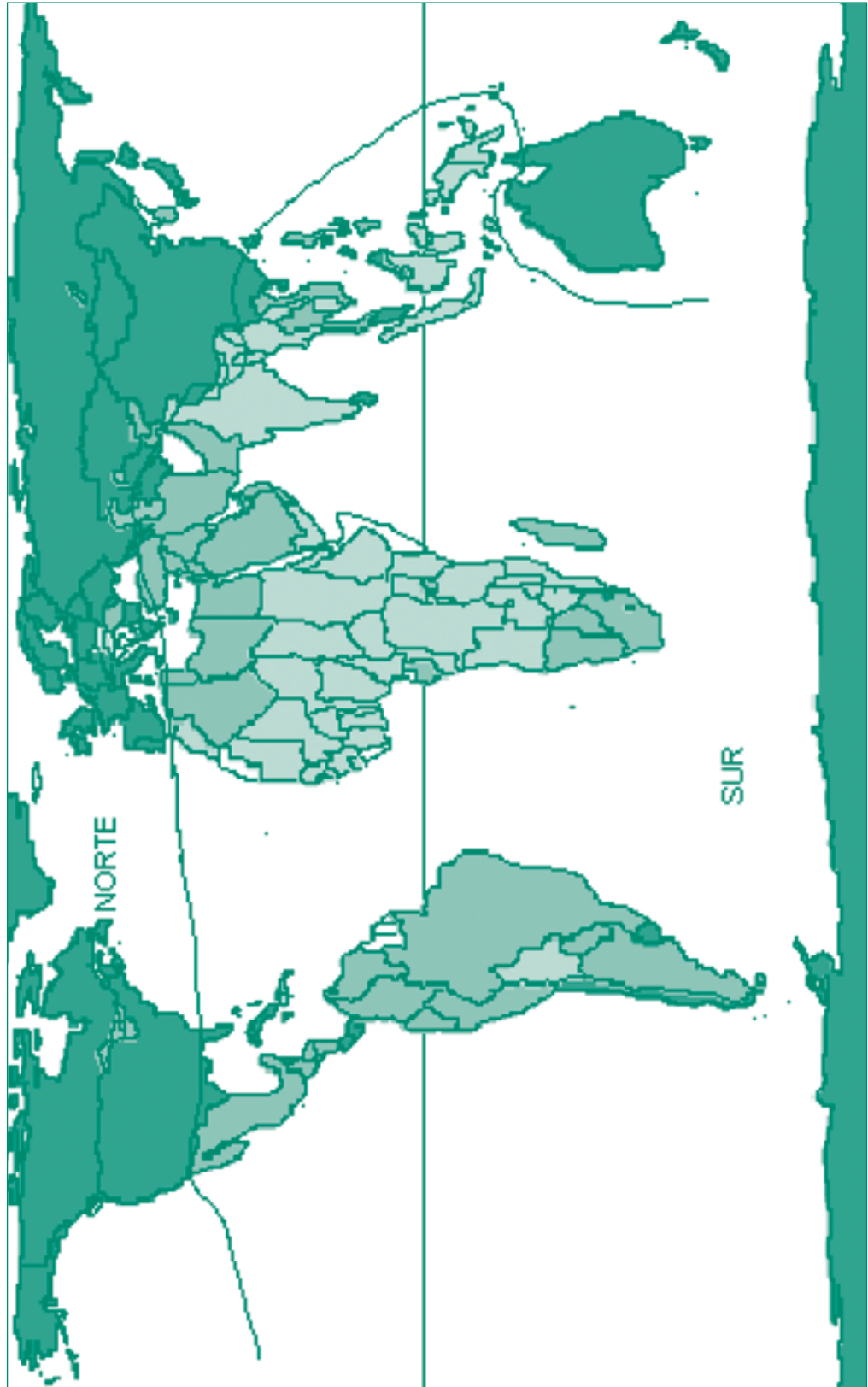


SESIÓN

Técnica

4

MAPA DE PETERS





SESIÓN

Técnica

4

FICHA 1: CONTEXTUALIZACIÓN

Nombre de la organización:

EDUC-ANDO¹

Descripción:

EDUC-ANDO es una ONG integrada por profesionales de la educación formal y no formal y otras personas interesadas en conseguir que la educación y la cultura sean instrumentos para el desarrollo e integración de las personas del Norte y del Sur, en el seno de una sociedad basada en la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la igualdad de oportunidades.

EDUC-ANDO trabaja con infancia, juventud y adultos en los ámbitos de la educación formal y no formal; intentando transformar las ideas en proyectos educativos destinados a mejorar el desarrollo y la calidad de vida de las personas, en especial de aquellas que cuentan con menos oportunidades para ello.

EDUC-ANDO trabaja especialmente a la infancia y juventud, a sus familias y a sus comunidades sociales de referencia. Para ello desarrolla proyectos en España y Latinoamérica. También se están empezando a desarrollar acciones en el África Subsahariana y Asia. Las sedes de la organización están en Madrid y Buenos Aires. En España tiene oficinas en Galicia, País Vasco, Cataluña, Castilla León, Comunidad Valenciana y Andalucía.

PLANES	PROGRAMAS
COOPERACIÓN	- Niños y niñas de la calle - Infancia afectada por conflictos armados - Educación infantil - Mujeres emprendedoras - Salud maternal - VIH-SIDA y ETS - Cooperación Institucional - Trabajo en red con la Educación Formal
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	- Derechos Humanos - Derechos de la Infancia - Los caminos de las migraciones - Objetivos de desarrollo del milenio - La otra cara de la calle: la realidad de los niños y niñas de la calle - Consumo responsable - Género y coeducación - Ludotecas de la paz - Las imágenes del Sur: otra forma de ver el mundo
FORMACIÓN Y VOLUNTARIADO	- Formación del voluntariado - Formación de agentes socioeducativos - Formación del profesorado - Formación de familias

¹ EDUC-ANDO es una organización ficticia creada para el desarrollo de la actividad grupal.



SESIÓN

Técnica

4

FICHA 2: PROYECTO

Queremos elaborar el esbozo de un proyecto de educación para el desarrollo aprovechando todo lo aprendido a lo largo de esta formación. Para ello vamos a partir de un supuesto práctico desde una problemática identificada, que debes desarrollar con la ayuda de un cuadro-guía que te proponemos, y que pretende seguir los pasos establecidos para la planificación operativa de proyectos. Así te proponemos una serie de preguntas a las que debes contestar y que después se materializarán en un proyecto. Así pues, para la realización de este trabajo nos centraremos en las fases de Identificación y Formulación de un proyecto.

IDENTIFICACIÓN:***Análisis de la realidad***

 PROBLEMA

¿QUÉ VAMOS A HACER? Naturaleza del proyecto (Será el resultado de lo que se realizará tras el análisis de la realidad. Dará origen al nombre del proyecto). Deberemos enmarcar el proyecto en su correspondiente programa y plan.

 PLAN:

 PROGRAMA:

 PROYECTO:

¿POR QUÉ LO VAMOS A HACER? Fundamentación (Descripción de las necesidades o problemas detectados. Reflexión sobre la importancia del proyecto como medida de cambio de la realidad analizada. Conocer porque se interviene con una actividad y no con otra. Aspectos relevantes de vuestra entidad a la hora de realizar la intervención: justificación de la acción por parte de la organización).



SESIÓN

Técnica

4

FORMULACIÓN:

Establecer objetivos concretos y pasos a seguir, recursos y organización necesaria para alcanzar los objetivos de una forma rentable

¿PARA QUÉ LO VAMOS A HACER? Objetivos (Metas a alcanzar: Objetivo general al que se contribuirá con el proyecto. Objetivos específicos que se conseguirán con los resultados de las actividades).

¿DÓNDE LO VAMOS A HACER? Localización (El entorno y espacios de desarrollo del proyecto).

¿CUÁNDO LO VAMOS A HACER? Temporalización (Duración del proyecto. Tiempos de realización de tareas y actividades. Cronograma general).

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? Destinatarios (Personas a las que se dirige la acción. Descripción de sus características, intereses....)

¿QUÉ ACTIVIDADES VAMOS A HACER PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS? (Descripción de sus características concretas)

¿CON QUIÉN CONTAMOS? Recursos Humanos (Las personas que participarán en la organización del trabajo, tanto del equipo de voluntarios, como externas a él)

¿CON QUÉ CONTAMOS? Recursos materiales y económicos (Los materiales necesarios. Los espacios a utilizar).



SESIÓN

Técnica

4

Cuando hemos dado respuesta a estas preguntas, estamos muy cerca de poder planificar el proyecto y de plasmarlo formalmente en el documento técnico. Este documento, por regla general, seguirá una estructura determinada que te presentamos. Así pues, tras la fase de reflexión, es el momento de que elaboréis el documento de presentación formal de vuestro proyecto de Educación para el Desarrollo. Este documento es vuestra carta de presentación. Y... no has de olvidar que debe existir una relación causal que nos conduzca de los recursos a las actividades, de las actividades a los resultados, de los resultados a objetivo/s específico, y del objetivo/s específico al objetivo general.

TÍTULO DEL PROYECTO

FUNDAMENTACIÓN:

OBJETIVO GENERAL:

OBJETIVO/S ESPECÍFICO/S:

FECHAS GENERALES DE EJECUCIÓN:

DESTINATARIOS/BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:



SESIÓN

Técnica

4

ACTIVIDADES Y RESULTADOS ESPERADOS:

ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN:

CALENDARIO DE ACTIVIDADES:

RECURSOS HUMANOS:

RECURSOS MATERIALES: