

Lengua y  
Literatura

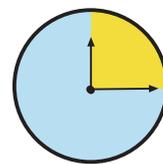
Matemáticas

Conocimiento  
del Medio

4°



# Calma y tempestad



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Comprensión escrita

**Contenidos transversales:** Resolución de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende llamar la atención sobre emociones negativas como la tensión, el enfado, el fastidio, la cólera y la rabia y se proponen una serie de soluciones para enfrentar y gestionar estas emociones de forma no violenta. Muchas veces se producen porque una o más personas se enfadan y no encuentran otra solución que la violencia. Aquí es importante explicar que hay soluciones pacíficas a los problemas y que no se debe utilizar la violencia.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

[www.oei.es/valores2/926327.pdf](http://www.oei.es/valores2/926327.pdf)

## Soluciones:

No procede.



## Lee este texto:

Cuando algo te enfada, te molesta, te cabrea... ¿Qué puedes hacer? Hay muchas opciones:

**Calmarse:** consiste en respirar hondo, contar del 1 al 10 y luego del 10 al 1, pensar en un paisaje bonito. Cualquier cosa que sirva para disminuir el enfado. No resuelve el conflicto, pero sí ayuda a pensar con más claridad.

**Arbitrar:** pedir a alguien que nos dé confianza (un observador calmado o una observadora calmada e imparciales), que nos oriente sobre lo que le parece más justo y nos ayude a solucionar el conflicto.

**Contar historias:** consiste en que cada parte cuenta su versión del conflicto diciendo “Había una vez unos niños que...”, a modo de historia y cuando se llegue al conflicto, pide soluciones para resolverlo. Quizá alguna te valga. Y quizá llegues a una conclusión.

**Tiempo de retirada:** se trata de alejarse un rato del sitio del enfado (3-5 minutos) y ver si a cada persona se le ocurre alguna solución.

**Cambio de papeles:** se trata de volver a contar la historia, pero haciendo el papel de la otra parte, en primera persona. Ejemplo: “Pasé por aquí y sin querer le di a la caja y se cayó...”.

**Estrategia RSR “Resentimiento, Solicitud, Reconocimiento”:** decir lo que te disgusta o lo que te ha molestado, y luego decir lo que le pedirías a la otra parte. Escucha en silencio lo que dice la otra persona e intenta llegar a un acuerdo, negociando.

**Burbujas de enojo:** consiste en convertirse todos a la vez en “burbujas de enojo”: se coge aire fuerte, fuerte, se abren los brazos, se bota como un globo por el aire y se deshinchá agachándose... Se repite todos a la vez 3 veces. Después, el conflicto se puede hablar más tranquilamente.

¿Conocías todos estos consejos? \_\_\_\_\_

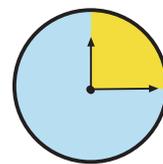
¿Qué haces tú para resolver un conflicto? \_\_\_\_\_

¿Crees que estas opciones te ayudarían a resolver tus enfados? \_\_\_\_\_



“La construcción de la Paz comienza por estar en paz consigo mismo.”

# Adivina lo que quieren decir...



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** La comunicación no verbal

**Contenidos transversales:** Diversidad

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **La comunicación no verbal**, llamar la atención sobre algunos gestos de nuestras culturas que pueden generar un conflicto y otros que si malinterpretamos pueden causar situaciones incómodas o de incomunicación.

Es importante conocer otras culturas para saber lo que sus gestos quieren decir y no generar malentendidos.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.  
www.ucm.es

## Soluciones:

- Para tener suerte.
- Para tener suerte.
- Para expresar desacuerdo o que algo no te gusta.
- Para proclamar la victoria.
- Para protestar contra algo o demostrar apoyo por una causa.



## 1 Lee estas costumbres:

- Las personas de Puerto Rico a veces dan palmas mientras hablan para atraer nuestra atención.
- Las culturas árabes, mediterráneas y africanas son culturas de contacto, y les gusta hablar a corta distancia, mientras que las culturas norteamericanas, nórdicas y asiáticas pertenecen a culturas de no contacto y prefieren hablar a una distancia mayor.

¿Qué opinas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Lee cómo se representan con gestos las siguientes emociones:

**Desinterés:** la mano a la altura del hombro aleja algo invisible, mirar hacia otro lado, sentarse semitumbado cuando alguien nos habla.

**Desprecio:** escupir, taparse la nariz.

**Aburrimiento:** bostezar, hablar con tono monótono e inexpresivo.

**Impaciencia:** golpear el suelo con el pie, señalar el reloj, suspirar, cruzar los brazos.

**Rechazo:** manos con las palmas extendidas al frente, sonreír con falsedad, dar la espalda.

**Burla:** pulgar en la nariz con la mano abierta, sacar la lengua, volverse mostrando el trasero.

**Amenaza:** alzar el brazo, gesto de retorcer el pescuezo, de pasar el cuchillo por el cuello o de empuñar una pistola, cerrar el puño.

¿Qué significan estos otros gestos?

a) Tocar madera: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Cruzar los dedos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) El pulgar hacia abajo: \_\_\_\_\_

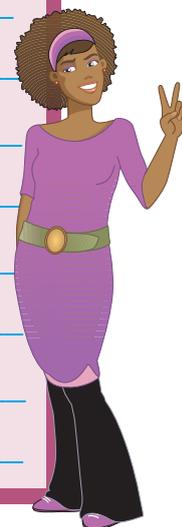
\_\_\_\_\_

d) Hacer una V con los dedos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) Las manifestaciones silenciosas en la calle: \_\_\_\_\_

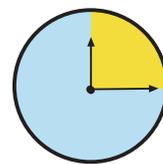
\_\_\_\_\_



“Los gestos son muy importantes:  
pueden generar conflictos o ayudar a resolverlos.”



# ¿De dónde vienen?



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Gentilicios

**Contenidos transversales:** Globalización, interculturalidad

**Competencias:** Comunicación lingüística / Conocimiento e interacción con el mundo físico

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Todos los días, viajan las personas y también viajan las cosas... Así, podemos tener en casa objetos que han sido fabricados en países muy lejanos.

Esto es debido a que cada país fabrica lo que mejor hace, o lo que puede producir según sus recursos naturales y desarrollo industrial.

Todos los países fabrican una enorme cantidad de cosas que luego son enviadas a otros países, y así estamos todos y todas “conectados y conectadas”, formando parte de una “aldea global”.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. De Francia, de Australia.
2. De Suecia, de Rusia.
3. De Etiopía, de Argentina.
4. De Suiza, de India.
5. De Cuba, de México.
6. De Guatemala, de Namibia.
- 7 De Japón, de Taiwán.
8. Respuesta de cada alumno y alumna.
9. Respuesta de cada alumno y alumna.
10. Francia, Cuba, Japón, Argentina, Suiza, India.



## Dinos de qué país viene cada uno de estos objetos y productos:

1. Un perfume francés

\_\_\_\_\_

Lana australiana

\_\_\_\_\_

2. Un abrigo sueco

\_\_\_\_\_

Una lata de caviar ruso

\_\_\_\_\_

3. Una encimera de mármol etíope

\_\_\_\_\_

Un vino argentino

\_\_\_\_\_

4. Unos calcetines suizos

\_\_\_\_\_

Un reloj indio

\_\_\_\_\_

5. Un tractor cubano

\_\_\_\_\_

Cemento mexicano

\_\_\_\_\_

6. Un café guatemalteco

\_\_\_\_\_

Un diamante namibio

\_\_\_\_\_

7. Un ordenador japonés

\_\_\_\_\_

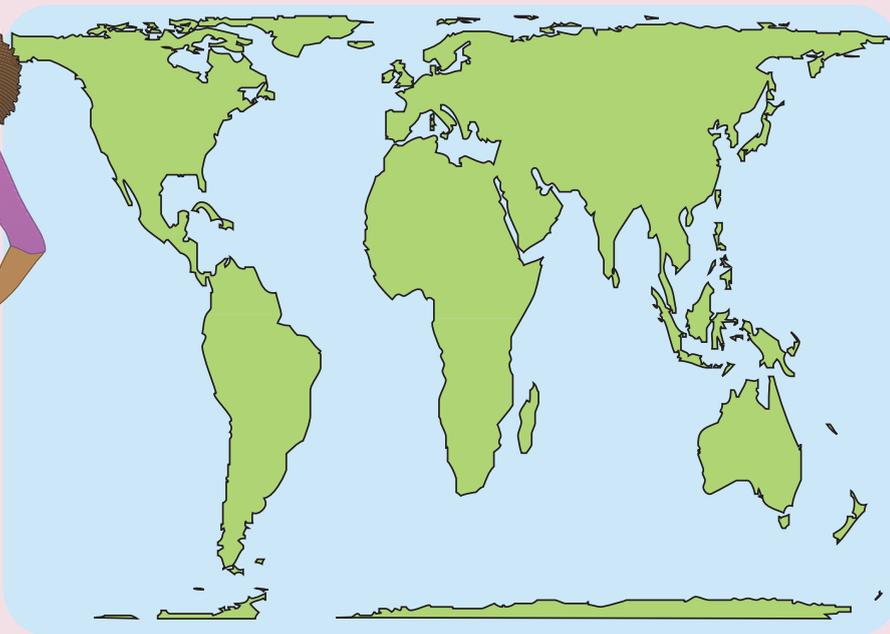
Un coche taiwanés

\_\_\_\_\_

8. ¿Conoces objetos que se fabriquen en otros países? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Sabes dónde está cada país? Márcalo en el mapa.



10. ¿Conoces sus banderas? Escribe el nombre del país.



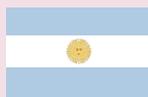
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

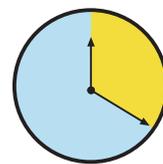


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# Sentirse refugiado



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Descripción de sentimientos

**Contenidos transversales:** Derechos de la infancia

**Competencias:** Comunicación lingüística

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Los conflictos armados convierten a miles de niños y niñas en víctimas inocentes. Uno de los métodos de prevención es facilitar la empatía y sensibilizar sobre las numerosas y duraderas consecuencias de los conflictos con el fin de dar motivos para evitarlos.

“Nadie teme más una guerra que quien la ha vivido.” Por ello se invita a los alumnos y alumnas a ponerse en la piel de un niño o niña de su edad, e imaginar lo que puede vivir y sentir en caso de que en su país estalle una guerra.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



## 1 Lee esta historia:

Hace pocos años, hubo un conflicto entre España y un país vecino. Al empezar una guerra, muchas de las costumbres que tenían los niños y niñas cada día dejaron de hacerse, como jugar a la pelota, merendar en la calle, ir al colegio, ir a casa de sus amigos y amigas... Porque se destruyeron el colegio, las casas, las pelotas y las calles. Fue todo muy raro, triste e incómodo, hasta que se acabó la guerra.

## 2 Imagina estos casos y describe qué sentirías en cada uno:

Ahora vamos a hacer un ejercicio imaginario.

Imagina que tu país, de repente, se enfada con el país vecino por algo muy importante que le ha hecho. ¿Qué sentirías?

---



---



---

Imagina que empieza una guerra y caen bombas en tu ciudad. ¿Qué sentirías?

---



---



---

Imagina que por ello, tu familia tiene que buscar otra casa. ¿Qué sentirías?

---



---



---

Imagina que tu cole ha sido afectado por la bombas y que no podéis ir. ¿Qué sentirías?

---



---

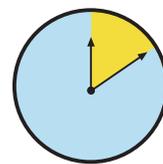


---



“Nadie aprecia tanto la paz como quien ha vivido una guerra.”

# Por la Paz



Duración 10 min

**Contenidos curriculares:** Vocabulario

**Contenidos transversales:** Valores, no violencia

**Competencias:** Comunicación lingüística

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio, diccionario

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Vocabulario**, que los alumnos y las alumnas conozcan el significado de palabras relacionadas con la paz y con la violencia y entiendan cuáles son las actitudes y comportamientos que favorecen la Paz.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

- Promueven la Paz: Tolerancia, Autocontrol, Humildad, Cariño, Prudencia, Paciencia, Amor, Serenidad, Sabiduría.
- Dificultan la Paz: Orgullo, Egoísmo, Incomprensión, Crueldad, Criticar, Violencia, Envidia.



## Escribe estas palabras en su caja correspondiente:

Busca las palabras que no conozcas en el diccionario.  
¿Qué valores promueven la paz y cuáles la dificultan?

Tolerancia      Orgullo      Autocontrol      Humildad  
Cariño      Egoísmo      Incomprensión      Crueldad  
Prudencia      Criticar      Serenidad      Violencia  
Paciencia      Amor      Envidia      Sabiduría

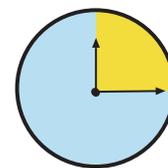


Empty box for writing words that promote peace.

Empty box for writing words that hinder peace.

“Si no tenemos paz dentro de nosotros y nosotras,  
no sirve de nada buscarla fuera.”

# Repartiendo el dinero



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** División, operaciones con euros y céntimos

**Contenidos transversales:** Igualdad de oportunidades

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Los microcréditos son una forma democrática de generar riqueza. Consiste en conceder pequeños préstamos a las familias de una comunidad que tengan intención de crear o ampliar un negocio y que no tengan acceso a otro tipo de créditos. A veces, cantidades que desde nuestro punto de vista parecen muy modestas, suponen una cantidad muy importante para personas en otros países.

A través del contenido curricular ***División, operaciones con euros y céntimos***, se trata de enseñar a los alumnos y las alumnas que los microcréditos son una forma importante de reducir la pobreza y vulnerabilidad en los países en vías de desarrollo, democratizando el acceso al mundo empresarial.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. 3 familias.
2. 39,90 €.
3. 2 familias.
4. 109,90 €.
5. Casi 5.
6. Porque su poder adquisitivo es mayor, pueden vivir "bien" con poco dinero.

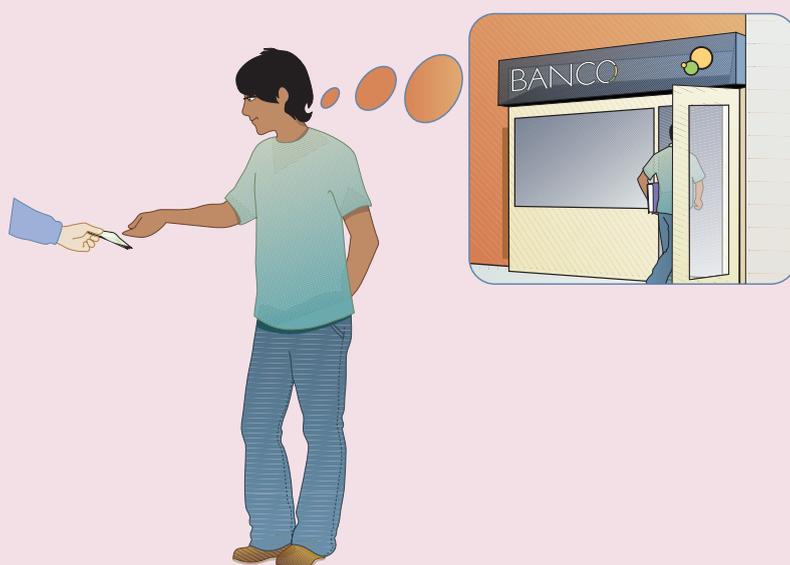


En muchos países, con 120 € de préstamo, una familia es capaz de poner un negocio que les genere beneficios con los que pueden vivir dignamente, y además, devolver el préstamo. Se llaman “microcréditos”.

### Contesta estas preguntas:

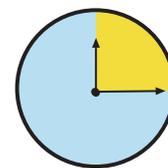
Digamos que una bicicleta de última generación cuesta en España 399,90 €.

1. ¿A cuántas familias podrías concederles microcréditos (prestándoles 120 €) si tuvieras el dinero para comprarte una bicicleta así? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuánto dinero te sobraría? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Y si fueran microcréditos de 145 €? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Y sobrarían...? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Y de 80 €? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Por qué necesitan tan poco dinero? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



“El 80% de la población mundial posee sólo el 20% de los recursos, mientras que el otro 20% posee el 80% de la riqueza total.”

# ¿Qué hora es en...?



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Medida del tiempo

**Contenidos transversales:** Globalización

**Competencias:** Matemática

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Parte de la comprensión de otras culturas y pueblos pasa por comprender que hay diferencias de horarios entre los países, que mientras es de noche en China, es de día en España y que esto afecta a la comunicación internacional.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Medida del tiempo**, llamar la atención sobre una de las diferencias entre algunos países: los husos horarios, y cómo puede afectar a sus relaciones mediante el cálculo de la hora que es en distintos puntos del planeta (utilizando la hora GMT como referencia).

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

- 11 de la noche en Canberra,  
7 de la mañana en Nueva York,  
1 de la tarde en Madrid,  
9 de la noche en Tokio,  
2 de la tarde en Estambul,  
10 de la mañana en Buenos Aires.
- Canberra, Nueva York,  
Tokio, Buenos Aires.
- 840 minutos.
- 600 minutos.



Para comprender a las personas de otras culturas o que están en otros países, hay que ponerse en su lugar. Es importante saber qué hora es allí, para saber por ejemplo si es de noche o de día.

## Completa los relojes con las manecillas y contesta las preguntas:

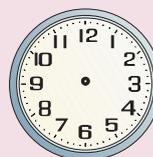
1. Si en Reino Unido (hora GMT) son las 12 del mediodía (en Londres), ¿qué hora es en?...



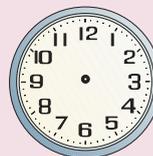
... Australia (Canberra): GMT + 11 horas



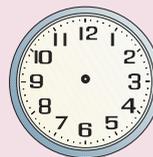
... Estados Unidos (Nueva York):  
GMT -5 horas



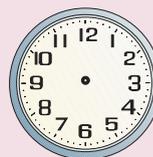
.. España (Madrid): GMT + 1 hora



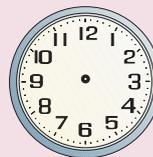
... Japón (Tokio): GMT + 9 horas



... Turquía (Estambul): GMT + 2 horas



... Argentina (Buenos Aires): GMT - 2 horas



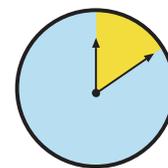
2. Si en Londres son las 12 de la noche, ¿en qué ciudades podrías hablar con alguien sin despertarle? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos minutos hay de diferencia entre Tokio y Nueva York?

4. ¿Y entre Canberra y Madrid? \_\_\_\_\_

“La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo y de una misma.”

# ¿Cuánto mides?



Duración 10 min

**Contenidos curriculares:** Operaciones con metros y centímetros, operaciones con kilogramos

**Contenidos transversales:** Igualdad, educación para el desarrollo

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Operaciones con metros y centímetros, operaciones con kilogramos**, llamar la atención sobre que muchos niños y niñas no llegan a su peso y altura ideales por deficiencias en la alimentación y otros se pasan, por exceso, lo cual pone de manifiesto las desigualdades del mundo que son causas de muchos conflictos. Con esta actividad, los alumnos y alumnas deben comparar pesos y alturas y calcular las diferencias entre niños y niñas de la misma edad.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Juan.
2. Juan.
3. 6 cm, 4 cm.
4. 8 kg, 3 kg.



La altura y el peso son indicadores de la salud de los niños y las niñas. En algunos países, muchos niños y niñas no llegan a la altura y peso adecuados a su edad debido a una alimentación insuficiente (desnutrición) o desequilibrada (malnutrición). En otros países, el problema es el contrario y hay niños o niñas con exceso de peso.

**Imagina niños y niñas de la misma edad con estos pesos y alturas:**



Peter  
38 kg 140 cm



Sheeba  
32 kg 135 cm



Sara  
35 kg 139 cm

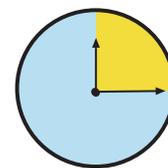


Juan  
40 kg 134 cm

1. ¿Quién tiene mayor peso? \_\_\_\_\_
2. ¿Quién tiene menor altura? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué diferencia de altura hay entre Juan y Peter? ¿Y entre Sara y Sheeba? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué diferencia de peso hay entre Sheeba y Juan? ¿Y entre Sara y Peter? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

“El primer principio para la no violencia y la paz es no participar en ninguna acción humillante hacia otra persona.”

# Mayorías



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Operaciones con fracciones

**Contenidos transversales:** Democracia participativa, igualdad

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Operaciones con fracciones**, llamar la atención sobre las distintas formas de gobierno. Mediante cálculos de fracciones de números de votos y personas, el objetivo es que el alumnado tome conciencia de la libre decisión de las personas (en este caso, de los alumnos y las alumnas) y de la organización de esta decisión con votos (de igual valor), características de la democracia.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. 20.
2. 24.
3. 4.
4. 10.
5. 36.
6. 12.



## Calcula los votos que harían falta en cada situación:

Una clase tiene 40 alumnos y alumnas. Han establecido las siguientes reglas para tomar decisiones:

1. Para temas ordinarios, se necesita que al menos la mitad de la clase esté de acuerdo ( $1/2$ ).
2. Para temas importantes, se necesita que  $3/5$  de la clase esté de acuerdo.
3. Para proponer ideas, se necesita que  $1/10$  de los alumnos y alumnas presente la idea.
4. Para elevar una queja, se requiere una hoja por escrito, firmada por  $2/8$  de la clase.
5. Para denunciar a alguno de sus miembros a instancias superiores, tienen que estar de acuerdo  $9/10$  de los alumnos y alumnas.
6. Para organizar fiestas y eventos, necesitan constituir un comité organizador de  $6/20$  de la clase.



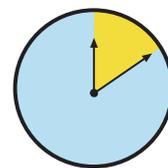
Calcula cuántos votos se necesitan para tomar cada tipo de decisión.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

“Una nación sin elecciones libres es una nación sin voz, sin ojos y sin brazos.”

Octavio Paz

# Viaje por Perú



Duración 10 min

**Contenidos curriculares:** Resta, distancias en kilómetros

**Contenidos transversales:** Educación para el desarrollo

**Competencias:** Matemática / Conocimiento e interacción con el mundo físico

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En junio de 2006, Cruz Roja Española llevó a cabo un proyecto de desarrollo para fortalecer la formación que recibían los alumnos y alumnas de una Escuela Taller en Huamanga.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Resta, distancias en kilómetros**, familiarizar a los alumnos y alumnas con otros países del mundo, especialmente con países en vías de desarrollo. Es la ocasión de enseñarles que las distancias en muchos otros países son más extensas de lo que aparentan.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. 1.014 km.
2. 4.003 km.
3. 2.549 km.



## Calcula las distancias:

Distancias desde Lima (capital de Perú)  
a otras ciudades del país:



1. ¿Cuántos km hay de Lima a Arequipa pasando por Ica?

---

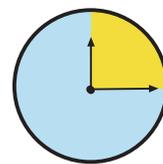
2. ¿Cuántos km harías si fueras de Lima a Tacna, luego a Ica, Arequipa y vuelta a Lima?

---

3. ¿Cuántos km hay de Tumbes a Tacna?

---

# Derechos y deberes



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Las normas de convivencia y su cumplimiento

**Contenidos transversales:** Derechos de la infancia

**Competencias:** Social y ciudadana / Comunicación lingüística

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Al vivir en comunidad, todas las personas tienen unos derechos y unos deberes. Los niños y niñas también, y es necesario que los conozcan, los interioricen y los pongan en práctica.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



1 Estos son algunos de los derechos y deberes que el niño y la niña tienen en la comunidad:

### DERECHOS

- Derecho a la igualdad
- Derecho a desarrollarse en condiciones dignas
- Derecho a un nombre y una nacionalidad
- Derecho a la sanidad
- Derecho a la integración de todos los niños diferentes
- Derecho a crecer al amparo de una familia
- Derecho a la educación y al juego
- Derecho a recibir auxilio y protección
- Derecho a formarse en un mundo solidario

### DEBERES

- Cuidar los servicios públicos (teléfono, el transporte y otros)
- Colaborar para que la comunidad esté limpia, no arrojando basura a la calle, parques, etc.
- Respetar el espacio de tus vecinos y vecinas
- Escuchar la música con un volumen adecuado y no hablar alto
- Resolver conflictos de una forma no violenta, con calma y dialogando
- Siempre respetar a los demás y no insultar, humillar ni agredir nunca



2 Contesta estas preguntas:

¿Qué crees que significan los derechos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuáles crees que son más fáciles de cumplir? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuáles piensas que no se cumplen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

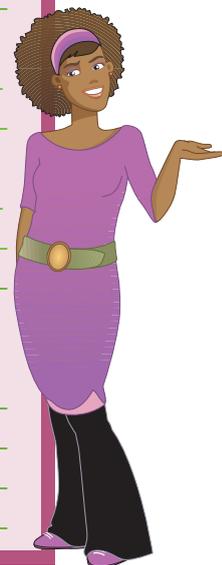
\_\_\_\_\_

Da posibles soluciones para que se cumplan éstos también...

\_\_\_\_\_

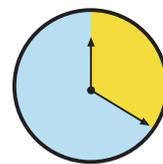
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



“Si alguien incumple uno de sus deberes, es muy probable que otra persona deje de disfrutar de uno de sus derechos.”

# Otras culturas, otras tradiciones



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Personas, culturas y organización social

**Contenidos transversales:** Resolución de conflictos, interculturalidad

**Competencias:** Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

El mejor método para evitar conflictos es la educación en valores como la paciencia, la tolerancia, el esfuerzo constante para superar el propio ego y adquirir la capacidad de ser considerado/a y generoso/a con los demás.

Muchas culturas, naciones y pueblos aprecian por encima de todo la armonía. Pero el conflicto es inevitable, siempre hay conflictos; por lo tanto, la cuestión no es sólo cómo prevenirlos sino también cómo tratarlos y resolverlos.

En esta ficha, mediante el contenido curricular **Personas, culturas y organización social**, se pretende enseñar a los alumnos y alumnas estrategias interesantes de resolución de conflictos que se utilizan en otros lugares y en otros países.

## Fuente:

*El tercer mundo no existe*, Ferrán Cabrero, Intermón Oxfam.

## Soluciones:

No procede.





## Lee las siguientes tradiciones de otros pueblos y países y di qué opinas:

1. Para los y las guaraníes (pueblo indígena de América del Sur), la palabra lo es todo: en el colegio no memorizan textos ni palabras ya dichas, sino que escuchan las palabras que reciben, tanto despiertos como dormidos. Buscan la perfección de su ser en la perfección de su decir.  


---



---
2. Los ainus (cultura singular del norte de Japón) convocan el *uko charanke*, un debate que puede durar hasta tres días y tres noches. La disputa se resuelve cuando una de las partes en conflicto se ve incapaz de mantener sus razones.  


---



---
3. En Colombia y Venezuela, para el pueblo indígena de los guayús, las mujeres son muy importantes porque son las encargadas de tejer, y el tejido no es sólo decorativo: transmite valores, mitos y la cultura en general.  


---



---
4. Cuando surge un conflicto entre los maoríes (pueblo indígena de Nueva Zelanda), se convoca una reunión abierta y sin límite de duración, el *korero*, que se basa en evitar hablar directamente de la cuestión y nunca contradecir lo que ha dicho el orador anterior, y que no se acaba hasta que se llega a un consenso.  


---



---
5. Para los mayas, pueblo indígena de América, los abuelos y padres son los principales responsables de transmitir las normas y la administración de justicia propia, que se perciben como una labor de servicio a la familia y a la comunidad. En todo acuerdo, prevalecen el interés y el bienestar colectivos.  


---



---

Indica qué tradición se parece más a las de tu familia y país.

---

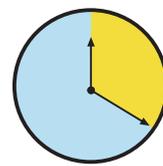
¿Cuál no se parece?

---

**“En los momentos de conflicto y crisis, la imaginación es más importante que el conocimiento.”**

**Albert Einstein**

# Los 3 amigos



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Material y energía

**Contenidos transversales:** Cooperación, valores, solidaridad

**Competencias:** Conocimientos e interacción con el mundo natural / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Desde siempre, las personas buscan lugares cerrados para resguardarse, vivir y dormir. Las casas son construidas de distintos materiales, en función de la zona geográfica, del clima y de las condiciones económicas de cada persona.

A menudo se asocian las casas humildes a los países empobrecidos del Sur y las casas más acomodadas a los países del Norte. Pero la verdad es que existen casas sencillas y casas lujosas en todos los países del mundo.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Material y energía**, llamar la atención sobre la variedad de casas según los lugares y las culturas, intentando eliminar estereotipos, y dar un ejemplo de cooperación entre iguales en caso de crisis.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. La casa de Tomás.
2. La casa de Enrique.
3. Depende de la ubicación y las precauciones que se tomen.
4. Bien, porque les acogió en su casa con cariño.



En cada lugar del mundo, en función del clima y de las condiciones sociales y económicas, las personas viven en un tipo distinto de casa. En todos los países hay casas lujosas y casas más pobres.

### Lee esta historia y contesta las preguntas:

Tomás, Manuel y Enrique son tres amigos que viven en Perú y que decidieron construir sus casas. Cada uno, según su manera de ser, construyó su casa con un material y en un lugar distinto:

- Tomás decidió construir su casa de piedra, por ser un material muy resistente y seguro, pero como pesaba mucho, la construyó en el valle. Le costó bastante dinero y tardó en construirla.
- Manuel construyó una casa de madera, pero decidió situarla en la ladera, para tener mejores vistas. Le costó menos dinero, pero tuvo que cortar 10 árboles.
- Enrique la construyó bastante arriba en la montaña, al resguardo de otra montaña pequeña, y la hizo de paja y adobe, con mucho cuidado y esmero. Le costó muy poco dinero.

Los amigos le dijeron a Enrique que una casa de paja era muy poco resistente. Y él respondió que era cierto que los materiales que habían elegido los otros eran más sólidos, pero que no podía permitirse una piedra ni quería cortar árboles y hacerse una de madera.

Un día, llegó una tormenta que duró 3 días y 3 noches y todo el agua fue resbalando por la montaña y se fue acumulando en el valle, que inundó la casa de piedra. Así que Tomás corrió a refugiarse a casa de Manuel.

Como llovía tanto, el agua fue arrastrando la tierra de la ladera, que se fue convirtiendo en lodo hasta que destruyó la casa de madera. Los dos amigos subieron corriendo a casa de Enrique, cuya casa seguía resguardada y seca, a pesar de ser de paja, y les acogió con cariño.

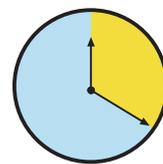
A veces, el ser precavidos y precavidas al elegir la ubicación de una casa es más importante que los materiales que se usaron para construirla.

1. ¿De quién era la casa más resistente? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál fue la que más resistió? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es el mejor material? \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo se comportó Enrique? \_\_\_\_\_



**“Respetar a los demás, respetarte a ti mismo y te respetarán a ti.”**

# ¿Cuánto te quieren tus vecinos y vecinas?



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Las normas de convivencia y su cumplimiento

**Contenidos transversales:** Valores, derechos humanos, convivencia

**Competencias:** Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, mediante el contenido curricular **Las normas de convivencia y su cumplimiento**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas cómo sus pequeñas acciones y elecciones diarias pueden contribuir a generar armonía en su entorno o cómo, por el contrario, pueden causar molestias y conflictos con su vecindario.

Mediante una pequeña encuesta se invita a los alumnos y las alumnas a cuestionar y evaluar su grado de civismo y su comportamiento en comunidad.

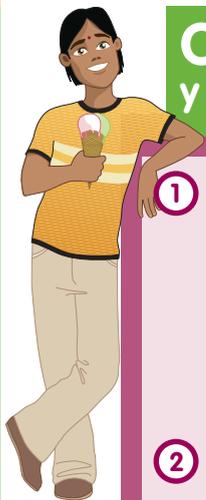
## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

Al final de la actividad.





Contesta estas preguntas, luego mira las respuestas y coméntalas con tus compañeros y compañeras:

- ① Cuando te comes un helado en la calle:
  - a) Lo abres, te lo comes y no te acuerdas qué haces con el papel.
  - b) Lo abres, buscas una papelería para tirar el papel y si no hay ninguna, lo tiras al suelo.
  - c) Lo abres, buscas una papelería para tirar el papel y si no hay ninguna, guardas el papel hasta llegar a casa.
- ② Si en algún momento te enfadas estando en la calle:
  - a) Procuras explicar tu problema tranquilamente, hablando en un tono normal.
  - b) Chillas sin parar hasta que se solucione o te quedes sin voz, aunque la gente de alrededor te mire porque les molestas.
  - c) Lloras en alto, pero si la gente te mira porque les molesta tu tono de voz, bajas el tono.
- ③ Indica qué frase te parece más acertada:
  - a) Sólo me importan mi familia y mis amigos y amigas.
  - b) Me importan mucho mi familia y mis amigos y amigas y también los otros niños y niñas de mi colegio y mi barrio.
  - c) Me importan mucho mi familia y mis amigos y amigas y también el resto de niños y niñas y personas de otros países del mundo.
- ④ ¿Crees que se puede hacer algún trabajo sin esperar nada a cambio?
  - a) Imposible, si no te dan ninguna recompensa, ¿para qué trabajar?
  - b) Puede ser, pero sería un poco raro.
  - c) Sí, es posible, consiste en ser voluntario o voluntaria para ayudar a otra persona.
- ⑤ En el parque, cuando juegas, si ves alguna planta...
  - a) La cuidas y procuras no hacerle daño, porque es un ser vivo.
  - b) No le haces caso.
  - c) Si se rompe jugando o se le arranca un trozo, no pasa nada, porque como no tiene boca, no se puede quejar.

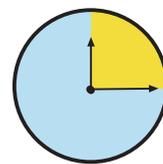
Éstas son las soluciones de un ciudadano o ciudadana ejemplar que intenta no crear molestias y conflictos en su entorno:

**1 c, 2 a, 3 c, 4 c, 5 a**

Si has tenido de 4 a 5 aciertos: eres un buen o buena ciudadana y contribuyes a que tu entorno sea tranquilo y mejor. Si has tenido de 3 a 4 aciertos: eres bastante buen o buena ciudadana, pero hay algunos detalles que podrías mejorar. Si has tenido de 0 a 2 aciertos: no ayudas mucho a que tu entorno esté tranquilo y en paz.



# Inventos mágicos



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Objetos, máquinas y tecnologías

**Contenidos transversales:** Valores, prevención de conflictos

**Competencias:** Conocimiento e interacción con el mundo natural

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Una de las perspectivas desde la que puede abordarse la Paz es desde el fomento de la inteligencia y de la imaginación.

Los inventos son máquinas que ha ideado y creado el ser humano para hacer que su vida sea más fácil y sencilla. Por otro lado, la imaginación es importante a la hora de resolver conflictos. Combinando estas dos realidades se busca desafiar la imaginación de los alumnos y alumnas para que piensen en invenciones creativas que ayudarían según ellos y ellas a construir un mundo más pacífico.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



Los inventos no existían hasta que alguien se los inventó...  
Por tanto, cualquiera puede tener la idea de inventar algo.

**1** Mira estos inventos "mágicos" y di para qué crees que sirven:

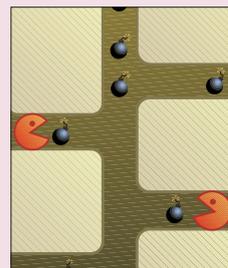
Un Come-bombas: \_\_\_\_\_

Un Aspira-ruídos: \_\_\_\_\_

Una Traga-lágrimas: \_\_\_\_\_

Un Borra-enfados: \_\_\_\_\_

Un Atrapa-rabias: \_\_\_\_\_



Come-bombas



Aspira-ruídos

Traga-lágrimas

**2** Di o dibuja cómo serían estos inventos:



Una Respetadora:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Un Hace-cosquillas:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ahora inventa tú uno:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



“La violencia la usan quienes no saben o no quieren usar su inteligencia.”

