



# OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

DOSSIER DE ACTIVIDADES

Da

# Índice

---

1.

**DERECHOS DE LA INFANCIA**

2.

**OBJETIVO 1: ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE**

3.

**OBJETIVO 2: LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL**

4.

**OBJETIVO 3: PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER**

5.

**OBJETIVO 4: REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL**

6.

**OBJETIVO 5: MEJORAR LA SALUD MATERNA**

7.

**OBJETIVO 6: COMBATIR EL VIH/SIDA, LA MALARIA, Y OTRAS ENFERMEDADES**

8.

**OBJETIVO 7: GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE**

9.

**OBJETIVO 8: FOMENTAR UNA ASOCIACIÓN GLOBAL PARA EL DESARROLLO**

# 1.

## DERECHOS DE LA INFANCIA

### DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (20/11/1989)

#### □ Principio 1

El niño disfrutara de todos los derechos de esta Declaración, sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

#### □ Principio 2

El niño gozara de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

#### □ Principio 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad.

#### □ Principio 4

El niño debe gozar de los beneficios de la Seguridad Social. Tendrá derecho a crecer y a desarrollarse con buena salud. Tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda y recreo y servicios médicos adecuados.

#### □ Principio 5

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y los cuidados especiales que requiere su caso particular.

#### □ Principio 6

El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre.

#### □ Principio 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará educación que favorezca su cultura general y le permita en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, orientados a los fines perseguidos por la educación.

▣ **Principio 8**

El niño debe en todas circunstancias figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

▣ **Principio 9**

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ninguna trata, ni deberá trabajar antes de una edad mínima adecuada.

▣ **Principio 10**

El niño debe ser protegido contra todas las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.



## 2. OBJETIVO 1: ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE

### □ INTRODUCCIÓN

Actualmente, unas 1.200 millones de personas en todo el mundo malviven con menos de un dólar diario y el hambre afecta alrededor de 826 millones de personas.

A pesar de que durante la década de los noventa los niveles de extrema pobreza disminuyeron de un 29 a un 24% y 40 millones de personas dejaron de pasar hambre, este objetivo es uno de los principales retos y prioridades que tiene la humanidad para garantizar una vida digna para todos

**Meta 1:** Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día.

**Meta 2:** Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padezcan hambre.

### □ FICHAS DIDÁCTICAS

#### De 6 a 9 años:

##### FICHA DE DINAMICA 1.1

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>COMPRA SOLIDARIA</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala o en el exterior  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 1: Reducir la pobreza extrema y el hambre  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Que los participantes conozcan y se conciencien de las diferencias de riqueza que poseen los niños del mundo, dependiendo del lugar en el que nazcan y vivan.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Solidaridad, Compartir  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Se prepara un tablón con distintos bienes de distinto grado de necesidad (Ej.: una barra de pan, un juguete, un yogur, una piruleta, unos zapatos, etc.) y se les pone el precio correspondiente a varios países. A continuación se reparte entre los participantes dinero ficticio (Ej. 100€) y se les plantean preguntas como: ¿Cómo os gastaríais el dinero? ¿Cómo se lo gastaría un niño de Marruecos? ¿Cómo se lo gastaría un niño de Mozambique? Etc. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Tablón con fotos/ dibujos de bienes materiales y precios por países<br>Monedas ficticias  |
| <b>ANEXOS</b>                              | Anexo 1 A: Ejemplo de precios por países  |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       |   |



**FICHA DE DINAMICA 1.2**

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>CONOCE A BINDU (amiga india de Abel)</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Cuento  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una mesa o en el suelo   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 1: Reducir la pobreza extrema y el hambre  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Acercar a los participantes a países del 3er mundo. Concienciarles de los problemas que sufren allí los niños.  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Pobreza. Solidaridad.   |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | El monitor presenta y cuenta la realidad de Bindu, como un cuento. Después, se pide que dibujen a Bindu en alguna circunstancia (Ej.: de vacaciones, en el colegio, de mayor, etc.) |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 |   |
| <b>ANEXOS</b>                              | Anexo 1 B: La india un país en desarrollo   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Cuaderno de Abel 1 (páginas 2 y 3).   |

**FICHA DE DINAMICA 1.3**

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>¿LA POBREZA DA ALEGRIA O TRISTEZA?</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 Minutos   |
| <b>TIPO:</b>                               | Juego  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una mesa o en el suelo  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 1: Reducir la pobreza extrema y el hambre   |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Concienciación de los problemas que produce la pobreza.  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Pobreza. Estados de animo.   |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | El monitor pregunta que rasgos definen que una persona sea pobre (Ej.: no tener comida, no tener agua limpia, no tener ropa, no tener juguetes, no tener colegio, etc.) Se adjudica a cada participante una de estas características y se les pide que dibujen a un niño que le pasa esto, que digan como se llama, de qué país es. Cuando estén acabados los dibujos, observar si éstos reflejan estados de ánimo (si los niños dibujados están contentos, tristes, etc.) y aclarar la diferencia entre riqueza / pobreza y felicidad / tristeza. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Folios.<br>Pinturas o rotuladores.   |
| <b>ANEXOS</b>                              | No   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna.   |



## De 10 a 14 años:

### FICHA DE DINAMICA 1.4

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>MÍMICA</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años   |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 1: Reducir la pobreza extrema y el hambre   |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes se conciencien sobre la vida de otros niños de países en vías de desarrollo.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Pobreza. Riqueza. Solidaridad.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | Los participantes por pares salen al frente y representan situaciones similares, simulando estar en distintos países (Ej.: que hacen cuando se levantan, que hacen por las tardes, que hacen en vacaciones, en España o en Ruanda) |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Ninguno  |
| ANEXOS:                             | Anexo 1C: Ejemplos de Actividades del día a día en distintos países  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna  |

### FICHA DE DINAMICA 1.5

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>CUARTO MUNDO</b>   |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos  |
| TIPO:                               | Dinámica  |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº1 : Reducir la pobreza extrema y el hambre  |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes conozcan lo que es llamado el “Cuarto Mundo” y que se conciencien de que también hay pobreza en su país.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Cuarto mundo. Bolsas de pobreza. Víctimas de la pobreza. Estereotipos y prejuicios.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | <p>Se trata de distribuir, de manera arbitraria, una serie de “estigmas sociales” propios del Cuarto Mundo. Dichas etiquetas mostrarán el círculo vicioso al que están expuestas las personas más vulnerables de los países industrializados.</p> <p>Se hará una lluvia de ideas sobre formas de vulneración que pueden sufrir las personas y colectivos que pensamos que están más marginados en nuestra sociedad, y se apuntarán en la pizarra o en papel continuo. Una vez realizada la lluvia de ideas, seleccionaremos aquellos colectivos que nos interesan, y que pueden ser, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesbiana</li> <li>- Gitano</li> <li>- Ex – reclusa</li> <li>- Negro</li> <li>- Alcohólica</li> <li>- Mora</li> <li>- Afectado S.I.D.A.</li> <li>- Prostituto</li> <li>- Discapacitado</li> </ul> |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Tarjetas con nombres de colectivos.   |
| ANEXOS                              |   |
| BIBLIOGRAFIA:                       | “Cuadernillo y guía didáctica de Ayuda Humanitaria para voluntarios”, de la Aventura Solidaria, Pág. 103.   |



**FICHA DE DINAMICA 1.6**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>SPOT PUBLICITARIO</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos  |
| TIPO:                               | Dinámica  |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 1: Reducir la pobreza extrema y el hambre  |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes se planteen como concienciarían a la gente joven de las desigualdades de riqueza que se dan en los distintos países.                  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Concienciación. Pobreza. Desigualdad  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | En uno o varios grupos se pide a los participantes que realicen un spot publicitario de 30 seg. para concienciar a la gente joven sobre la pobreza mundial. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Ninguno.  |
| ANEXOS                              | Anexo 1 D: Código ético para la publicidad  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | “Cuadernillo y guía didáctica de Ayuda Humanitaria para voluntarios”, de la Aventura Solidaria, Pág. 87. Anexo 1C: Código ético para la publicidad.         |

**FICHA DE DINAMICA 1.7**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>EL JUEGO DE LAS PELOTAS</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos  |
| TIPO:                               | Dinámica  |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior.   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 1: Reducir la pobreza extrema y el hambre  |
| OBJETIVOS:                          | Visualizar los desequilibrios y económicos existentes entre continentes.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Desigualdad.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | Se considera que la sala es el mundo y el grupo de participantes su población. Así, cada participante representa X millones de habitantes. Se identifican lugares distribuidos por las paredes de la sala o en el espacio en el que estemos que representen cada continente. Los participantes deben repartirse y agruparse simulando representar la proporción demográfica de cada continente. Después el monitor lee las cifras reales y corrige la representación simbólica si es necesario. Después se dice cual es la riqueza global representada en pelotas de pin-pon o similar (cada pelota representa X millones de \$). Y les dice igualmente que la repartan proporcionalmente. Después se leen las cifras y se corrige. Se sacan conclusiones sobre las desproporciones entre población y riqueza por continente. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Datos<br>Pelotas de pin-pon.  |
| ANEXOS                              | Anexo   |
| BIBLIOGRAFIA:                       | “Educación para el desarrollo”, de Red Polígono, Ficha didáctica 4, Pág.37.   |



**FICHA DE DINAMICA 1.8**

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>¿SOY RICO O SOY POBRE?</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Juego   |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala o en el exterior  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 1: Reducir la pobreza extrema y el hambre  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Que los participantes se conciencien sobre la vida de otros niños de países en vías de desarrollo.  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Pobreza. Riqueza. Solidaridad.  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Se pide a un participante que se aleje y se le cuenta al resto que se va a simular que dicho participante es un niño nacido en un país concreto. Cuando regrese con el grupo, tiene que adivinar de que país se trata, haciendo preguntas al grupo. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Fichas con datos de 4 países.   |
| <b>ANEXOS</b>                              | Anexo   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | (Anexo 1x)  |



3.

## OBJETIVO 2: LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL

### INTRODUCCIÓN

Uno de cada cinco niños en edad escolar en los países en vías de desarrollo no acude a la escuela, y en algunas regiones, como en el África sub.-Sahariana, esta cifra puede alcanzar el 40%.

Sin embargo, las políticas educativas implementadas durante los años noventa han demostrado que conseguir la educación universal es posible. La escolaridad en Bangla Desh, por ejemplo, ha pasado del 60% al 84% en tan sólo diez años; y algunos países de América Latina y el Caribe han llegado a alcanzar el 97% de matriculación escolar.

**Meta 3:** Velar por que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

### FICHAS DIDÁCTICAS

#### De 6 a 9 años:

##### FICHA DE DINAMICA 2.1

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>CONOCE A BINDU (amiga india de Abel)</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos   |
| <b>TIPO:</b>                               | Cuento   |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una mesa o en el suelo  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 2: Lograr la enseñanza primaria universal   |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Acercar a los participantes a la realidad de otros niños en países en vías de desarrollo.  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Pobreza. Enseñanza obligatoria.  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 7 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Se reparten fotocopias y se cuenta lo que dice Bindu sobre la escuela en la India. Luego se pide a los participantes que colorean el dibujo. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Fotocopias.<br>Pinturas  |
| <b>ANEXOS:</b>                             | Anexo 2 A: Educación – Trabajo infantil  |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | “Cuaderno de Abel 1”, página 7 y 8   |



**FICHA DE DINAMICA 2.2**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>CUENTAME COMO ES TU COLE</b>  |
| EDAD:                               | 6-9 años   |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos   |
| TIPO:                               | Juego  |
| LUGAR:                              | En una mesa o en el suelo  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 2: Lograr la enseñanza primaria universal   |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes sean conscientes de que no todos los niños van al colegio.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Enseñanza obligatoria. Empatía.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 7 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | Se pide a los participantes que escriban una carta a otro niño de otro país contándoles como es su colegio, como llegan y cuanto tardan, como es su colegio, que actividades tienen, que materiales, etc. Después se lee en alto alguna carta y se compara con los países en vías de desarrollo. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Folios. Bolígrafos.  |
| ANEXOS:                             | Ninguno  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.   |

**FICHA DE DINAMICA 2.3**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>ERASE UNA VEZ... MOZAMBIQUE</b>  |
| EDAD:                               | 6-9 años  |
| DURACIÓN:                           | 30 minutos  |
| TIPO:                               | Historia interactiva  |
| LUGAR:                              | En una sala si hay fotos  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 2: Lograr la enseñanza primaria universal  |
| OBJETIVOS:                          | Acercar a los participantes a una realidad lejana que puede hacerse cercana gracias a la experiencia que han tenido voluntarios de CRJ en un viaje a dicho país.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Inter-culturalidad, Globalidad, Solidaridad   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 7 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | Se muestran a los participantes las fotos del viaje de los voluntarios de CRJ y se relata a los participantes la experiencia que han tenido. De vez en cuando se les hacen preguntas como “¿Sabéis donde está Mozambique? ¿Cómo son los colegios en Mozambique?” , etc. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Fotos del Viaje a Mozambique de voluntarios y / o voluntarias de C.R.J.   |
| ANEXOS:                             | Anexo 2 B: Fotografías del viaje a Mozambique   |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Libro “Los derechos de la infancia con ojos Mozambiqueños”  |



## De 10 a 14 años:

### FICHA DE DINAMICA 2.4

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>ELIGE UN PAIS</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 30 minutos  |
| TIPO:                               | Juego   |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 2: Lograr la enseñanza primaria universal  |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes tengan una perspectiva global de los países que tienen enseñanza primaria y cuales no.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Enseñanza obligatoria. Globalidad.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 7 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | Se pide que los participantes por turnos elijan un país del mapamundi y que adivinen si los niños de ese país tienen colegio o no. Sobre los países que sí, se pone una chincheta o pegatina verde, y sobre los que no, un chincheta roja, para al final tener una visión global sobre todo el mundo. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Mapamundi. Chinchetas o pegatinas rojas y verdes. Datos sobre la enseñanza en cada país.  |
| ANEXOS                              | Anexo 2 C: Enseñanza primaria por Países  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna   |

### FICHA DE DINAMICA 2.5

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>ME GUSTA IR AL COLE?</b>   |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos  |
| TIPO:                               | Dinámica  |
| LUGAR:                              | Interior/ Exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 2: Lograr la enseñanza primaria universal  |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes sean conscientes de las ventajas de estar escolarizado.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Educación. Preparación para el futuro. Analfabetismo.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 7 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | Se pide a los participantes que enumeren ventajas e inconvenientes de ir al colegio y se escriben en una cartulina grande a la vista de todos. Se suscita el debate para que sopesen si en resumen es positivo o negativo estar escolarizado, de cara a su adolescencia, su futuro, las posibilidades de trabajo, etc, y se hace mención a países en vías de desarrollo en los que no sea obligatoria la enseñanza. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Cartulina grande. Rotulador grueso.   |
| ANEXOS                              | Ninguno.  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.  |



**FICHA DE DINAMICA 2.6**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>MATERIAL ESCOLAR</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años   |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | Interior/ Exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 2: Lograr la enseñanza primaria universal   |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes sean conscientes del material escolar necesario para ir al colegio.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Material escolar.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 7 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | Se pide a los participantes que escriban y dibujen en tarjetas de que elementos se compone su material escolar. Entre todos diferenciarán y pondrán en distintos montones el material que es necesario del que no lo es. Al final se resumirán los resultados. Y se comparan con los datos de los colegios en Mozambique o en otro país en vías de desarrollo. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Tarjetas. Bolígrafos.  |
| ANEXOS:                             | Ninguno  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.   |

**FICHA DE DINAMICA 2.7**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>DE MAYOR ME GUSTARÍA SER</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años   |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | Interior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 2: Lograr la enseñanza primaria universal   |
| OBJETIVOS:                          | Concienciar sobre la importancia del derecho a la educación. Favorecer el conocimiento y la afirmación de todos y todas las participantes.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Material escolar.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 7 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | Se reparte a cada adolescente del aula un folio, a su vez el monitor y/o monitora explicará que tienen que hacer un dibujo y hacer anotaciones que reflejen lo que quieren ser de mayores.<br>Cuando todos y todas hayan acabado irán explicando al resto de compañeros y compañeras, su dibujo.<br>Después de la exposición de los dibujos, el monitor y/o monitora hará gran hincapié en la importancia de formarse en la escuela para poder llegar a ser el profesional que desean. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Bolígrafos, folios y lápices de colores  |
| ANEXOS:                             | Ninguno  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.   |

**FICHA DE DINAMICA 2.8**

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>MI ESCUELA</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | Interior  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 2: Lograr la enseñanza primaria universal  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Trabajar en la universalidad del derecho a la educación.<br>Favorecer hábitos tales como la organización del trabajo, compañerismo, importancia de compartir  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Material escolar.   |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 7 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Se divide a la clase en varios grupos, cada grupo tendrá que construir un dibujo o una redacción. El tema a trabajar será “mi escuela”. El monitor/a explicará que tienen que trabajar en grupos con el fin de dar a conocer a los niños y niñas de otro país (elegir un país), como es su escuela.<br>Cuando todos los grupos hayan terminado su actividad, expondrán al resto de compañeros el trabajo realizado. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Hojas y pinturas de colores.  |
| <b>ANEXOS:</b>                             | Ninguno   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna.  |



4.

## OBJETIVO 3: PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER

### INTRODUCCIÓN

El 70% de las personas que sobreviven con menos de un dólar al día son mujeres, y tan sólo un 1% de la propiedad de la tierra les pertenece directamente. Las políticas de desarrollo han demostrado que la educación de las niñas es un aspecto crucial para lograr facultar a la mujer, disminuir la mortalidad infantil o reducir la transmisión del VIH/ SIDA.

**Meta 4:** Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin de 2015.

### FICHAS DIDÁCTICAS

#### De 6 a 9 años:

##### FICHA DE DINAMICA 3.1

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>CADA TRABAJO CON SU PAREJA</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 30 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una mesa o en el suelo   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 3: Lograr igualdad entre los géneros y autonomía de la Mujer   |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Mentalizar sobre la igualdad de sexos.<br>Romper roles asignados a cada sexo.<br>Promover una sociedad igualitaria.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Igualdad. Roles. Genero vs. Sexo. Respeto.  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 1 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Se le reparte a cada participante un listado de profesiones (Ej.: profesor, taxista, carnicero, banquero, médico, enfermero, bombero, presentador, policía, etc.) y se les pide que indiquen si cada profesión es de hombre o de mujer. Luego se hace una puesta en común y se clasifica de nuevo por consenso del grupo. Se debate y analiza: si existen trabajos “de hombres” y otros “de mujeres”, quien “decide” si un trabajo es de hombre o de mujer, el reparto de tareas en casa y el sentimiento que les inspira hacer trabajos tipificados como “del sexo contrario”. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Listado elaborado de profesiones.<br>Bolígrafos.  |
| <b>ANEXOS:</b>                             | Anexo 3 A: Cuadro Profesiones / Hombres / Mujeres   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | “Material Didáctico”, ASDE-UNICEF Ficha didáctica 4 del Bloque IV.  |



**FICHA DE DINAMICA 3.2**

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>HOMBRE O MUJER</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 25 minutos   |
| <b>TIPO:</b>                               | Juego  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala o en el exterior   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 3: Lograr igualdad entre los géneros y autonomía de la Mujer  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Separar los conceptos de Genero y Sexo.<br>Aceptar a las personas con sus características.<br>Promover mentalidad abierta, basada en valores, no en características físicas.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Igualdad. Genero vs. Sexo. Respeto.  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 1 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Se entrega o se lee una descripción mas o menos ambigua de un hombre o una mujer. Se adivina si la descripción corresponde a un hombre o a una mujer. Se pregunta si la descripción les recuerda a alguien conocido. Se repite la dinámica con varias descripciones. Al final, se extraen conclusiones de que caracteriza a los hombres o a las mujeres. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Descripciones de distintas personas.   |
| <b>ANEXOS:</b>                             | Anexo 3B: Descripciones de personas.   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | “Material Didáctico”, ASDE-UNICEF Ficha didáctica 6 del Bloque IV.   |

**FICHA DE DINAMICA 3.3**

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>VARIA TU JUEGO</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 30 minutos   |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica   |
| <b>LUGAR:</b>                              | En el exterior   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 3: Lograr igualdad entre los géneros y autonomía de la Mujer  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Cuestionar los juegos sexistas. Relacionar a niños y niñas con juegos comunes, no sexistas.  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Machismo/ Feminismo. Respeto. Comprensión.   |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 1 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Se eligen varios juegos típicos de niños y niñas. Se cambian los roles y los niños juegan a los de las niñas y viceversa. Después de un rato, se mezclan niños y niñas. Finalmente se debate sobre las impresiones que han tenido. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Materiales de juegos típicos (balón de fútbol, balón de baloncesto, cuerda y goma de saltar, tiza, etc.)   |
| <b>ANEXOS:</b>                             | Ninguno  |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | “Material Didáctico”, ASDE-UNICEF Ficha didáctica 9 del Bloque IV.   |



## De 10 a 14 años:

### FICHA DE DINAMICA 3.4

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>¿QUIÉN HACE QUÉ?</b>  |
| EDAD:                               | 6 a 9 años   |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 3: Lograr igualdad entre los géneros y autonomía de la Mujer  |
| OBJETIVOS:                          | Cuestionar las tareas sexistas. Romper roles asignados a cada sexo. Promover una sociedad igualitaria.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Igualdad. Roles. Genero vs. Sexo. Respeto.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 1 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | <p>El monitor/a se coloca en medio del grupo y va nombrando distintas tareas domésticas. A medida que vaya diciéndolas, cada uno de los niños/as deberá pensar si dicha tarea la realiza mayoritariamente en su casa un hombre o una mujer (da igual que sea el padre, madre, abuelo, abuela, hermano, hermana...). <u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si esa tarea la realiza mayoritariamente un hombre, irás corriendo hacia una pared</li> <li>- Si la realiza mayoritariamente una mujer correrás hacia la pared opuesta</li> <li>- Si la realizan ambos de manera igualitaria te quedarás en el medio</li> </ul> |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Silla y listad de preguntas (Anexo)  |
| ANEXOS:                             | Anexo 3 C: ¿Quién hace qué?. Listado de preguntas  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Manual de actividades del programa “Prevención de Violencia de Género con Adolescentes”, Cruz Roja Juventud Álava. Ficha 2.2   |

### FICHA DE DINAMICA 3.5

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>HOMBRE O MUJER</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años   |
| DURACIÓN:                           | 25 minutos   |
| TIPO:                               | Juego  |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 3: Lograr igualdad entre los géneros y autonomía de la Mujer  |
| OBJETIVOS:                          | Separar los conceptos de Genero y Sexo.<br>Aceptar a las personas con sus características.<br>Promover mentalidad abierta, basada en valores, no en características físicas.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Igualdad. Genero vs. Sexo. Respeto.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 1 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | Se entrega o se lee una descripción mas o menos ambigua de un hombre o una mujer. Se adivina si la descripción corresponde a un hombre o a una mujer. Se pregunta si la descripción les recuerda a alguien conocido. Se repite la dinámica con varias descripciones. Al final, se extraen conclusiones de que caracteriza a los hombres o a las mujeres. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Descripciones de distintas personas.   |
| ANEXOS:                             | Anexo 3 b: Descripciones de personas.  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | “Material Didáctico”, ASDE-UNICEF Ficha didáctica 6 del Bloque IV.   |



**FICHA DE DINAMICA 3.6**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>VARIA TU JUEGO</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años   |
| DURACIÓN:                           | 30 minutos   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | Interior/ Exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 3: Lograr igualdad entre los géneros y autonomía de la Mujer  |
| OBJETIVOS:                          | Cuestionar los juegos sexistas. Relacionar a niños y niñas con juegos comunes, no sexistas.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Machismo/ Feminismo. Respeto. Comprensión.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 1 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | Se eligen varios juegos típicos de niños y niñas. Se cambian los roles y los niños juegan a los de las niñas y viceversa. Después de un rato, se mezclan niños y niñas. Finalmente se debate sobre las impresiones que han tenido. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Materiales de juegos típicos (balón de fútbol, balón de baloncesto, cuerda y goma de saltar, tiza, etc.)   |
| ANEXOS                              | Ninguno  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | “Material Didáctico”, ASDE-UNICEF Ficha didáctica 9 del Bloque IV.   |

**FICHA DE DINAMICA 3.7**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>YO CORRO, TU COSES</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años   |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos   |
| TIPO:                               | Juego  |
| LUGAR:                              | Interior/ Exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 3: Lograr igualdad entre los géneros y autonomía de la Mujer  |
| OBJETIVOS:                          | Cuestionar las tareas sexistas.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Machismo/ Feminismo. Respeto. Comprensión.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 1 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | Se hacen parejas chico-chica. Los chicos se sientan en el suelo en fila, unos al lado de otros, con una tela, aguja e hilo. La chica de cada pareja se pone enfrente del chico, de pie. Mientras las chicas corren a la pata coja, de espaldas, etc. a por botones que están a 10-20 metros, los chicos tienen que coserlos a la tela. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Tela, agujas, hilo, tijeras, botones.  |
| ANEXOS:                             | Ninguno  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna  |



**FICHA DE DINAMICA 3.8**

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>LOS CHISTES</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos   |
| <b>TIPO:</b>                               | Juego  |
| <b>LUGAR:</b>                              | Interior/ Exterior   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 3: Lograr igualdad entre los géneros y autonomía de la Mujer  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Reflexionar sobre los estereotipos de género reflejados en la vida cotidiana a través de chistes que reflejan los valores y actitudes de la calle  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Machismo/ Feminismo. Respeto. Comprensión.   |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 1 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Se propone al grupo que piense 4 ó 5 chistes que hagan referencia a los roles masculino y femenino (pueden ser sexistas, “verdes”...). En el caso de que no se les ocurran los suficientes, el monitor les ayudará.<br>La actividad consiste en analizar qué imagen se da, a través de los chistes, del papel del hombre y de la mujer.<br>Posteriormente, después de contar los chistes, se reflexionará sobre una serie de preguntas |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Chistes sobre hombres y mujeres preparados por el monitor/a  |
| <b>ANEXOS:</b>                             | Anexo 3 D – Preguntas de reflexión   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | <u>Manual de actividades del programa “Prevención de Violencia de Género con Adolescentes”, Cruz Roja Juventud Álava. Ficha 5.6 La calle: los chistes</u>  |



## 5. OBJETIVO 4: REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

### INTRODUCCIÓN

Cada año mueren 11 millones de niños menores de 5 años por causas relacionadas con la pobreza. El 70 % de las muertes se deben a la malnutrición o a infecciones fácilmente evitables en países ricos: infecciones respiratorias, diarreas o malaria.

No obstante, la evolución en las tres últimas décadas demuestra que el objetivo 4 es alcanzable. En la década de los noventa, la mortalidad de los recién nacidos disminuyó de 66 a 59 por cada mil recién nacidos, y la tasa de mortalidad de menores de 5 años disminuyó de 93 a 80 muertes.

**Meta 5:** Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años.

### FICHAS DIDÁCTICAS

#### De 6 a 9 años:

##### FICHA DE DINAMICA 4.1

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>SOPA DE LETRAS</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos   |
| <b>TIPO:</b>                               | Juego  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala o en el suelo  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 4: Reducir mortalidad infantil  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Conocer las principales causas de Mortalidad infantil.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Mortalidad infantil.   |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principios 4, 5 & 8 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Se reparte una sopa de letras donde tienen que buscar las 5 causas principales de mortalidad infantil. Después se pone en común y se explica lo que es cada una. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Fotocopias de la sopa de letras.<br>Bolígrafos   |
| <b>ANEXOS</b>                              | Anexo 4 A: Principales causas de Mortalidad<br>Anexo 4 B: Sopa de Letras   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | “Cuaderno de Abel 1”, página 6.  |



#### FICHA DE DINAMICA 4.2

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>ENFERMEDADES, NO, GRACIAS</b>   |
| EDAD:                               | 6-9 años   |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 4: Reducir mortalidad infantil  |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes conozcan las principales enfermedades que causan la mayor parte de la mortalidad infantil.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Enfermedad. Mortalidad infantil.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principios 4, 5 & 8 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | El monitor pregunta a los participantes si saben cuales son las enfermedades más graves para los niños de otros países en vías de desarrollo y que las expliquen. El monitor va aclarando conceptos basándose en lo que dicen los participantes. También se pregunta y comenta como se pueden evitar o curar dichas enfermedades. Sería de mucha ayuda elaborar dibujos sobre cada enfermedad, para asociar cada una a un “bicho, monstruito”. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Datos sobre enfermedades. Dibujos de cada enfermedad.  |
| ANEXOS:                             | Anexo 4A: Principales enfermedades que causan mortalidad infantil.   |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna  |

#### FICHA DE DINAMICA 4.3

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>LA FORMULA DE LA SALUD</b>   |
| EDAD:                               | 6-9 años  |
| DURACIÓN:                           | 30 minutos  |
| TIPO:                               | Dinámica  |
| LUGAR:                              | En una mesa o en el suelo   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 4: Reducir mortalidad infantil   |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes sean conscientes de todos los factores que influyen en la mortalidad infantil.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Salud. Vacunas. Nutrición.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principios 4, 5 & 8 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | Se pide a los participantes que enumeren factores que influyen en la salud. Se reparten y dibujan y después se exhiben en un mural, de manera que resulte: Buena nutrición + Vacunas + Higiene + Médicos y enfermeras + Abrigo = Salud, representado todo en los dibujos. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Folios, pinturas, rotuladores, mural.   |
| ANEXOS:                             | Ninguno   |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.  |

## De 10 a 14 años:

### FICHA DE DINAMICA 4.4

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>SOPA DE LETRAS</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos   |
| <b>TIPO:</b>                               | Juego  |
| <b>LUGAR:</b>                              | Interior/ Exterior   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 4: Reducir mortalidad infantil  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Conocer las principales causas de Mortalidad infantil.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Mortalidad infantil.   |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principios 4, 5 & 8 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Se reparte una sopa de letras donde tienen que buscar las 5 causas principales de mortalidad infantil. Después se pone en común y se explica lo que es cada una. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Fotocopias de la sopa de letras.<br>Bolígrafos   |
| <b>ANEXOS:</b>                             | Anexo 4 A: Principales causas de Mortalidad<br>Anexo 4 B: Sopa de Letras   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | “Cuaderno de Abel 1”, página 6.  |

### FICHA DE DINAMICA 4.5

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>ENFERMEDADES, NO, GRACIAS</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | Interior/ Exterior  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 4: Reducir mortalidad infantil   |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Que los participantes conozcan las principales enfermedades que causan la mayor parte de la mortalidad infantil.  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Enfermedad. Mortalidad infantil.  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principios 4, 5 & 8 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | El monitor pregunta a los participantes si saben cuales son las enfermedades más graves para los niños de otros países en vías de desarrollo y que las expliquen. El monitor va aclarando conceptos basándose en lo que dicen los participantes. También se pregunta y comenta como se pueden evitar o curar dichas enfermedades. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Datos sobre enfermedades.   |
| <b>ANEXOS:</b>                             | Anexo 4 A: Principales enfermedades que causan mortalidad infantil.   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna   |

### FICHA DE DINAMICA 4.6

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>               | <b>LA FORMULA DE LA SALUD</b>                                    |
| <b>EDAD:</b>                 | 10-14 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>             | 30 minutos   |
| <b>TIPO:</b>                 | Dinámica   |
| <b>LUGAR:</b>                | Interior/ Exterior   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b> | Nº 4: Reducir mortalidad infantil                                |
| <b>OBJETIVOS:</b>            | Que los participantes sean conscientes de todos los factores que |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | influyen en la mortalidad infantil.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Salud. Vacunas. Nutrición.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principios 4, 5 & 8 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | Se pide a los participantes que enumeren factores que influyen en la salud. Se reparten y dibujan y después se exhiben en un mural, de manera que resulte: Buena nutrición + Vacunas + Higiene + Médicos y enfermeras + Abrigo = Salud, representado todo en los dibujos. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Folios, pinturas, rotuladores, mural.   |
| ANEXOS:                             | Ninguno.  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.  |

#### FICHA DE DINAMICA 4.7

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| NOMBRE:                             | <b>EL INQUILINO</b>   |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos  |
| TIPO:                               | Dinámica  |
| LUGAR:                              | Interior/ Exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 4: Reducir mortalidad infantil   |
| OBJETIVOS:                          | Concienciar sobre los factores que influyen en la mortalidad infantil. Adquirir el concepto de salud como algo activo y vivo por parte de la persona.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Salud. Vacunas. Nutrición.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principios 4, 5 & 8 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | Se organizan grupos de tres personas como pared derecha, pared izquierda e inquilino.<br>Uno de los participantes no tiene asignado ningún papel, éste se coloca en el centro y dice en voz alta una de las tres opciones: pared derecha, izquierda o inquilino.<br>Los participantes de la opción nombrada, por ejemplo, pared izquierda, tendrán que intercambiarse el sitio, aprovechando, el participante sin parte en la construcción, ha de adquirir el papel de “pared izquierda”.<br>Se continúa así sucesivamente hasta que el animador del juego grita “terremoto”, momento en el que todos y todas los participantes deben intercambiar sus parejas quedando nuevamente: pared izquierda, derecha e inquilino (nunca deben ser los mismos), y un participantes sin papel-.<br>Finalizado el juego, se reúne el grupo y se reflexiona sobre la importancia de la vivienda como marco ideal para un adecuado desarrollo y crecimiento de los niños y las niñas: alimentación, juego, recreo, afectividad |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Folios, pinturas, rotuladores, mural.   |
| ANEXOS:                             | Ninguno.  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.  |



**FICHA DE DINAMICA 4.8**

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>PREMIO AL MEJOR INVENTO</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 60 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | Interior/ Exterior  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 4: Reducir mortalidad infantil   |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Concienciar a los participantes sobre los factores que afectan a la mortalidad infantil.<br>Desarrollar la imaginación en un ambiente participativo.<br>Buscar soluciones participativas.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Salud.  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principios 4, 5 & 8 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Los monitores/as explican al grupo cuales son los principales factores que influyen en la mortalidad infantil en el mundo.<br>A continuación, se les ambienta en un concurso, y se explica que se ha convocado un concurso con premios muy valiosos para los superinventores de superinventos que prevengan algunos de los factores de mortalidad infantil.<br>Se les deja 30 minutos para que en grupos piensen y dibujen o creen aquellos inventos que se les ocurra para prevenir la mortalidad de los niños y niñas. No hay límites a la imaginación.<br>Después de 30 minutos, los monitores constituirán un jurado y se votarán los inventos. El que obtenga más votos, recibirá el primer premio |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Cartulinas, rotuladores, pinturas..<br>Un premio (medalla hecha previamente por los monitores con cartulina)  |
| <b>ANEXOS:</b>                             | Ninguno.  |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna.  |



**6.**

**OBJETIVO 5: MEJORAR LA SALUD MATERNA**

**INTRODUCCIÓN**

Cada minuto una mujer muere por causas relacionadas con el embarazo, lo que supone más de 500.000 muertes anuales, el 99% en países en vías de desarrollo. Para alcanzar los objetivos en materia de salud materna es necesario aumentar el número de mujeres que reciben asistencia prenatal y garantizar que acudan un mínimo de cuatro veces al médico durante el embarazo.

**Meta 6:** Reducir la mortalidad materna en tres cuartas partes.

**FICHAS DIDÁCTICAS**

**De 6 a 9 años:**

**FICHA DE DINAMICA 5.1**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>PONTE EN SU LUGAR</b>   |
| EDAD:                               | 6-9 años   |
| DURACIÓN:                           | 3 sesiones   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 5: Mejorar la salud materna   |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes se conciencien sobre los cuidados que precisa una mujer embarazada.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Embarazo. Riesgos. Cuidados.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 6 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | <p>El monitor o monitora pedirá 2 voluntarios y / o voluntarias para hacerse pasar durante 3 días en la actividad, haciendo de mujer embarazada. Para ellos se les pondrá un cojín que tendrán que llevar siempre durante los tres próximos días en la realización de todas las actividades.</p> <p>Al final de la sesión del tercer día se dinamizará un diálogo para reflexionar sobre las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se han sentido las personas que eran mamás?</li> <li>- ¿Les costaba mucho realizar las actividades con su nueva situación?</li> <li>- ¿Les ayudaban sus compañeros y / o compañeras?</li> <li>- Etc..</li> </ul> <p>Finalmente se enlazarán estas reflexiones con la precariedad que rodea a muchas mujeres y sus dificultades para llevar hacia delante su embarazo.</p> |
| MATERIAL NECESARIO:                 | - 2 Cojines y lana o cinta   |
| ANEXOS:                             | Ninguno  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.   |



**FICHA DE DINAMICA 5.2**

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>CUIDANDO A MAMA</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 30 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala o en el exterior  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 5: Mejorar la salud materna  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Que los participantes se conciencien sobre los cuidados que precisa una mujer embarazada.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Embarazo. Riesgos. Cuidados.  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 6 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | <p>Se expone un dibujo de una mujer embarazada (1) y se pregunta a los participantes si alguno está esperando un hermanito. A continuación se les explicará nuestro objetivo que consiste en conocer los cuidados que debe tener una madre embarazada a nivel de cuidados externos (control médico de salud, atención especial en transporte público, etc.), como a nivel interno (cuidados y atenciones de carácter emocional).</p> <p>a) Cuidados de carácter externo (control médico de salud):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Médico (ecografías)</li> <li>- Alimentación (que alimentos si, cuales no y por qué)</li> <li>- Reposo,</li> <li>- Atención especial en transporte público</li> <li>- Etc.</li> </ul> <p>b) Cuidados de carácter interno (aspecto sobre el que reflexionar tanto si las mamás están embarazadas como si no):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cariño (hacerle “masajitos” en los pies, expresar sentimientos de cariño, etc.)</li> <li>- Ayuda y colaboración en algunas tareas de casa (Ayudarle a recoger los juguetes para que no se agache, recoger juguetes para que no se agache, etc.)</li> <li>- Preguntas a mamá y papá sobre cosas que no entendamos sobre el embarazo</li> </ul> <p>La dinámica puede hacerse a través del diálogo y teniendo el dibujo (1) como imagen motivadora. Además para dar más participación pueden hacerse tarjetas de alimentos permitidos y no permitidos, , etc. para pegarlas en un mural grande en el que aparezca la imagen de una mujer embarazada.</p> <p>Hacer referencia a los países en los que no existen estos cuidados, las tasas de fecundidad son muy elevadas, los partos los asiste personal no especializado, de que muchos niños y niñas no pueden ayudar a sus madres porque tienen que trabajar, etc.</p> |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Dibujo de una mujer embarazada  |
| <b>ANEXO</b>                               | 5 A – IMAGEN DE UNA MADRE EMBARAZADA  |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna   |



**FICHA DE DINAMICA 5.3**

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>CUÉNTASELO</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 45 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala o en el exterior  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 5: Mejorar la salud materna  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Que los participantes se conciencien sobre los cuidados que precisa una mujer embarazada.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Embarazo. Riesgos. Cuidados. Parto  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 6 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | <p>Se hacen 3 grupos. El monitor/a entrega a cada grupo el cuento, habiendo quitado el final. Los/as participantes elegirán a un representante de cada grupo que tendrá que leer el cuento.</p> <p>Después de haberlo leído los/as dinamizadores preguntarán a los/as participantes si tienen alguna duda y lo han entendido bien.</p> <p>Posteriormente cada grupo elegirá un final del cuento y harán una representación al resto de grupo, escenificando el cuento completo.</p> <p>Al finalizar se reflexionará sobre la importancia de tener unos cuidados y condiciones higiénicas básicas para el parto.</p> |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Cuento, disfraces, material de papelería (cartulinas, papel pinocho...), maquillaje, gorros...  |
| <b>ANEXOS:</b>                             | 5-C Cuento “El parto”   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna   |



## De 10 a 14 años:

### FICHA DE DINAMICA 5.4

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>CUIDANDO A MAMA</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | Interior / exterior   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 5: Mejorar la salud materna  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Que los participantes se conciencien sobre los cuidados que precisa una mujer embarazada.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Embarazo. Riesgos. Cuidados.  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 6 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | <p>Se expone un dibujo de una mujer embarazada (1) y se pregunta a los participantes si alguno está esperando un hermanito. A continuación se les explicará nuestro objetivo de conocer los cuidados que debe tener una madre embarazada a nivel de cuidados externos (control médico de salud), como a nivel interno (cuidados y atenciones de carácter emocional).</p> <p>a) Cuidados de carácter externo (control médico de salud):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Médico (ecografías)</li> <li>- Alimentación (que alimentos si, cuales no y por qué)</li> <li>- Reposo, etc.</li> </ul> <p>b) Cuidados de carácter interno (aspecto sobre el que reflexionar tanto si las mamás están embarazadas como si no):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cariño (hacerle “masajitos” en los pies, expresar sentimientos de cariño, etc.)</li> <li>- Ayuda y colaboración en algunas tareas de casa (Ayudarle a recoger los juguetes para que no se agache, recoger juguetes para que no se agache, etc.)</li> <li>- Preguntas a mamá y papá sobre cosas que no entendamos sobre el embarazo</li> </ul> <p>La dinámica puede hacerse a través del diálogo y teniendo el dibujo (1) como imagen motivadora. Además para dar más participación pueden hacerse tarjetas de alimentos permitidos y no permitidos, , etc. para pegarlas en un mural grande en el que aparezca la imagen de una mujer embarazada.</p> <p>Hacer referencia a los países en los que no existen estos cuidados, las tasas de fecundidad son muy elevadas, los partos los asiste personal no especializado, de que muchos niños y niñas no pueden ayudar a sus madres porque tienen que trabajar, etc.</p> |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Dibujo de una mujer embarazada (ver anexo)  |
| <b>ANEXOS:</b>                             | Ninguno   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna   |



**FICHA DE DINAMICA 5.5.**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>PONTE EN SU LUGAR</b>   |
| EDAD:                               | 6-9 años   |
| DURACIÓN:                           | 3 sesiones   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 5: Mejorar la salud materna   |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes se conciencien sobre los cuidados que precisa una mujer embarazada.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Embarazo. Riesgos. Cuidados.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 6 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | <p>El monitor o monitora pedirá 2 voluntarios y / o voluntarias para hacerse pasar durante 3 días en la actividad, haciendo de mujer embarazada. Para ellos se les pondrá un cojín que tendrán que llevar siempre durante los tres próximos días en la realización de todas las actividades.</p> <p>Al final de la sesión del tercer día se dinamizará un diálogo para reflexionar sobre las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se han sentido las personas que eran mamás?</li> <li>- ¿Les costaba mucho realizar las actividades con su nueva situación?</li> <li>- ¿Les ayudaban sus compañeros y / o compañeras?</li> <li>- Etc..</li> </ul> <p>Finalmente se enlazarán estas reflexiones con la precariedad que rodea a muchas mujeres y sus dificultades para llevar hacia delante su embarazo.</p> |
| MATERIAL NECESARIO:                 | - 2 Cojines y lana o cinta   |
| ANEXOS:                             | Ninguno  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.   |

**FICHA DE DINAMICA 5.6**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>QUIEN CUIDA MAS A LAS MAMAS</b>   |
| EDAD:                               | 10-14 años   |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos   |
| TIPO:                               | Juego  |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 5: Mejorar la salud materna   |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes sean conscientes de las diferencias en la Sanidad de distintos países respecto al cuidado de mujeres embarazadas.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Sanidad. Embarazos de riesgo.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 6 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | Se reparten entre los participantes Tarjetas de Países y Tarjetas de Datos de la Sanidad materna de esos países. Los participantes tienen que ir buscando la que les corresponde. Al final, cada pareja se presenta a los demás. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Anexo 5B: Tarjetas Países y Tarjetas de Datos  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.   |



**FICHA DE DINAMICA 5.7**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>NO ES IGUAL EN TODAS PARTES</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 30 minutos  |
| TIPO:                               | Roll-playing  |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 5: Mejorar la salud materna  |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes sean conscientes de las diferencias en la Sanidad de distintos países respecto al cuidado de mujeres embarazadas.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Sanidad. Embarazos de riesgo.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 6 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | Se hacen 3 grupos y se les entrega una tarjeta con información básica sobre 3 países concretos (Mozambique, España, USA).<br>Dentro De cada grupo se pide a los participantes que hagan un reparto de papeles para simular un parto. Tendrán que vivenciar el proceso, ambientando el lugar como si fuera el hospital donde la protagonista dará a luz.<br>Los/as participantes deberán tener en cuenta las condiciones del hospital, medidas higiénicas, personal profesional, familiares de la embarazada... Los dinamizadores facilitaran toda la información que puedan para asegurar que los participantes se adaptan a la realidad.<br>Al concluir las 3 representaciones se abrirá un debate en el que se analizarán las diferentes condiciones, y cómo esto afecta a la media de vida, tanto de las mujeres como de sus hijos/as durante el parto en diferentes países. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | 5-B Tarjetas de países y datos  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.  |

**FICHA DE DINAMICA 5.8**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE:</b>                      | <b>BUSCA LA PAREJA</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 30 minutos  |
| TIPO:                               | Juego   |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 5: Mejorar la salud materna  |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes sean conscientes de las diferencias en la Sanidad de distintos países respecto al cuidado de mujeres embarazadas.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Sanidad. Embarazos de riesgo.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 6 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | Se preparan tarjetas con fotos o imágenes de hospitales de distintos países , de manera que exista una tarjeta con una foto y otra tarjeta con el nombre del país.<br>Las tarjetas estarán colocadas boca abajo para que por turnos los participantes levanten 2 de ellas. Se trata de encontrar cada hospital con el país al que corresponde. Si el/la participante falla le tocará al siguiente.<br>Durante el juego o al finalizar, se explicará a los/as participantes las condiciones de los hospitales en cada uno de los países que se han nombrado, y se reflexionará sobre cómo afecta al índice de mortalidad de mujeres embarazadas. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Anexo 5-D Imágenes de hospitales  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna.  |



7.

**OBJETIVO 6: COMBATIR EL VIH/SIDA, LA MALARIA, Y OTRAS ENFERMEDADES**

**INTRODUCCIÓN**

El VIH/ SIDA es la principal causa de muerte en el África sub-Sahariana y está entre las cuatro principales causas del mundo. En el año 2002, 2,4 millones de personas perdieron la vida, y unos 14 millones de niños quedaron huérfanos de padre y madre. Las tasas de infección indican que los logros en materia de tratamiento no vienen acompañados de éxitos en materia de prevención.

**Meta 7:** Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la propagación del VIH/SIDA.

**Meta 8:** Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.

**Referencias:**

- [www.onusida.org](http://www.onusida.org)
- [www.unaids.org](http://www.unaids.org)

**FICHAS DIDÁCTICAS**

**De 6 a 9 años:**

**FICHA DE DINAMICA 6.1**

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>ADIVINALO</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 30 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala o en el exterior  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 6: Combatir el VIH/ SIDA, paludismo y otras enfermedades   |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Fomentar hábitos saludables.  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | SIDA, Hábitos saludables  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | <p>1. Los/as participantes forman un gran círculo y se les reparte a cada uno dos lazos: uno rojo y otro amarillo.</p> <p>2. De forma voluntaria, los/as participantes de dos en dos imitarán (a través de mímica) situaciones de la vida diaria como...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comer: cubiertos, palillos de dientes, platos, vasos, etc.</li> <li>- Higiene corporal: cepillo de dientes, maquinillas, etc.</li> <li>- Accidentes: cómo curar heridas.</li> <li>- Otras: pendientes, jeringuillas, etc.</li> </ul> <p>... y el resto de compañeros/as, que están sentados en el gran círculo, tendrán adivinar qué es lo que está haciendo y qué está utilizando, y si se puede transmitir el VIH. De tal manera que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si creen que se transmite, levantarán el lazo amarillo,</li> <li>- si creen que no se transmite, levantarán el lazo rojo.</li> </ul> |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Lazos rojos y amarillos, uno de cada color por participante (pueden estar fabricados con cartulina, folio, etc.)  |
| <b>ANEXOS</b>                              | Ninguno   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna   |



### FICHA DE DINAMICA 6.2

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>SERGIO TIENE MUCHOS AMIGOS y AMIGAS</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 30 minutos   |
| <b>TIPO:</b>                               | Cuento interactivo   |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala o en el exterior.  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 6: Combatir el VIH/ SIDA, paludismo y otras enfermedades  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Conocer las conductas o prácticas de riesgo<br>Conocer las conductas que no suponen riesgo de contagio<br>Favorecer mecanismos de interrelación que no suponen riesgo  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | SIDA, Virus, Situaciones de Riesgo   |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Se explica a los participantes que se va a leer un cuento en el que hay que interpretar con mímica lo que le va sucediendo al personaje, el cual se infecta por un “bichito” llamado VIH, lo que produce una enfermedad, conocida como SIDA. A medida que se desarrolla el cuento se van a ir produciendo conductas en el personaje de interrelación con otros personajes del cuento, lo que deberán repetir los niños con dramatización, por ejemplo: “...y Sergio se encontró con Carlos y se dieron un apretón de manos...” lo que deberán producir con mímica. A lo largo del cuento, cuando se produzca una conducta de riesgo los niños, en vez de producir esa conducta, deberán sentarse en el suelo y darle un beso en la mejilla al compañero que tengan más próximo, con lo que se pretende que identifiquen una conducta de riesgo, no la desarrollen pero tengan una actitud positiva hacia la persona. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Cuento   |
| <b>ANEXO</b>                               | 6A – Sergio tiene muchos amigos y amigas   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna  |

### FICHA DE DINAMICA 6.3

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>TABU</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala o en el exterior  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 6: Combatir el VIH/ SIDA, paludismo y otras enfermedades   |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Fomentar la reflexión en torno a conceptos / realidades clave en la lucha contra el SIDA. Potenciar la comunicación interpersonal.  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | SIDA, Virus, Enfermedad, Prevención   |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | El monitor explica a los participantes que van a participar en un programa de televisión. De dos en dos, tendrán que explicar una palabra sin nombrarla y, cuando terminen su explicación, sus compañeros televidentes intentarán adivinar de qué se trata. Algunos de los conceptos a tratar podrían ser: enfermedad, soledad, miedo, tristeza, amistad, etc.<br>Cada vez que se adivine un concepto, el monitor se encargará de escribirlo en la pizarra. Finalmente, a modo de moraleja, el monitor recopilará todos los términos en una frase o frases para reconducir los términos a sentimientos que puede sentir una persona enferma de S.I.D.A. cuando las personas que le rodean le excluyen, o intentan comprenderle o comprenderla, etc... |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | La puesta en escena puede captar el interés de los participantes y propiciar su participación. Por ejemplo, con la elaboración de la pantalla de una televisión en cartón, papel continuo, etc.   |
| <b>ANEXOS</b>                              | Ninguno   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna   |



**FICHA DE DINAMICA 6.4**

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>¿Estoy de acuerdo?</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 30 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 6: Combatir el VIH/ SIDA, paludismo y otras enfermedades   |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Explorar los diversos valores y actitudes del grupo respecto a cuestiones delicadas como es el S.I.D.A.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Virus. Contagio.  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | <p>Se colocan tres grandes hojas de papel de distintos colores en los cuatro rincones de la habitación, y en cada una se escribe un lema (por ejemplo verde = estoy de acuerdo; rojo = estoy en desacuerdo; y amarillo = no lo sé) Se pone todo el grupo en pie en medio de la clase.. Se explica a los participantes que deben responder a cada afirmación, el monitor las irá leyendo de una en una, y los participantes deberán ir al rincón donde esté la respuesta que hayan elegido. Tras esto , se pide a un voluntario de cada rincón que nos diga por qué ha elegido allí, y se animará a crear cortos debates o esclarecimiento de ideas con los otros participantes que hayan respondido de forma diferente. El monitor moderará o intervendrá pero sin facilitar la respuesta. Después se procede a una segunda votación para que los participantes tengan la oportunidad de cambiar de opinión tras el esclarecimiento de ideas. Tras la segunda votación, el monitor aclarará las respuestas y resolverá las dudas que se hayan planteado; para así pasar a la siguiente afirmación y votación de valores</p> <p>1. <b>Observaciones:</b> Los postulados ofrecidos como afirmaciones pueden variarse en función de las características del grupo, la edad , el desarrollo evolutivo, los contenidos que ya poseen y los que se quieren inculcar ...</p> |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Postulados o enunciados<br>Cartulinas grandes de colores<br>Rotuladores o bolígrafos  |
| <b>ANEXO</b>                               | 6 B – Postulados  |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       |   |



## De 10 a 14 años:

### FICHA DE DINAMICA 6.5

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>¿VERDADERO O FALSO?</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 90 minutos   |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica   |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala o en el exterior   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 6: Combatir el VIH/ SIDA, paludismo y otras enfermedades  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Dar información exacta sobre el VIH/ SIDA.<br>Acabar con creencias erróneas y responder a las preguntas sobre el VIH/ SIDA.<br>Verificar los conocimientos del grupo sobre el VIH/ SIDA.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | VIH/ SIDA  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aclare al grupo que este ejercicio no es un examen sino, simplemente, un medio para dirigir el debate sobre la información. Cerciórese de que todos y todas estén tranquilos.</li> <li>2. Distribuya las hojas del ejercicio (Anexo 6 A). Prevea de 10 a 15 minutos para hacerlo; cada participante deberá poner VERDADERO, FALSO, o NO LO SÉ junto a cada afirmación.</li> <li>3. Opción 1: Cada participante trabajará individualmente<br/>Opción 2: Divida el grupo en parejas o en grupos pequeños que compartirán sus respuestas y llegarán a una decisión colectiva sobre cada pregunta y respuesta.</li> <li>4. Examine el resultado con todo el grupo. Pida voluntarios y/o voluntarias para que respondan a cada pregunta. Interrogue a los y las demás participantes para saber si está de acuerdo con la respuesta dada. Cerciórese de que haya consenso sobre las respuestas correctas. Si es necesario, organice un debate sobre el tema y dé más información. Vuelve a abordar los puntos sobre los que no hay acuerdo general.</li> <li>5. Pregunte a los y a las participantes si el ejercicio les pareció interesante.</li> </ol> |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | - Una hoja de ejercicio por participantes<br>- 1 bolígrafo por participante  |
| <b>ANEXOS</b>                              | 6 C – Ejercicio sobre el V.I.H. / S.I.D.A. (¿Verdadero o falso?)   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna  |



**FICHA DE DINAMICA 6.6**

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>LA VERDAD SOBRE EL S.I.D.A.</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 30 minutos   |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica   |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala o en el exterior   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 6: Combatir el VIH/ SIDA, paludismo y otras enfermedades  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Conocer cuáles son las vías de transmisión del VIH.<br>Concienciar acerca de la valoración social negativa que reciben muchas personas seropositivas o enfermas de SIDA.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | SIDA. Respeto. Empatía.  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>Hacer una fotocopia ampliada de las tarjetas (8 x 6 cm aprox.) y recortarlas.</li> <li>Hacer equipos de entre 4-6 personas, que se sentarán en círculo alrededor de una mesa, en el suelo, etc. El monitor/a repartirá 10 naipes a cada equipo; y los naipes restantes (o mazo) se permanecerán en el centro del círculo.</li> <li>El objetivo es que cada equipo obtenga 18 naipes distintos. Empieza uno de los equipos y el orden se podrá regir en el sentido de las agujas del reloj o viceversa. Los equipos se descartan de los naipes repetidos y los depositan boca arriba al lado del mazo. A continuación podrán coger un naipe que no tengan del último naipe de descarte o robar del mazo.</li> <li>Cuando todos los equipos tengan los 18 naipes diferentes, el monitor/a les pedirá que los dividan en dos bloques. En uno, los naipes que presenten una situación que no suponga riesgo de contraer el VIH y, en el otro, aquellos que presenten situaciones que supongan riesgo.</li> <li>Los equipos han de poner en común la división que han realizado, mientras que el monitor/a anota, con diferentes colores, las situaciones o conductas de riesgo y las que no entrañan riesgo.</li> <li>El monitor/a pide a los equipos que justifiquen su clasificación, destacando las situaciones o comportamientos en los que hay mayor coincidencia, etc.</li> </ol> |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Una fotocopia ampliada de la <b>Baraja de La verdad sobre el SIDA</b> para cada equipo.<br>Un trozo grande de papel continuo o una pizarra.<br>Cinta adhesiva<br>Dos rotuladores de distinto color.  |
| <b>ANEXOS</b>                              | 6 D – BARAJA de la verdad sobre el S.I.D.A.  |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna  |



**FICHA DE DINAMICA 6.7**

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>NOELIA, UNA CHICA MÁS</b>  |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 30 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Dinámica  |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una sala   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 6: Combatir el VIH/ SIDA, paludismo y otras enfermedades   |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Practicar capacidades básicas de empatía para aprender a ponerse en “el lugar de otro” (empatizar) y así poder asesorar (saber aconsejar a una persona).<br>Sensibilizar acerca de los efectos que tiene el S.I.D.A. para las personas y las familias)  |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | SIDA. Respeto. Empatía.   |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | <p>Se explica a los participantes que se va a leer una historieta que no tienen final, el cual deben imaginarlo para propiciar un sencillo debate sobre el problema en común. Cada cual podrá expresar libremente sus ideas poniéndose en el papel de alguno de los personajes de cada caso produciéndose así un intercambio de ideas que desemboque en debate. Para comenzar la actividad se organiza un breve debate sobre las emociones y los sentimientos que se sienten cuando se pierde a un ser querido o cuando se sabe que un ser querido está enfermo de S.I.D.A., y sobre las capacidades necesarias para consolar a una persona que vive esa situación. Las capacidades básicas para asesorar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-escuchar con atención (mirar a la persona que habla, no interrumpirla, resumir lo que ha dicho...)</li> <li>-crear una atmósfera de confianza</li> <li>-demostrar solidaridad</li> <li>-mostrarse a su lado</li> <li>-no juzgar, y</li> <li>-dar información correcta</li> </ul> <p>Se explica al grupo que para practicar esas capacidades se representará una escena. Se lee en voz alta el relato de Noelia, Rosa y Claudia y se pide a tres voluntarios que representen a cada una de ellas. El resto de compañeros deberán observar detenidamente la dramatización y la manera en que se consuela y aconseja. Una vez terminada la obra, se tiene que evaluar con todo el grupo las capacidades demostradas para atender a otras personas. También es importante preguntar a los actores cómo se sintieron representando su papel, ¿qué fue lo más difícil?</p> |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Ninguna   |
| <b>ANEXOS</b>                              | 6 E – Historia sobre Noelia   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Ninguna   |



**FICHA DE DINAMICA 6.8**

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>CRUCIGRAMA VIH</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 20 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Juego   |
| <b>LUGAR:</b>                              | En una mesa o en el suelo   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 6: Combatir el VIH/ SIDA, paludismo y otras enfermedades   |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Aclarar conceptos relacionados con el SIDA.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Virus. Contagio. Practicas de riesgo.   |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | Los monitores reparten el crucigrama en blanco para que se rellene individualmente o por equipos. Posteriormente se pone en común para aclarar las dudas. |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | Fotocopias del crucigrama.<br>Bolígrafos.   |
| <b>ANEXO</b>                               | 6 F – CRUCIGRAMA ¿Qué es el S.I.D.A.?   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | Cuaderno 3 de “Educación Sexual”, Pág. 1. Anexo II.   |



8.

## OBJETIVO 7: GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

### INTRODUCCIÓN

Una de cada cinco personas en el mundo no tiene acceso a agua potable y unos 600 millones de personas viven irregularmente en chabolas en ciudades de África, América Latina y Asia con consecuencia desastrosas para su salud.

Asimismo, la condición de los bosques, que son esenciales para la vida de muchas de las 1.200 millones de personas que viven en la extrema pobreza ya que en ellos reside el 90% de la biodiversidad terrestre, están desapareciendo a una velocidad drástica. Si no se consigue frenar el deterioro del ecosistema, las repercusiones serán fatales para el desarrollo económico de los países en vías de desarrollo y para la sostenibilidad medioambiental del planeta.

Interesante:

- los “Sabías que?” del libro “Campamento sostenible” de ASDE (Pág.27)
- Consumo responsable (Pág.30-41)
- Destino de los residuos
- Las 3Rs (“Guía educativa para el consumo crítico Pág. 60-66)

**Meta 9:** Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.

**Meta 10:** Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable.

**Meta 11:** Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios.



## FICHAS DIDÁCTICAS

### De 6 a 9 años:

#### FICHA DE DINAMICA 7.1

|  |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>GOTA A GOTA</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 6-9 años   |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 45 m   |
| <b>TIPO:</b>                               | Juego  |
| <b>LUGAR:</b>                              | Exterior   |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 7: Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente  |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Explicar Diferentes formas de utilización del agua.<br>Apreciar el valor que tiene el agua para la vida.<br>Orientar la actitud de los niños y niñas sobre el ahorro del agua.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Agua. Dependencia del medio. Consumo y ahorro de agua. Hábitos e implicación personal  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 & 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | <p>Para realizar este juego nos desplazaremos a una zona amplia en la que podamos colocar distintos paneles cartulinas con los dibujos que vamos a usar a lo largo del juego, así como el paisaje del que partiremos. En primer lugar pensaremos en tres actividades cotidianas para las que necesitamos el agua, por ejemplo: lavarnos las manos, beber, lavarnos los dientes, etc. Decidiremos tres formas divertidas de movernos, que asociaremos a cada una de esas acciones: andar a la pata coja, saltar con pies juntos, andar para atrás, dar pasos de gigante, o de hormiga, moverse girando.</p> <p>Representaremos en una cartulina blanca o papel continuo cada una de estas actividades relacionadas con el agua, con un dibujo, en cartulinas diferentes. En otras dos cartulinas dibujaremos dos grifos: uno abierto del que sale agua, y otro cerrado, escribiendo debajo de ellos la acción que representan. Los grifos se colocan en un lugar intermedio entre el paisaje, que es el punto de partida, y los dibujos que pertenecen a las tres acciones, que sería al que llegar en cada jugada. Realizaremos el paisaje – mural con distintos elementos de la naturaleza que necesiten el agua: animales, plantas, árboles, hortalizas, personas... Recortaremos un gran número de pequeñas gotas de agua azules, para que en cada jugada cada participante pueda tener una de ellas.</p> <p>Después de toda esta preparación empezaremos a jugar. Situamos a los chavales en el lugar de partida, el paisaje, al cual tendrán que volver después de realizar cada jugada. Explicamos el significado de cada uno de los dibujos y de la dinámica general del juego.</p> <p>Cada vez que el monitor o monitora dice una frase, que incluye una de las tres acciones para las que es necesaria el agua, por ejemplo: “antes de comer nos lavamos las manos”, “después de comer algo salado bebemos agua porque nos da sed”, “es muy saludable beber agua”..., los participantes tendrán que tocar el grifo abierto, realizando el recorrido con el movimiento que le ha sido asignado a la acción: a la pata coja. Después tocarán el dibujo que representa la actividad: “lavarse las manos”, “beber” ... y por último tocar el grifo cerrado para cortar el agua. Cada uno de los jugadores que haya realizado bien la jugada, recibirá una gota de agua en recompensa, que colocará sobre el elemento del paisaje que crea conveniente. Quien no cierre el grifo, por ejemplo, o no cumpla todos los pasos de la jugada, no recibirá la gota de agua.</p> <p>Al acabar las jugadas que creamos oportunas, nos sentaremos todos alrededor</p> |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | del mural en que están dibujados los seres vivos ¿Qué ha cambiado? ¿Por qué? ¿Han recibido agua todos los seres vivos? ¿Qué le puede pasar a alguno al que no le llegue el agua? ¿Por qué era importante cerrar el gripo durante el juego? ¿Por qué es tan necesaria el agua? |
| MATERIAL NECESARIO: | Cartulinas blancas, papel continuo, rotuladores o pinturas, papel o cartulina azul, paneles o alguna pared en la que fijar el mural y los dibujos carios, cel para fijar las gotas de agua en el paisaje – mural.   |
| ANEXOS              | Ninguno   |
| BIBLIOGRAFIA:       | Teresa Franquesa et a. <u>Guía de actividades para la Educación Ambiental</u> . 1996 Madrid. Ministerio de Medio Ambiente   |

#### FICHA DE DINAMICA 7.2

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| NOMBRE:                             | <b>CANASTA ECOLÓGICA</b>  |
| EDAD:                               | 6-9 años  |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos  |
| TIPO:                               | Juego   |
| LUGAR:                              | Interior/ Exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 7: Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente   |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes se conciencien sobre los desechos que producen y sepan clasificarlos.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Reciclado. Tipos.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 4 & 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | A través de una lluvia de ideas se obtendrá información sobre la práctica del desecho de basuras de los niños y niñas en su vida cotidiana (si hacen separación de residuos, si las tiran en los contenedores adecuados para su reciclaje o reutilización, etc.). Después se les explicará muy brevemente los tipos de residuos y el color de contenedor que le corresponde para su desecho.<br>Después, cada participante coge una tarjeta del montón con el dibujo de un desecho o residuo (Ej.: brick de leche vacío, botella de coca-cola, cáscara de plátano, pilas gastadas, botella de vidrio, clinex usado, lata de coca cola, etc.) y deben decir que tipo de residuo es, después se le pedirá que la pegue en canastas de cartulinas del color correspondiente. Verde-vidrio, azul-papel, amarillo-plástico y latas, gris y naranja-residuos orgánicos. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Tarjetas con el nombre de residuos. Canastas de cartulina de colores.   |
| ANEXOS                              | Anexo 7 A : Ficha de Reducir – Reutilizar – Reciclar  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna   |



**FICHA DE DINAMICA 7.3**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| NOMBRE:                             | <b>EL JABÓN DE LA ABUELA</b>   |
| EDAD:                               | 6-9 años   |
| DURACIÓN:                           | 90 minutos   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | Interior/ Exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 7: Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente  |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes se conciencien sobre la fragilidad del entorno y del impacto que producen nuestras actividades en el mismo.<br>Aprovechar los residuos que generamos en nuestras actividades dándoles un uso alternativo.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Impacto Ambiental. Reutilización de residuos. Alternativas de limpieza más naturales   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 4 & 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | <p>Lo más interesante sería empezar el taller con una pequeña introducción sobre el impacto ambiental que generamos en el entorno con nuestras actividades, en general y con el vertido de detergentes y jabones de aseo personal, en particular.</p> <p>Después les explicaremos el taller que vamos a realizar empezando el mismo con la fabricación de los moldes para el jabón.</p> <p>Para hacer jabón tendremos que seguir unos pass:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El recipiente que vamos a utilizar será metálico: Un cubo o un bidón dependiendo de la cantidad de jabón que vayamos a fabricar.</li> <li>• Se mezcla todo el agua con la sosa (se necesitan guantes de goma porque es muy abrasiva, lo harán los y/o las monitoras y/o monitores) y se remueve hasta su completa disolución.</li> <li>• A continuación se hecha el aceite y se empieza a mover, es muy importante hacerlo siempre en la misma dirección y con un ritmo continuo, sin parar nunca.</li> <li>• Tras un tiempo (30-55 m) el jabón espesará, siendo entonces el momento de pasarlo a los moldes y dejarlo reposar unas 12 horas antes de su utilización.</li> </ul> <p>Para el taller sólo usaremos el aceite utilizado para cocinar ¡OJO! El aceite del generador, del coche de las motobombas no se puede utilizar para fabricar jabón porque son aceites minerales muy tóxicos.</p> |
| MATERIAL NECESARIO:                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un cubo o bidón metálico</li> <li>• Guantes de goma y un palo para remover</li> <li>• 3 ó 3,5 litros de aceite usado.</li> <li>• 3 litros de agua.</li> <li>• ½ kilo de sosa cáustica</li> <li>• Moldes para el jabón</li> <li>• Esencias o tintes naturales (si decidimos usarlas)</li> </ul> <p>(Se puede aumentar la cantidad de aceite, agua y sosa de manera proporcional)</p>   |
| ANEXOS                              | Ninguno  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | ASDE – Scouts de España  |



## De 10 a 14 años:

### FICHA DE DINAMICA 7.4

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| NOMBRE:                             | <b>PUNTOS CRÍTICOS MEDIOAMBIENTALES: Maratón Fotográfico</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 90 minutos  |
| TIPO:                               | Juego   |
| LUGAR:                              | Interior / Exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 7: Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente   |
| OBJETIVOS:                          | Concienciar a los participantes del grado de contaminación en la ciudad   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Destino de residuos. Reciclaje. Aportación individual vs. Efecto global. 3Rs (Reducir, Reutilizar, Reciclar).   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 4 & 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | <p>La actividad consiste en realizar un maratón fotográfico, con la finalidad de que los niños y niñas focalicen y analicen la gestión de residuos que se realiza en su ciudad, de la existencia o no de focos de contaminación, de puntos limpios, de práctica de conservación del medio, etc. El grupo tendrá que dividirse en subgrupos, para realizar la actividad. A continuación se les explicará que se les entregará una cámara de fotos de un solo uso y una hoja con 6 categorías, que serán las temáticas de las fotos que tendrán que realizar. Estas categorías se corresponderán con los criterios que les ayudarán a valorar el grado de sostenibilidad ambiental que hay en su entorno. Tendrán 90 minutos para realizar las fotos, 2 por categoría. Algunas de las categorías pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntos limpios</li> <li>• Focos de contaminación</li> <li>• Reutilización</li> <li>• Etc.</li> </ul> <p>En la siguiente sesión se analizarán las fotos realizadas y se reflexiona sobre la práctica de hábitos en la ciudad y su influencia en la sostenibilidad del medio ambiente. Además, pueden hacerse murales que sintetizen la información obtenida.</p> |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Ficha de categorías<br>Cámaras de fotos de un solo uso de 12 fotos.   |
| ANEXOS:                             | Ninguno   |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna   |



**FICHA DE DINAMICA 7.5**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| NOMBRE:                             | <b>CANASTA ECOLÓGICA</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 35 m  |
| TIPO:                               | Juego   |
| LUGAR:                              | Interior/ Exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 7: Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente   |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes se concienten sobre los desechos que producen y sepan clasificarlos.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Reciclado. Tipos.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 4 & 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | <p>A través de una lluvia de ideas se obtendrá información sobre la práctica del desecho de basuras de los niños y niñas en su vida cotidiana (si hacen separación de residuos, si las tiran en los contenedores adecuados para su reciclaje, etc.). Después se les explicará muy brevemente los tipos de residuos y el color de contenedor que le corresponde para su desecho.</p> <p>Después, cada participante coge una tarjeta del montón con el nombre de un desecho (Ej.: brick de leche vacío, botella de coca-cola, cáscara de plátano, pilas gastadas, botella de vidrio, clinex usado, lata de coca cola, etc.) y deben decir que tipo de residuo después se le pedirá que lo pegue en canastas de cartulinas del color correspondiente. es, arrugar el papel y encestarlo en la cesta del color adecuado (verde-vidrio, azul-papel, amarillo-plástico y latas, gris y naranja-residuos orgánicos).</p> |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Tarjetas con el nombre de residuos. Canastas de cartulina de colores.   |
| ANEXOS                              | Anexo 7 A: Ficha Reducir, Reciclar y Reutilizar   |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna   |

**FICHA DE DINAMICA 7.6**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| NOMBRE:                             | <b>CREANDO NUESTRO PLAN DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años   |
| DURACIÓN:                           | 60 minutos   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | Interior/ Exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 7: Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente  |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes sean conscientes de la importancia de la separación de basura y residuos en la sostenibilidad del medio ambiente, a través de las acciones sencillas.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Medio ambiente. Reciclaje. Reutilización. Reducir.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 4 & 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | <p>Aprovechando las conclusiones de la dinámica de canasta ecológica, retomaremos la utilidad de la separación de basuras para su posterior reciclaje, reutilización, etc. A continuación se conducirá el diálogo a la toma de conciencia de lo que cada uno y/o cada una podemos hacer en relación a desarrollo sostenible de nuestro entorno. Para ello se planteará al grupo que haremos un “Plan de desarrollo sostenible de nuestro centro”. Por grupos se hará un análisis de los residuos que se generan en el centro, del consumo de recursos, etc... Para después pasar a diseñar estrategias de consumo responsable, de separación de residuos, etc.</p> |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Material variado de papelería: papel continuo, rotuladores, precinto, etc. cajas de cartón reutilizado.  |
| ANEXOS:                             | Ninguno  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna  |



**FICHA DE DINAMICA 7.7**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| NOMBRE:                             | <b>ANTES Y DESPUÉS: Efectos del cambio climático</b>   |
| EDAD:                               | 10-14 años   |
| DURACIÓN:                           | 60 minutos   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | Interior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 7: Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente  |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes sean conscientes de los efectos de la contaminación en el cambio climático, que puede provocar entre otros efectos, desastres como los tsunamis.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Medio ambiente. Cambio climático. Efecto Invernadero Desastre ecológico.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 4 & 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | <p>En primer lugar, el gran grupo se dividirá en sub grupos para responder a unas cuestiones introductorias:</p> <p>¿Está calentándose la Tierra?<br/>                 ¿Este calentamiento está producido por la contaminación?<br/>                 ¿El cambio en el clima traerá violentos fenómenos meteorológicos, tormentas, lluvias torrenciales, deshielo de los glaciares, subida del nivel del mar, desertización de grandes extensiones, etc.?.<br/>                 ¿Qué es el cambio climático?</p> <p>Se muestran a los participantes fotos de diferentes causas del cambio climático para a continuación ir introduciendo conceptos: efecto invernadero, cambio climático, etc. A cada grupo se le dará un juego de fotografías para que explique los efectos, que bajo su criterio, tienen cada una de las fotografías del bloque 1 (FOTOGRAFÍAS: Causas del cambio climático). Finalmente se le mostrará las fotografías del bloque 2 ( FOTOGRAFÍA: Efectos del cambio climático) y se les pedirá que nombren algunas catástrofes que ellos recuerden.</p> |
| ANEXOS:                             | Anexo 7 B – Glosario de conceptos<br>Anexo 7 C – Cambio climático<br>Anexo 7 D – Fotografías: causas de los cambios climáticos<br>Anexo 7 E – Fotografías: efectos de los cambios climáticos   |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna  |



**FICHA DE DINAMICA 7.8**

|  |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE:</b>                             | <b>EL JUEGO DEL ARCO IRIS</b>   |
| <b>EDAD:</b>                               | 10-14 años  |
| <b>DURACIÓN:</b>                           | 60 minutos  |
| <b>TIPO:</b>                               | Juego   |
| <b>LUGAR:</b>                              | Interior/ Exterior  |
| <b>OBJETIVO DEL MILENIO:</b>               | Nº 7: Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente   |
| <b>OBJETIVOS:</b>                          | Conocer los problemas ambientales que pueden producir nuestras actividades en el medio natural.<br>Buscar las soluciones a los mismos dentro de nuestras posibilidades.   |
| <b>CONCEPTOS CLAVE:</b>                    | Impacto ambiental. Energía. Contaminación atmosférica. Contaminación acústica. Residuos y basuras. Contaminación de las aguas. Cooperación  |
| <b>DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO:</b> | Principio 4 & 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| <b>DESARROLLO:</b>                         | <p>Para empezar el juego motivados contaremos una pequeña historia a los y las participantes a modo de introducción (ver anexo, puede ser ésta o cualquier otra que os inventéis).</p> <p>Después les dividiremos en grupos de tres personas como mínimo, el número de grupos tiene que ser igual o menor a 7 (los colores del arco iris) para que ningún grupo se quede parado. Les mostraremos el panel del arco iris que representa la Tierra que debemos salvar. Cada grupo tiene que realizar una serie de pruebas (ver anexo, aquí tenéis algunos ejemplos pero podéis modificarlas para adaptarlas a diferentes edades o a temas más complicados sencillos) que corresponden a cada color (tres por color). Cada uno está relacionado con un tema: rojo-energía, amarillo-contaminación atmosférica, naranja – impacto ambiental, verde – flora y fauna, azul – contaminación acústica, añil – residuos – basuras y violeta – contaminación de las aguas.</p> <p>Una vez que están divididos por grupos se les explica que para poder pintar un recuadro del arco iris primero tienen que superar una prueba de las que tienen los monitores (habrá tantos monitores y/o monitoras como colores del arco iris repartidos por un terreno delimitado previamente y otro monitor o monitora que estará de control en el tablero del arco iris. Al comienzo del juego cada grupo llevará una hoja de control de las pruebas que van realizando, el grupo irá en busca de un monitor o monitora que esté libre y tendrá que adivinar qué color tiene y a continuación elegir una de las tres opciones que éste le ofrezca: (P) pregunta, (A) acción, (H) habilidad. Después de haber realizado la prueba y si la han superado el monitor o monitora les firmará en la hoja y el grupo se irá a colorear la casilla del arco iris correspondiente a la prueba que han superado. Después tendrán que buscar otro color para superar otra prueba y así hasta que las hayan realizado todas.</p> <p>El juego termina cuando el tablero del arco iris está completo, para ello cada equipo deberá haber completado su parte.</p> |
| <b>MATERIAL NECESARIO:</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero de juego de papel continuo</li> <li>• Caja de pinturas</li> <li>• Papel y bolígrafo</li> <li>• Material necesario para las pruebas</li> </ul>  |
| <b>ANEXOS</b>                              | Anexo 7 F – Cuento<br>Anexo 7 G – Pruebas   |
| <b>BIBLIOGRAFIA:</b>                       | <u>Recursos para la educación ambiental</u> de José Gómez García y Javier Mansegas López. CCS. 2000. Madrid   |



## 9. OBJETIVO 8: FOMENTAR UNA ASOCIACIÓN GLOBAL PARA EL DESARROLLO

### INTRODUCCIÓN

El Objetivo 8 establece que, para erradicar la pobreza y sus causas implícitas, es necesario crear una Alianza Global para el desarrollo, dónde los países pobres se comprometieron a fortalecer sus aspectos de gobernabilidad; fortalecer sus instituciones; y diseñar unas políticas de desarrollo que priorizaran los servicios y bienes básicos.

Por su lado, los países ricos se comprometieron a aportar más ayuda oficial al desarrollo, no sólo cuantitativa, sino cualitativamente; aliviar la deuda externa de los Países Pobres Muy Endeudados (PPMEs); y a incrementar el comercio y la transferencia de tecnología a los países pobres; lo cual quiere decir disminuir los subsidios y las tarifas que discriminan e impiden el crecimiento de los países pobres.

**Meta 12:** Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorias.

**Meta 13:** Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados.

**Meta 14:** Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo

**Meta 15:** Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo y muy endeudados.

**Meta 16:** En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.

**Meta 17:** En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo.

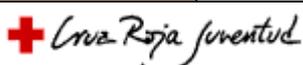
**Meta 18:** En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

### FICHAS DIDÁCTICAS

#### De 6 a 9 años:

##### FICHA DE DINAMICA 8.1

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| NOMBRE:                             | <b>CRUZ ROJA POR EL DESARROLLO</b>  |
| EDAD:                               | De 6 a 9 años   |
| DURACIÓN:                           | 15 – 20 m   |
| TIPO:                               | Dinámica  |
| LUGAR:                              | Interior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo  |
| OBJETIVOS:                          | Que los niños y niñas comprendan el concepto de asociacionismo mundial como estrategia de respuestas a las necesidades, situaciones vulnerables y desigualdades mundiales.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Cruz Roja, asociacionismo mundial   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | En primer lugar se contará un cuento que incluya el contenido del “nacimiento de Cruz Roja y su evolución hasta la fecha actual”. Así se reflexionará con los niños y niñas como se hace necesaria la colaboración y el diálogo entre países para dar respuesta a las necesidades y a las diferencias que existen entre países. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Adaptación del origen de Cruz Roja y su evolución a niños y niñas de entre 6 y 9 años   |
| ANEXOS:                             | Ninguno   |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Manual del Formador de Formación Básica Institucional   |





**FICHA DE DINAMICA 8.2**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| NOMBRE:                             | <b>UNIENDO ESFUERZOS</b>   |
| EDAD:                               | De 6 a 9 años  |
| DURACIÓN:                           | 20 – 25  |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | Interior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo   |
| OBJETIVOS:                          | Que los niños y niñas comprendan el concepto de asociacionismo mundial como estrategia de respuestas a las necesidades, situaciones vulnerables y desigualdades mundiales.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Cooperación, desastres   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | <p>En primer lugar se hará un juego para introducir la actividad principal. Se harán dos filas y cada niño y/o niñas está subido en una de las sillas. En cada fila sobrará una silla. Los miembros de cada grupo deben cooperar para conseguir llegar a la meta sin bajarse de las sillas. Para ello, el último miembro de cada fila debe pasar la silla que sobre a su compañero y así sucesivamente hasta que la silla llegue al primer y todos puedan avanzar un lugar.</p> <p>A través de este juego, los y/o las monitores y/o monitoras explicarán lo importante que es trabajar en equipo para conseguir ciertas metas, y que algunas veces ocurren cosas que provocan que mucha gente tenga que trabajar en equipo para superar determinadas situaciones como en el caso de los desastres entre otros.</p> <p>A continuación, haremos una lluvia de ideas para sondear lo que los niños y niñas entienden por “desastre” y para diferenciar los desastres provocados por fenómenos naturales de los desastres provocados por otras causas.</p> <p>Existirá desastre cuando el terremoto, huracán, etc. produce muertos, heridos, desaparecidos y daños en los bienes de las personas y de los grupos humano: casa lugares de trabajo, cosechas, etc.</p> <p>En un desastre lo primero es actuar en equipo lo más rápidamente porque mucha gente puede quedar atrapada, estar herida y si no se actúa rápidamente estas personas pueden morir. Es la ayuda de emergencia: Es la <b>ayuda humanitaria</b>: la asociación de países por una situación de emergencia.</p> |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Sillas para los y las participantes más una  |
| ANEXOS:                             | Ninguno  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna  |



**FICHA DE DINAMICA 8.3**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| NOMBRE:                             | Mercado internacional  |
| EDAD:                               | De 6 a 9 años  |
| DURACIÓN:                           | 45 m   |
| TIPO:                               | Dinámica   |
| LUGAR:                              | Interior / exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo   |
| OBJETIVOS:                          | Que los niños y niñas conozcan las relaciones de comercio internacional y sus repercusiones deficitarias para los países del sur |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Deuda externa, cooperación   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |

| DESARROLLO: | <p>Se hace una introducción a la dinámica en la que se enuncia que hay determinados fenómenos en la vida difíciles de entender, si no es a través de una vivencia previa (componente socioafectivos), y uno a nivel mundial es el que vamos a intentar reproducir.</p> <p>Se divide el grupo en 4 equipos (que representarán a 4 países aunque no se les diga) de igual número de miembros, y al menos un observador u observadora por equipo, que no pueden intervenir en el juego ni de palabra ni de gestos.</p> <p>La consigna general es la de que cada grupo tendrá una cantidad de dinero para hacer compras según las necesidades básicas de cada grupo. La moneda serán caramelos.</p> <p>Puesto que cada equipo recibirá una cantidad diferente de caramelos, no todos podrán optar a comprar los mismos productos, aunque habrá un banco de dinero (caramelos) al que podrán pedir prestamos para poder conseguir aquellos productos que crean necesarios. El dinero que se pida al banco tendrá que ser devuelto con intereses ( es decir, un caramelo prestado por el Banco, supone 2 caramelos devueltos a éste). Antes de que se haga un reparto de caramelos, se dará una lista de productos (20 en total), de los cuáles, cada grupo tendrá que seleccionar 10, los que más respondan a sus necesidades básicas. Nadie puede seleccionar productos que no aparezcan en la lista.</p> <p>Después se les darán los caramelos que a cada grupo le correspondan y, a continuación los productos con sus precios, para a partir de aquí empezar a negociar de manera que todos tengan los productos básicos para poder sobrevivir.</p> <p>Los caramelos que le corresponderán a cada grupo serán los siguientes:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>MATERIA</th> <th>CARAMELOS (dinero)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equipo1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Equipo2</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Equipo3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Equipo4</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se da la señal para comenzar, anunciando que hay un tiempo de 25 a 35 minutos. Se intentará que haya un monitor o monitora por grupo para que vaya dirigiendo el trabajo del grupo. Una vez acabado el tiempo, se pasa a la evaluación.</p> <p>Preguntas para la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te has sentido cuando has tenido que dejar productos que te gustaban para elegir otros más necesarios según tus compañeros?</li> <li>- ¿Cómo te has sentido cuando te has dado cuenta que después de elegir no tenías dinero suficiente para todo?</li> <li>- ¿Cómo puede solucionarse esto? Y así, poder responder a las</li> </ul> | MATERIA | CARAMELOS (dinero) | Equipo1 | 6 | Equipo2 | 17 | Equipo3 | 9 | Equipo4 | 24 |
|-------------|--|---------|--------------------|---------|---|---------|----|---------|---|---------|----|
| MATERIA     | CARAMELOS (dinero)   |         |                    |         |   |         |    |         |   |         |    |
| Equipo1     | 6  |         |                    |         |   |         |    |         |   |         |    |
| Equipo2     | 17   |         |                    |         |   |         |    |         |   |         |    |
| Equipo3     | 9  |         |                    |         |   |         |    |         |   |         |    |
| Equipo4     | 24   |         |                    |         |   |         |    |         |   |         |    |



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | necesidades básicas de todos.<br>- Etc.   |
| MATERIAL<br>NECESARIO: | Hojas con listas de productos, hojas con listas de productos con precios,<br>bolígrafos, caramelos, pizarra y tizas |
| BIBLIOGRAFIA:          | Anexo 8A – Definiciones<br>Anexo 8B – Lista de productos<br>Anexo 8C – Lista de productos con precios               |



## De 10 a 14 años:

### FICHA DE DINAMICA 8.4

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| NOMBRE:                             | <b>RELACIONA SIGNIFICADOS</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años   |
| DURACIÓN:                           | 15 minutos   |
| TIPO:                               | Juego  |
| LUGAR:                              | Interior/ Exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo   |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes aclaren conceptos relacionados con la Acción social para el desarrollo y la ayuda humanitaria  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Sin ánimo de lucro. Sufrimiento humano. Marginados. Solidaridad. Proyectos. Etc.   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | Mostrar a los participantes un mural con conceptos y significados desordenados y pedirles que los relacionen. Al final, se puede pedir que hagan una definición de Cruz Roja con todas las palabras. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Mural con conceptos y definiciones. Rotulador para unirlos.  |
| ANEXOS:                             | Anexo 8 D  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | Ninguna  |

### FICHA DE DINAMICA 8.5

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| NOMBRE:                             | <b>TRIANGULANDO FENOMENOS</b>   |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos  |
| TIPO:                               | Dinámica  |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo  |
| OBJETIVOS:                          | Desarticular prejuicios, evitar simplificaciones y analizar críticamente la realidad.   |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Globalidad. Desarrollo. Desigualdades.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | Se presenta a los participantes un mural que contenga un rectángulo esquema, cuyos lados representen: Naturaleza, Economía, Social y Organización política.<br>A continuación se citan y explican fenómenos mundiales escritos en fichas más pequeñas y se les pide que lo sitúen dentro del rectángulo donde más convenga. (Ej.: Tsunami, Guerra Irak, Pateras del Estrecho, Refugiados de Africa, Dictadura de Venezuela, etc.) |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Cartulinas grandes y pequeñas. Rotuladores.   |
| ANEXOS:                             | Ninguno   |
| BIBLIOGRAFIA:                       | “Educación para el desarrollo”, de Red Polígono, Ficha “La rosa de los vientos”, Pág. 29.   |



### FICHA DE DINAMICA 8.6

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| NOMBRE:                             | <b>JUEGO DE DEUDA EXTERNA</b>   |
| EDAD:                               | 10-14 años  |
| DURACIÓN:                           | 60 M  |
| TIPO:                               | Dinámica  |
| LUGAR:                              | En una sala o en el exterior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo  |
| OBJETIVOS:                          | Entender qué es la deuda externa<br>Reflexionar sobre la importancia de establecer cooperación entre países y alianzas que ayuden al desarrollo.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Globalidad. Desarrollo. Desigualdades.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |
| DESARROLLO:                         | <p>Se entrega el texto “En un pequeño país” y se genera un debate en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué nombre le pondrías a este relato?</li> <li>- ¿Qué errores cometió el pequeño país en los que respecta a sus relaciones con los otros países?</li> <li>- Si te sumaras a las voces que piden “recatar el derecho a progresar en forma digna”, ¿cómo lo harías?, ¿qué caminos conoces para hacerlo?</li> <li>- ¿Cómo y cuándo, y en qué condiciones podría considerarse “cooperación internacional”, un préstamo de un país a otro?</li> <li>- ¿Qué piensas de una afirmación como “los países ricos se han hecho ricos, entre otras razones, a costa de los países pobres”?</li> <li>- ¿Sabes alguna cosa sobre la participación española en préstamos a otros países?</li> </ul> <p>A continuación, se puede trabajar con diversos documentos reales (artículos de periódico, declaraciones, etc.) sobre la deuda externa.</p> <p>Se trata de reflexionar sobre la importancia de colaborar entre países y establecer alianzas que permitan asegurar el desarrollo de los países en vías de desarrollo, debatiendo sobre la eficacia de determinadas herramientas y recursos, que a la larga empobrecen el país.</p> |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Textos “En un pequeño país”   |
| ANEXOS:                             | Anexo 8 F “En un pequeño país”  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | <a href="http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/Educam3/ponverde/premio_neruda.pdf">www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/Educam3/ponverde/premio_neruda.pdf</a>  |

### FICHA DE DINAMICA 8.7

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| NOMBRE:                             | <b>CRUCIGRAMA</b>  |
| EDAD:                               | 10-14 años   |
| DURACIÓN:                           | 20 minutos   |
| TIPO:                               | Juego  |
| LUGAR:                              | Interior/ Exterior   |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo   |
| OBJETIVOS:                          | Que los participantes conozcan los inicios de la Cruz Roja.  |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Humanidad. Neutralidad. Universalidad. Voluntariedad.  |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.   |
| DESARROLLO:                         | Se les relata a los participantes el texto del nacimiento de la Cruz Roja y posteriormente se pide que resuelvan el Crucigrama, individualmente o por equipos. |
| MATERIAL NECESARIO:                 | Folios. Bolígrafos.  |
| ANEXOS:                             | Anexo 8 E Crucigrama Pág. 10 y 11  |
| BIBLIOGRAFIA:                       | “Cuadernillo y guía didáctica Ayuda humanitaria para voluntarios” Pág.10 y 11.   |



**FICHA DE DINAMICA 8.8**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| NOMBRE:                             | <b>JUEGO DE LOS CUBOS</b>   |
| EDAD:                               | De 10 a 14 años   |
| DURACIÓN:                           | 60 m  |
| TIPO:                               | Dinámica  |
| LUGAR:                              | Interior  |
| OBJETIVO DEL MILENIO:               | Nº 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo  |
| OBJETIVOS:                          | Favorecer la toma de conciencia en las y las participantes, de los mecanismos de base de la explotación de los países en vías de desarrollo y nuestro papel en ellos. |
| CONCEPTOS CLAVE:                    | Desigualdades norte – sur, cooperación entre países   |
| DERECHO DE LA INFANCIA RELACIONADO: | Principio 10 de la Declaración de los Derechos de la Infancia.  |

| DESARROLLO: | <p>El animador y/o animadora no especifica demasiado la dinámica ni la temática a discutir, para no condicionar a los y las participantes y añadir un componente de intriga que motive la curiosidad. Sólo se enuncia que hay determinadas fenómenos en la vida difíciles de entender, si es a través de una vivencia previa (componente socioafectivos), y uno a nivel mundial es el que vamos a intentar reproducir.</p> <p>Se divide el grupo en 4 equipos (que representarán a 4 países aunque no se les diga) de igual número de miembros, y al menos un observador u observadora por equipo, que n pueden intervenir en el juego ni de palabra ni de gestos.</p> <p>La consigna general es la de fabricar cubos de cartulina de 8 cm de lado, con todas sus aristas bien pegadas con celo. No se aceptarán cubos que no cumplan estas condiciones , o mal hechos.</p> <p>Puesto que cada equipo recibirá diferente cantidad de material, podrán negociar entre sí, pero sólo a través de sus representante (embajadoras o embajadores) fijos, que se reunirán fue de la zona de mesas. Nadie puede utilizar en el juego otra cosa que las distribuidas por el animador y/o animadora.</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <p>Antes de que comience el desarrollo del juego, se toma aparte a los observadores y/o observadoras; no conviene que escuchen los y las que han de jugar. Se les asigna a cada uno o una a un grupo a observar y se les dan las instrucciones, que pueden ser: tomar nota por escrito de qué dicen y hacen los y las participantes, su firma de organizarse, los intercambios que llevan a cabo... A ellas y a ellos sí se les explica la dinámica y los países que representan, así como el material que se le ha entregado a los grupo.</p> <p>Se entrega a cada grupo un lote de materiales, según la tabla siguiente:</p> |                                 |                             |                                 |                      |                                 |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |
|-------------|---|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------|---|---|---|-------|---------|---|---|---|-------|---------|---|---|---|-------|---------|---|---|---|
|             | <table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIA</th> <th>MATERIAS PRIMAS (cartulina)</th> <th>CONCIMIENTOS (reglas y lápices)</th> <th>TECNOLOGÍA (tijeras)</th> <th>MANO DE OBRA CUALIFICADA (celo)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Equipo1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>Mucho</td> </tr> <tr> <td>Equipo2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>Mucho</td> </tr> <tr> <td>Equipo3</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>Mucho</td> </tr> <tr> <td>Equipo4</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>Mucho</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se da la señal para comenzar, anunciando que hay un tiempo de 25 a 35 minutos. El monitor y/o monitora irá recibiendo los cubos y los aceptará rechazará según como estén hechos. Se irá anotando los cubos que van entregando cada equipo en la pizarra. Una vez acabado el tiempo, se pasa a la evaluación.</p>   | MATERIA                         | MATERIAS PRIMAS (cartulina) | CONCIMIENTOS (reglas y lápices) | TECNOLOGÍA (tijeras) | MANO DE OBRA CUALIFICADA (celo) | Equipo1 | 2 | 3 | 1 | Mucho | Equipo2 | 1 | 3 | 3 | Mucho | Equipo3 | 7 | 0 | 0 | Mucho | Equipo4 | 8 | 0 | 0 |
| MATERIA     | MATERIAS PRIMAS (cartulina)   | CONCIMIENTOS (reglas y lápices) | TECNOLOGÍA (tijeras)        | MANO DE OBRA CUALIFICADA (celo) |                      |                                 |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |
| Equipo1     | 2   | 3                               | 1                           | Mucho                           |                      |                                 |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |
| Equipo2     | 1   | 3                               | 3                           | Mucho                           |                      |                                 |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |
| Equipo3     | 7   | 0                               | 0                           | Mucho                           |                      |                                 |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |
| Equipo4     | 8   | 0                               | 0                           | Mucho                           |                      |                                 |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |       |         |   |   |   |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     |   |
| MATERIAL NECESARIO: | Sala grande, 4 mesas y tantas sillas como participantes<br>18 cartulinas, 3 reglas, 3 lápices, 4 tijeras, 2 rollos de celofán, una pizarra, y tizas |
| ANEXOS:             | Ninguno   |
| BIBLIOGRAFIA:       | Fuente: La alternativa del juego (2). Juegos y dinámicas de educación para la paz. Edupaz2.   |

