

Lengua y  
Literatura

Matemáticas

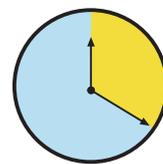
Conocimiento  
del Medio



6°



# ¿Cuánto sabes de la Paz?



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Terminología

**Contenidos transversales:** Paz, no violencia, prevención y resolución de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Terminología**, se pretende familiarizar a los alumnos y las alumnas con distintos conceptos relacionados con la Paz y la no violencia, para su conocimiento y uso.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

Debajo de cada ejercicio.



El concepto de Paz no se corresponde sólo con la ausencia de guerras y de conflictos armados. Es un concepto muy amplio, que se puede tratar desde muchos enfoques.

### Contesta este cuestionario:

1 ¿Qué es la Paz?

- a) Una meta inalcanzable.
- b) Algo que sólo se consigue puntualmente al final de una guerra.
- c) Un proceso.

**Solución:** La paz es un proceso continuo, que se logra y se trabaja día a día, ya que siempre hay conflictos y la paz consiste en solucionarlos de forma no violenta.

2 ¿Qué tipos de Paz hay?

- a) Paz positiva y Paz negativa.
- b) Paz de religiones.
- c) Paz de países.

**Solución:** Paz positiva y Paz negativa, ya que las otras no existen como tal.

3 ¿Qué es la Paz positiva?

- a) Que la Paz conste en un Tratado.
- b) Escaso nivel de violencia estructural y alto nivel de justicia social.
- c) Una Paz que es buena para todos y todas.

**Solución:** Paz positiva: se asocia al concepto amplio de Paz, que no sólo es la ausencia de guerra o violencia, sino que además el nivel de violencia y de injusticia social está reducido.



4 ¿Qué es la Paz negativa?

- a) Una Paz que se ha logrado con mucho esfuerzo.
- b) Una Paz que no convence a todo el mundo.
- c) La ausencia de guerra.

**Solución:** Paz negativa: se asocia a la ausencia de conflictos armados, como el nivel más elemental de Paz.

5 ¿Qué es la violencia estructural?

- a) Las formas de violencia y desigualdades generadas por las estructuras sociales.
- b) Los golpes fuertes en los edificios.
- c) Violencia desde el centro de la Tierra.

**Solución:** La violencia estructural es una forma de violencia y desigualdades generadas por las estructuras sociales, que facilitan o generan conflictos difíciles de solucionar (estructurales), que pueden desencadenar en conflictos violentos.

6 ¿Qué es la no violencia?

- a) Que ya nunca nadie se pelee.
- b) El autocontrol del lado violento propio al ser humano.
- c) Lo que promueve la policía antidisturbios con sus armas.

**Solución:** La tendencia hacia la violencia se encuentra en nuestro interior y surge cuando algo nos molesta, nos enfada, nos duele. Nos corresponde entonces dominarlo, arrearlo, no rechazarlo. Será necesario convertir la energía destructiva en energía constructiva.

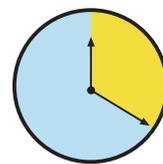


“Si solamente amamos a quienes nos aman, no se trata de no violencia. Sólo existe la no violencia cuando amamos a quienes nos odian.”

Mahatma Gandhi



# Otros puntos de vista



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Composición de textos escritos

**Contenidos transversales:** Solidaridad, valores, prevención de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Composición de textos escritos**, se pretende generar empatía hacia las demás personas de forma que si se da una situación donde haya tensión (que pueda transformarse en conflicto), los alumnos y las alumnas tengan la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, lo cual facilita la resolución de conflictos.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



Lee esta historia y después cuéntala como si fueras uno de los personajes:

“Iba con mi amiga Estela por el colegio, cuando de repente, sin darse cuenta, Estela pisó unas gafas que estaban en el suelo. Rápidamente se agachó a recogerlas, preocupada. En seguida apareció otro niño (Omar), que parecía a la vez enfadado y asustado, mirando fijamente las gafas. Estela supuso que las gafas eran de él y le pidió perdón, asegurándole que no las había visto... Yo no sabía qué hacer...

Al principio, Omar estaba muy enfadado, pero luego pareció darse cuenta de que estando en el suelo, cualquiera podría haberlas pisado, cogió las gafas, dijo que no nos preocupáramos y se fue.”



Ahora cuenta la historia como si fueras Estela:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Y cuéntala como si tú fueras Omar:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ponerse en el lugar de otra persona en una misma historia se llama tener EMPATÍA. ¿Qué se siente al hacerlo?

---

---

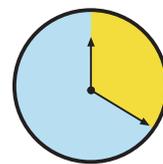
---

---

---

“Dos de los mayores dones del ser humano son la capacidad de reír y la capacidad de empatía.”

# Concurso internacional



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Comprensión de textos escritos, conocimiento de la lengua

**Contenidos transversales:** Resolución de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Comprensión de textos escritos, conocimiento de la lengua**, se pretende enseñar a los alumnos y las alumnas algunas formas creativas de resolución de conflictos, para que las conozcan y tengan la posibilidad de utilizarlas cuando sea necesario.

Esta actividad consiste en realizar un análisis gramatical de un artículo de prensa sobre un concurso original que premia las mejores experiencias en términos de resolución de conflictos.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

2. Ocho oraciones.
3. Este concurso; las partes del conflicto; todos los y las participantes.
4. Surge-surgir; convocan-convocar; acaba-acabar; llegar.
5. Experiencias sorprendentes; capital de Bolivia; este concurso; los y las concursantes; el jurado; un triple empate, etc.

Mira la siguiente noticia:



## VII CONCURSO INTERNACIONAL DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Experiencias sorprendentes como cada año

Ayer se celebró en La Paz, capital de Bolivia, la séptima edición del Concurso Internacional de Resolución de Problemas. Este Concurso premia las iniciativas más creativas para resolver conflictos, de forma que no haya que recurrir a la agresividad ni a la violencia.

Desde las 10:00 de la mañana los y las concursantes fueron exponiendo sus experiencias y el jurado encontró muy difícil la elección, porque todas eran muy interesantes. Finalmente hubo un triple empate de ganadores:

Los y las maoríes (de Nueva Zelanda) ganaron porque cuando surge un conflicto convocan una reunión respetuosa, abierta a todo el mundo y sin límite de tiempo, que no acaba hasta llegar a un consenso.

Las y los habitantes de un pueblo de Malawi (África) también ganaron porque cada vez que alguien tiene un conflicto con otra persona, ambas personas “se intercambian” durante un día entero: hacen el trabajo de la otra persona, comen y duermen en su casa, etc. Al día siguiente hablan del tema, y así se miran con otros ojos y resuelven el conflicto de forma más cercana.

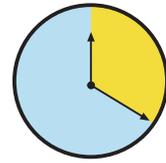
Los y las habitantes de un pueblo de México ganaron porque allí las partes del conflicto dibujan un “Tablero de las molestias”: hacen un mapa del problema según su punto de vista, luego se lo explican a la otra persona y, al final, tienen que hacer un mapa común donde se incluya la solución.

Todos los y las participantes lo pasaron muy bien.



1. Señala Titular, Encabezamiento y Cuerpo.
2. Indica cuántas oraciones encuentras en el texto: \_\_\_\_\_
3. Di cuáles son los sujetos en estas oraciones:
  - Este concurso premia las iniciativas más creativas para resolver conflictos.
  - Las partes del conflicto dibujan un “Tablero de las molestias”.
  - Todos los y las participantes lo pasaron muy bien.
4. Di cuáles son los verbos del 3<sup>er</sup> párrafo y escribe su infinitivo si fuese necesario: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Busca si hay algún grupo nominal: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Etimología



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Conocimiento de la lengua

**Contenidos transversales:** Paz, resolución de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Conocimiento de la lengua**, se pretende trabajar en la etimología de la palabra “Paz” y de algunas otras palabras relacionadas, con el fin de ampliar los conocimientos de los alumnos y las alumnas en terminología.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Acordar, hacer un trato, arreglar, unir.
2. Confrontación, oposición, combatir, luchar, pelear.
3. Ponerse de acuerdo, hacer un trato, consenso.
4. Llegar a la mitad de alguna cosa, interponerse en una contienda para procurar la conciliación.
5. Respuesta individual de cada alumno y alumna.





## Mira la etimología u origen de estas palabras y contesta las preguntas:

### PAZ

Viene del latín *pax* (genitivo: *pacis*) y está relacionada con el verbo *pacisci* que significa “acordar” o “hacer un trato” (de su participio *pactum* sale nuestra palabra “pacto”). Los romanos, a través de conquistas o acuerdos con otros pueblos, por ejemplo formando estados de clientela, establecían la “paz” (*pax romana*). De ahí empezaron a utilizar el verbo *pacare*, que significaba “pacificar” mediante conquista o acuerdo.

### CONFLICTO

Circunstancia en la cual dos o más personas perciben tener intereses mutuamente incompatibles, ya sean total o parcialmente contrapuestos y excluyentes, generando un contexto confrontativo de permanente oposición. Viene de la voz latina *conflictus* que deriva del verbo *confluyere* (combatir, luchar, pelear).

### NEGOCIACIÓN

Proceso por el cual, dos o más personas tratan de ponerse de acuerdo y resolver un conflicto a través de un consenso, sin la intervención de terceros, y de forma pacífica.

El verbo “negociar” proviene del latín *negotari*, que significa tratar asuntos procurando llegar a la mejor solución.

La palabra “negocio” viene del latín *nec* (no) y *otium* (ocio), es decir, cualquier ocupación, quehacer o trabajo contrario al ocio.

### MEDIACIÓN

Estrategia destinada a la resolución de conflictos, por la vía pacífica, mediante la negociación directa entre las partes, favoreciendo la creatividad para encontrar posibles resoluciones. Se realiza con la intervención de un o una profesional capacitado o capacitada al efecto: el mediador o mediadora es neutral y no tiene la capacidad de decidir.

El verbo “mediar” viene de *mediare*, y significa llegar a la mitad de alguna cosa, real o figuradamente; interceder por alguien; interponerse entre los que riñen o contienden, procurando conciliarlos.

1. ¿Qué conceptos se relacionan con la palabra “Paz”?

---

2. ¿Qué conceptos se relacionan con la palabra “conflicto”?

---

3. ¿Qué conceptos se relacionan con la palabra “negociación”?

---

4. ¿Qué conceptos se relacionan con la palabra “mediación”?

---

5. ¿Puedes hacer una frase con cada una?

---



---

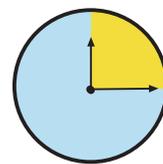


---



---

# Doble significado



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Conocimiento de la lengua

**Contenidos transversales:** Prevención de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio, diccionario

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Conocimiento de la lengua**, se pretende familiarizar a los alumnos y las alumnas con palabras polisémicas relacionadas con conflictos armados y guerras.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Espada: arma larga, recta y cortante.
2. Escudo: arma defensiva que protege de las ofensivas.
3. Tanque: vehículo de guerra blindado.
4. Escuadra: conjunto de soldados.
5. Gatillo: parte de un arma en la que se apoya el dedo para disparar.
6. Apuntar: señalar hacia un sitio, objeto o persona con un arma.
7. Disparo: acción de arrojar la carga de un arma sobre alguien o algo.
8. Bomba: artefacto explosivo.
9. Sirena: sonido que se oye a mucha distancia y que sirve para alertar del peligro.
10. Granada: proyectil explosivo que se suele activar tirando de una anilla.



**Señala en el texto las palabras polisémicas que ves, e indica qué otro significado tienen:**

Ojalá que las espadas fueran sólo un palo de la baraja de cartas.

---



---

Ojalá que los escudos fueran sólo la antigua moneda portuguesa.

---



---

Ojalá que sólo hubiera tanques peceras.

---



---

Ojalá que las escuadras fueran sólo reglas de dibujo.

---



---

Ojalá que los gatillos sólo fueran gatos pequeños.

---



---

Ojalá que apuntar sólo fuera soplarle la tabla de multiplicar a Pedro.

---



---

Ojalá que sólo se pudiera hacer un disparo chutando en el fútbol.

---



---

Ojalá que las bombas fueran sólo las de chocolate.

---



---

Ojalá que las sirenas fueran sólo peces con cuerpo de mujer.

---



---

Ojalá que las granadas sólo fueran una fruta.

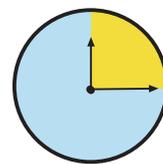
---



---



# Beneficios



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Operaciones con unidades monetarias

**Contenidos transversales:** Comercio justo, reparto de riquezas

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Operaciones con unidades monetarias**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas las ventajas y beneficios que conlleva la forma alternativa de comercio que representa el comercio justo frente al modo de consumo dominante.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

2. a) 0,50 €; 2,20 €; 4,20 €; 8,65 €.

b) 6,70 €; 7,5 €.

c) La camiseta de comercio justo. Comercio tradicional: 12,5 €; 55 €; 105 €; 216,25 €. Comercio justo: 167,5 €; 1875 €.



## 1 Comercio justo:

El comercio justo es una forma alternativa de comercio que promueve una relación comercial justa entre productores y consumidores. Los principios que defiende el comercio justo son:

- Rechazo a la explotación infantil.
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- Se trabaja con dignidad respetando los Derechos Humanos.
- El precio que se paga a los productores permite condiciones de vida dignas.
- Se valora la calidad y la producción ecológica (respeto al medio ambiente).
- Se informa a los consumidores acerca del origen del producto.
- Se disminuyen los intermediarios que encarecen el producto.

Su objetivo es reducir las grandes diferencias entre el precio que pagan por un producto los consumidores del Norte y el dinero que se les paga a los productores en el Sur y evitar la explotación de los trabajadores, siendo por tanto una relación más equilibrada.



## 2 Calcula los beneficios que tiene cada intermediario en cada caso en una venta de una camiseta fabricada en India:

Comercio “tradicional” (tipo dominante de comercio)

a) Fabricantes en India, coste de fabricación: 0,40 €.

Precio de venta: 0,90 €.

Su beneficio es: \_\_\_\_\_

El comerciante A la compra a 0,90 € y la vende a otro comerciante B a 3,10 €.

Su beneficio es: \_\_\_\_\_

El comerciante B la compra a 3,10 € y la vende a una tienda en España a 7,30 €.

Su beneficio es: \_\_\_\_\_

La tienda en España la compra a 7,30 € y la vende al público a 15,95 €.

Su beneficio es: \_\_\_\_\_

Comercio justo

b) Fabricantes en India, coste de fabricación: 0,60 €.

Precio de venta: 7,30 €.

Su beneficio es: \_\_\_\_\_

La tienda en España la compra a 7,30 € y la vende al público a 14,80 €.

Su beneficio es: \_\_\_\_\_

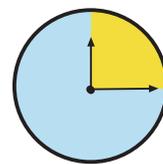
c) En este caso, ¿cuál es más barata? \_\_\_\_\_

Y si se fabrican y venden 25 camisetas, ¿cuál sería el beneficio de cada uno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“El comercio justo implica un precio y un reparto de los beneficios más justos para todos y todas.”

# Subasta de los derechos



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Tratamiento de la información

**Contenidos transversales:** Derechos de la infancia

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Tratamiento de la información**, se pretende que los alumnos y las alumnas valoren (en términos de importancia relativa) cada uno de los siguientes 10 derechos, según su opinión y se familiaricen con sus derechos mediante el diseño de un gráfico de barras.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



## 1 Los derechos fundamentales de todos los niños y las niñas del mundo son:

1

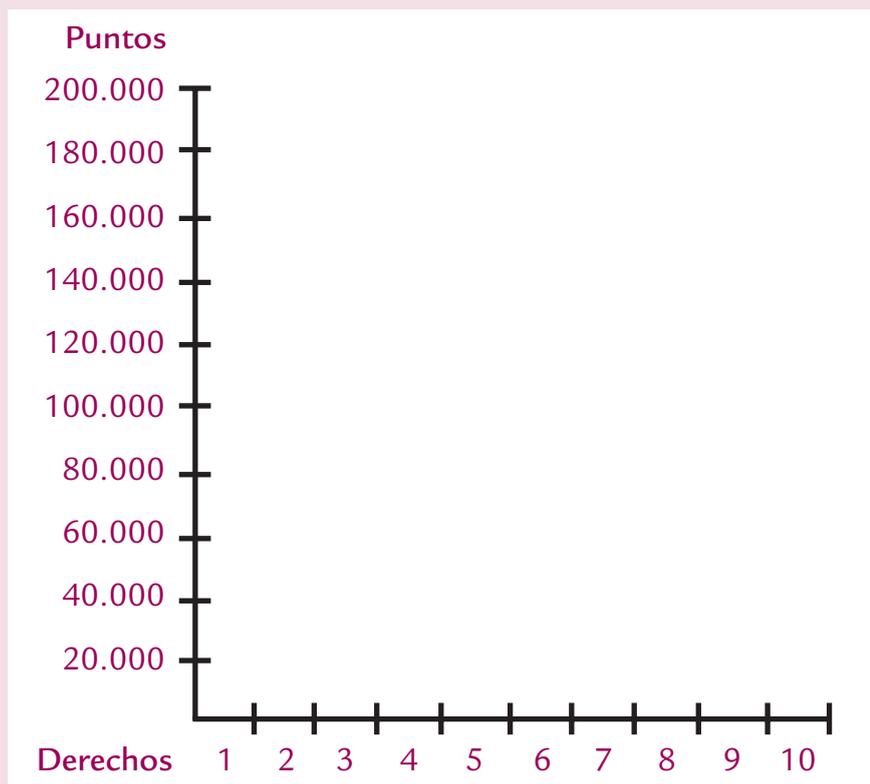
1. Igualdad entre las razas, religiones y nacionalidades.
2. Protección para un desarrollo pleno.
3. Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
4. Derecho a tener comida, hogar y cuidados médicos.
5. Derecho a un cuidado especial para los niños y niñas con discapacidad.
6. Derecho a tener afecto, amor y comprensión.
7. Derecho a una educación libre y derecho al juego.
8. Derecho a ser los primeros en ser ayudados en una emergencia.
9. Derecho a ser protegidos y protegidas de la crueldad y explotación.
10. Derecho a crecer en paz, tolerancia y amistad.

2

## Completa este gráfico:

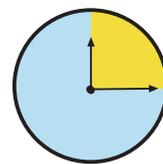
Imagina que tienes 200.000 puntos para comprarte estos derechos.  
¿A cuál darías más valor? Haz un gráfico de barras.

Recuerda que tienes que gastar todos los puntos y no puedes pasarte de 200.000.



“El valor de los Derechos Humanos es incalculable.  
No tienen precio.”

# Gráficos de quesitos



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Tratamiento de la información

**Contenidos transversales:** Cooperación al desarrollo, solidaridad

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Tratamiento de la información**, se pretende aproximar a los alumnos y alumnas al concepto de ayuda al desarrollo, que algunos países dedican a intentar mejorar las condiciones de vida de otros.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

2. a) Latinoamérica y el Caribe.
- b) África del Norte y Oriente Próximo.
- c) Alimentación.
- d) Agua e higiene.
- e) Respuesta razonada de cada alumno o alumna.

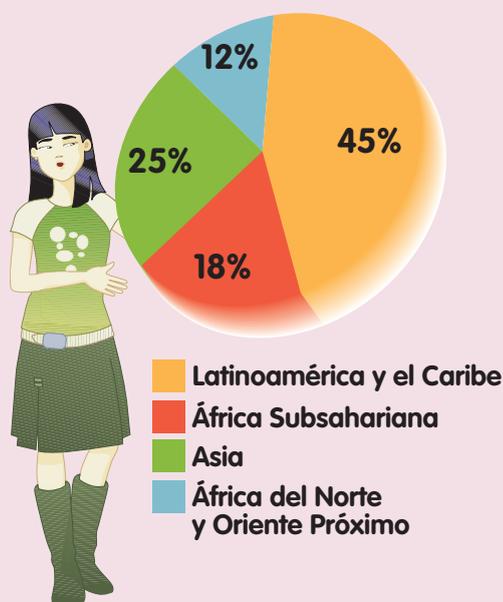


## 1 Ayuda al desarrollo:

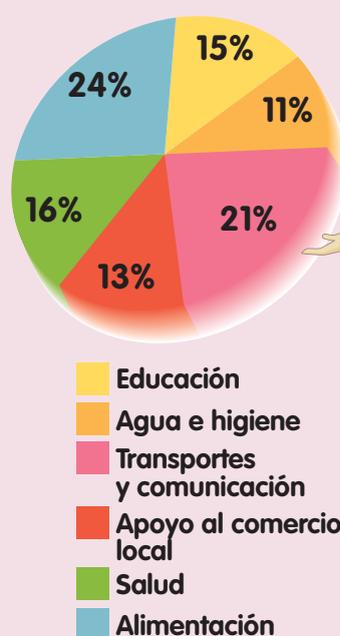
Como la situación de los países y la vida de sus habitantes es muy distinta, algunos países (en general los del Norte) y sus ciudadanos y ciudadanas destinan grandes cantidades de dinero a proyectos que intentan mejorar la vida de la población en otros países (en general del Sur). Esta ayuda se llama ayuda al desarrollo. La ayuda al desarrollo se realiza cuando no hay catástrofes naturales ni conflictos bélicos en el país que la recibe. Cuando ocurren estas emergencias, se envía ayuda humanitaria.

## 2 Mira estos gráficos y contesta las preguntas:

Imagina que éstos fueran los datos de la ayuda al desarrollo de España en un año:



DISTRIBUCIÓN DE LA AYUDA AL DESARROLLO POR REGIÓN



DISTRIBUCIÓN DE LA AYUDA AL DESARROLLO POR TIPO DE AYUDA

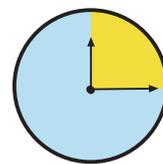
- ¿Qué zona recibe más ayuda? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál menos? \_\_\_\_\_
- ¿Qué tipo de ayuda es la de mayor proporción? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál la de menor? \_\_\_\_\_
- ¿Qué te parece la ayuda al desarrollo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

“La ayuda al desarrollo intenta equilibrar la riqueza y las oportunidades de todas las naciones. La igualdad y el equilibrio disminuyen los conflictos.”

# ¡Compartamos!



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Números fraccionarios

**Contenidos transversales:** Valores, solidaridad, diversidad

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido curricular **Números fraccionarios**, se pretende enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de valores como la solidaridad, el compartir y el compañerismo, a través de una actividad de cálculos de fracciones.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

2. a)  $\frac{1}{6}$ ;  $\frac{3}{6}$  o  $\frac{1}{2}$ .

b)  $\frac{2}{12}$  o  $\frac{1}{6}$ ;  $\frac{4}{12}$  o  $\frac{2}{6}$  o  $\frac{1}{3}$ ;  $\frac{8}{12}$  o  $\frac{4}{6}$  o  $\frac{2}{3}$ .



## 1 Compartir:

El verbo compartir viene del latín *compartiri* y éste viene de *cum* (“con”) y *partire* (“dividir”). Por eso compartir significa dividir algo y repartirlo entre varias personas. Compartir con los otros niños y niñas es importante porque significa que pensamos en los demás, que somos capaces de ponernos en su lugar (eso es tener empatía) y que queremos que todos y todas seamos iguales.

2 **Expresa en fracciones los siguientes repartos (si puedes, escribe fracciones equivalentes, por ejemplo:  $\frac{3}{6} \rightarrow \frac{1}{2}$ ):**

Hoy es el cumple de Sheeba. Imagínate que estás invitado o invitada a su fiesta de cumpleaños y que vamos a compartir la siguiente comida (sois 6 en total).

a) Una pizza dividida en 6 partes:

¿A cuánto toca cada persona?

\_\_\_\_\_

¿Si tienes mucha hambre y Juan y Sara te dan su parte porque ya han comido, cuánto tendrías?

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

b) La tarta de cumpleaños, dividida en 12 partes:

¿A cuánto toca cada persona?

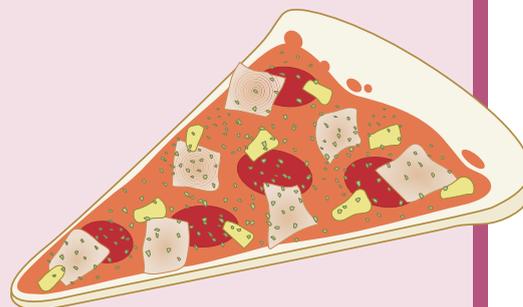
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

¿Si a ti no te gusta el dulce y le das tu parte a Peter, cuánto tendrá él?

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

¿Y si 3 invitados dan su parte a Sheeba, cuánto tendrá ella?

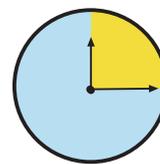
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_



“Bueno es dar cuando nos piden; pero mejor es dar sin que nos pidan, como buenos entendedores.”

Khalil Gibran (escritor libanés)

# Probabilidades



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Carácter aleatorio de algunas experiencias

**Contenidos transversales:** Diversidad, convivencia, tolerancia

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del contenido **Carácter aleatorio de algunas experiencias**, se pretende llamar la atención sobre el aspecto fortuito del nacimiento de los seres humanos y de la atribución de sus rasgos físicos y biológicos. Estas características accidentales, casuales, no deben determinar las oportunidades de las personas (sino que éstas deberían depender del mérito personal de cada uno o una).

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

2. Hay 4 opciones: clase A, lado ventana; clase A, lado pasillo; clase B, lado ventana; clase B, lado pasillo.
3. Variedad de opciones (respuesta individual de cada alumno y alumna).



## Escribe las opciones que hay en cada caso:

En el mundo existen países pobres y países ricos. Pero dentro de los países ricos hay familias pobres y dentro de los países pobres hay familias ricas.

### 1. ¿Qué opciones hay?

	Tipo de país	Tipo de familia	Opciones
Persona	Rico	Rica	4 opciones diferentes: país rico, familia rica / país rico, familia pobre / país pobre, familia rica / país pobre, familia pobre.
		Pobre	
	Pobre	Rica	
		Pobre	

En el colegio te puede tocar en la clase A o en la B, al lado de la ventana o al lado del pasillo:

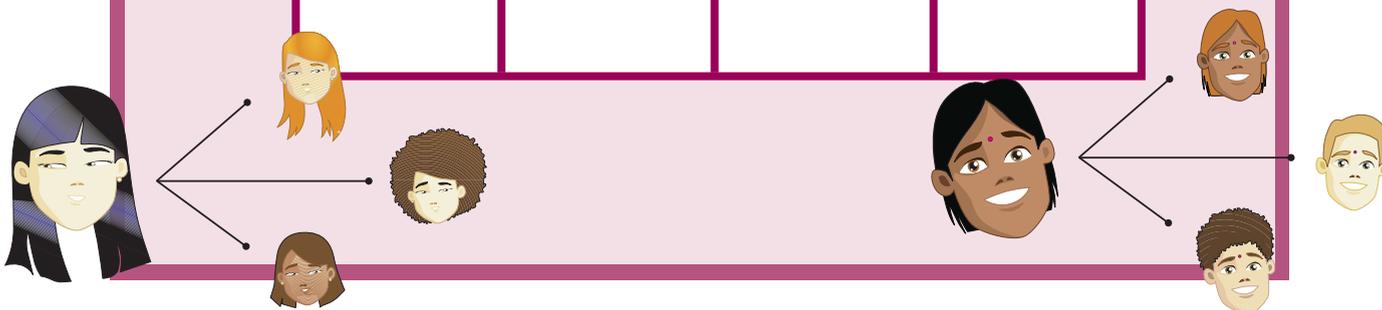
### 2. ¿Qué opciones hay?

	Letra de la clase	Lugar en la clase	Opciones
Alumno			

Te puede tocar tener piel clara u oscura, tener pelo rubio, moreno o pelirrojo, ojos oscuros, verdes o azules...

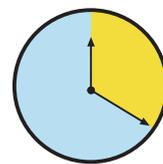
### 3. ¿Qué opciones hay?

	Color de piel	Color de pelo	Color de ojos	Opciones
Persona				



“En la vida algunas cosas son un juego de probabilidades...”

# El estado del mundo



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Personas, culturas y organización social

**Contenidos transversales:** Globalización, educación para el desarrollo

**Competencias:** Social y ciudadana / Conocimiento e interacción con el mundo físico

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Personas, culturas y organización social**, algunas pinceladas de la realidad global para que tomen conciencia de desigualdades que existen entre los países industrializados del Norte y los países del Sur a pesar de la riqueza de recursos naturales que pueden tener los países en vías de desarrollo.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.  
www.fuhem.es

## Soluciones:

1-b, 2-c, 3-b, 4-d, 5-a, 6-a, 7-b, 8-d, 9-c, 10-b.



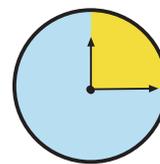
Intenta contestar estas preguntas o piensa dónde podrías encontrar las soluciones:

- 1 ¿Qué porcentaje de la población de Calcuta vive en la calle?
  - a) Una de cada 10 personas.
  - b) Una de cada 3.
  - c) Una de cada 100.
- 2 La deuda contraída por los países del Sur con los bancos y Gobiernos de los países del Norte alcanza grandes sumas. ¿Sabes cuál de estos países tiene mayor deuda externa?
  - a) México.
  - b) India.
  - c) República del Congo.
  - d) Alemania.
- 3 ¿Cuál piensas que es el porcentaje de la población mundial que vive con menos de 2\$ al día?
  - a) 5%.
  - b) 40%.
  - c) 20%.
  - d) 12%.
- 4 El promedio de la esperanza de vida en España es de 80 años aproximadamente. ¿Sabes cuál es la de África Subsahariana?
  - a) 75 años.
  - b) 50 años.
  - c) 25 años.
  - d) 45 años.
- 5 Los países del Sur tienen el 80% de la población mundial, pero ¿qué porcentaje de la energía mundial consumen?
  - a) 12%.
  - b) 25%.
  - c) 50%.
  - d) 75%.
- 6 ¿Cuál es el río más largo del mundo?
  - a) Amazonas.
  - b) Ganges.
  - c) Nilo.
  - d) Danubio.
- 7 ¿De cada 10 horas de trabajo en el mundo, cuántas son trabajadas por hombres y cuántas por mujeres?
  - a) 3h las mujeres y 7h los hombres.
  - b) 3h los hombres y 7h las mujeres.
  - c) 5h cada uno.
- 8 Los países industrializados tienen un 20% de la población mundial, pero ¿qué cantidad de las proteínas mundiales consumen (carne, huevos, pescado, queso)?
  - a) 40%.
  - b) 50%.
  - c) 70%.
  - d) 80%.
- 9 ¿Qué es el *humus*?
  - a) Hojas en descomposición.
  - b) Hígado de pollo.
  - c) Una comida a base de garbanzos.
  - d) Un tipo de baile.
- 10 La mayoría de las personas que han muerto debido a las minas antipersona que se entierran bajo tierra en las guerras:
  - a) Estaban plantándolas.
  - b) Estaban recogiendo leña.
  - c) Estaban desactivándolas.
  - d) Eran soldados atravesando territorios enemigos.



“Intenté cambiar el mundo pero el mundo me cambió a mí. Ahora intento cambiarme a mí para cambiar el mundo.”

# Variedad de hábitats



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** El entorno y su conservación

**Contenidos transversales:** Diversidad, globalización

**Competencias:** Conocimiento e interacción con el mundo físico

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

En esta ficha, se pretende enseñar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **El entorno y su conservación**, la diversidad de hábitats que hay en el mundo, que pueden ser muy diferentes a los que existen en España.

El hábitat es el conjunto de condiciones geofísicas (tipo de tierra, de agua, temperatura, etc.) en el cual se desarrolla la vida de un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Malawi – sabana arbolada; Ecuador – selva; Túnez – desierto; Australia – bosque templado; Noruega – polar.
2. **Sabana arbolada:** árboles y arbustos espaciados, densa capa de hierbas, clima con estaciones secas y húmedas. Elefantes, cebras, jirafas, antílopes, leones, etc.  
**Selva:** vegetación exuberante, abundantes precipitaciones, gran biodiversidad, climas intertropicales. Pumas, venados, jabalíes, monos, serpientes, etc.  
**Desierto:** pocas precipitaciones, clima árido, suelo a menudo compuesto por arena. Víboras, arañas, aves carroñeras, escorpiones, coyotes, ratas, etc.  
**Bosque templado:** precipitaciones abundantes y uniformemente distribuidas, temperaturas moderadas, patrón estacional marcado. Pájaros, gatos montés, lince pardo, comadrejas, osos, ranas, ciervos, etc.  
**Polar:** temperaturas casi siempre inferiores a 0°C, precipitaciones muy escasas, viento intenso. Osos, focas, ballenas, pingüinos, etc.



Sabemos que en España hay varios tipos de hábitats: en el Norte y el Oeste, litoral atlántico y altas montañas (Pirineos); en el Este y el Sur, litoral mediterráneo; en el interior, desiertos, montes, etc. En cambio, en otros países del mundo hay otros hábitats.

1 Une cada hábitat con el país al que corresponde mediante flechas:



Noruega

Sabana arbolada



Túnez

Selva



Australia

Desierto



Malawi

Bosque templado



Ecuador

Polar



2 Comenta alguna de las características de dichos hábitats y nombra alguno de los animales que los habitan:



Sabana arbolada \_\_\_\_\_

Selva \_\_\_\_\_

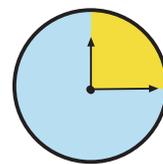
Desierto \_\_\_\_\_

Bosque templado \_\_\_\_\_

Polar \_\_\_\_\_

“En cada paisaje y ecosistema hay habitantes animales y humanos. El paisaje que nos rodea nos afecta físicamente y hace que tengamos distintas características en cada parte del mundo.”

# Habitantes de otros planetas



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** El universo, el sistema solar

**Contenidos transversales:** Diversidad, resolución de conflictos

**Competencias:** Conocimiento e interacción con el mundo físico

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **El universo, el sistema solar**, que las diferencias que pueden existir entre los seres humanos no deberían tener importancia ni ser causa de discriminación, ya que tenemos muchas más cosas en común de las que nos diferencian.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



## Lee el texto y contesta las preguntas:

Imagina que en otros astros hay habitantes. Por ejemplo:

- En el Sol viven unos seres muy resistentes, que no se tocan mucho para no quemarse, que necesitan mucho calor y poca ropa.
- En la Luna viven seres muy románticos, muy cariñosos, que se dedican a hacer poemas y cantar canciones.
- En los asteroides, como son pequeños, viven pocas personas y son un poco antipáticos porque no tienen mucho que comer ni mucho que hacer y se aburren.
- En los planetas de nuestro Sistema Solar viven seres acostumbrados al frío, que llevan muchas capas de ropa y que viven abrazados para darse calor.



Imagina que un día los habitantes del Sol reclaman que la Luna es suya y les invaden y que los habitantes de los asteroides viajan a los distintos planetas, pero sus habitantes no les aceptan.

¿Qué podrían hacer los seres que vivían en la Luna? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué podrían hacer los habitantes de los asteroides? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué podrían hacer los habitantes de los planetas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué tienen todos en común? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

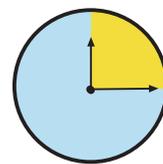
¿Cómo podrían relacionarse de otra manera? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lo mismo puede ser aplicable a los y las habitantes de la Tierra y los conflictos que existen en los distintos países.

**“Aunque somos muy distintos, podemos convivir juntos y ayudarnos mutuamente.”**

# Decisiones políticas



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Organización social

**Contenidos transversales:** Participación política y social

**Competencias:** Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Organización social**, se pretende motivar a los alumnos y alumnas a tomar conciencia de la importancia de su participación en la vida pública a través de una actividad donde se tienen que poner en el lugar del jefe o de la jefa de Gobierno y tomar decisiones políticas.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



En un Estado de derecho, tienen igual poder las Cortes Generales, el Gobierno y el Poder Judicial.

**Imagina que eres el Presidente o la Presidenta del Gobierno y contesta estas preguntas:**



¿A qué temas les darías más importancia? Marca los que te parezcan más importantes:

- Economía
- Justicia
- Defensa
- Educación y ciencia
- Cultura
- Asuntos exteriores
- Medio ambiente
- Sanidad
- Agricultura, pesca y alimentación
- Trabajo

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Quitarías alguno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Pondrías alguno más? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué papel tendrían las Cortes Generales (Congreso de los Diputados y Senado) en tu Gobierno? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tendrías que hacerles caso? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál sería la primera labor que harías como Presidente o Presidenta, qué crees que hace más falta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Y si se cometiera alguna injusticia? ¿Quién tendría que solucionarla?

\_\_\_\_\_

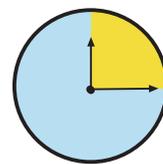
\_\_\_\_\_

**“La democracia es el gobierno del pueblo, por el pueblo, para el pueblo.”**

**Abraham Lincoln**



# Creciendo al Sol



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** La agricultura

**Contenidos transversales:** Cooperación al Desarrollo

**Competencias:** Conocimiento e interacción con el mundo físico

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende acercar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **La agricultura**, al tema de la Cooperación al Desarrollo, como corriente que intenta (entre otras muchas cosas) compartir con los países del Sur conocimientos y técnicas desarrolladas en el Norte para mejorar la productividad de las actividades económicas, aumentar su desarrollo socioeconómico y mejorar la calidad de vida de su población.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. **Técnica del barbecho:** cuando se deja descansar la tierra durante una o varias temporadas para que se enriquezca con los agentes atmosféricos y las plantas que crecen de forma natural. Se puede o no laborar la tierra antes. Esta práctica se utiliza en tierras donde se cultiva lo mismo año tras año.
2. Por el contrario, la **técnica de rotación de cultivos** es la alternancia entre distintos tipos de cultivo para conservar el suelo (no empobrecerlo demasiado) y evitar la permanencia de parásitos asociados a una determinada especie vegetal. Con las técnicas y productos agrícolas modernos (abonos, pesticidas) esta técnica se hace menos necesaria.



Los y las cooperantes son personas que viajan a los países del Sur para intentar compartir con ellos conocimientos y técnicas que se usan en el Norte para mejorar sus ingresos económicos y mejorar sus condiciones de vida.

### Lee el texto y contesta las preguntas:

Imagina que eres un o una cooperante y que vas a un país de África. Al llegar te cuentan que la agricultura no les da mucho rendimiento y te piden tu consejo. Sus cultivos son de trigo, mijo, café y patatas.

¿Podrías explicarles en qué consisten estas técnicas para mejorar el cultivo?:

#### 1. Técnica del barbecho.

¿Qué deben hacer el primer año?

---



---



---



---

¿Qué deben hacer el segundo año?

---



---



---

2. Técnica de rotación de cultivos. Haz un dibujo y escribe sus ventajas:




---



---



---



“La Cooperación consiste en no ir directamente a la meta, sino ayudar a que todos y todas lleguen a la vez.”