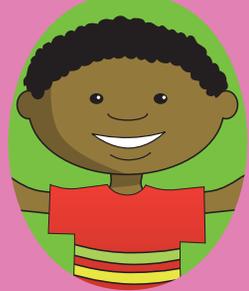
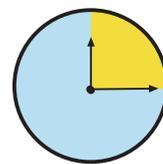


Lengua y  
Literatura

Matemáticas

Conocimiento  
del Medio





Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Expresión oral y escrita

**Contenidos transversales:** Cooperación, solidaridad, diversidad

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende explicar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Expresión oral y escrita**, el término *cooperación* y palabras derivadas, para introducirles posteriormente al tema de la Cooperación al Desarrollo, donde países del Norte trabajan conjuntamente con países del Sur con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur, de modo que sea más equilibrado en relación con el Norte y que resulte sostenible.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



Lee tres veces seguidas este trabalenguas y luego tápalo con la mano e intenta repetirlo sin mirar:

“Un cooperante  
cooperador  
cooperaba  
en una cooperativa  
del Ecuador.

Coopera que te coopera,  
peló cooperativamente  
una pera.  
Coopera tú,  
que te espera...”



¿Sabes lo que es cooperar?

Cooperar es trabajar juntos y juntas, ayudarse, colaborar en las cosas de otros y otras...

¿Sabes quiénes pueden cooperar?

Los compañeros y compañeras de clase, los hermanos y hermanas, una ciudad con otra, un país con otro...

Di más ejemplos:

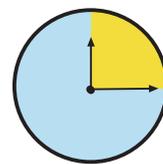
---



---

“Sé un cooperante en tu clase:  
ayuda a quienes lo necesitan,  
y luego te ayudarán también ellos y ellas.”

# Cada nombre, un color



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Nombres propios

**Contenidos transversales:** Diversidad, valores, convivencia

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Nombres propios**, actitudes de respeto hacia personas de diferentes culturas, ya que todos los niños y niñas son iguales y deben convivir constructivamente, sin importar su origen.

## Fuente:

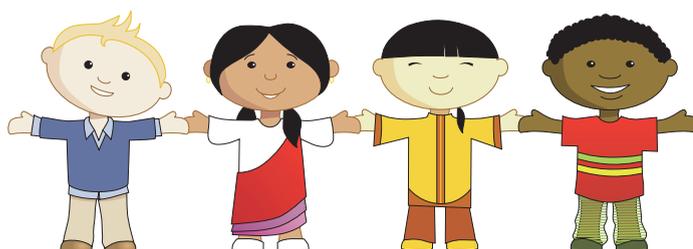
Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

En rojo: Mogutu, Mario, Mario, Mogutu, Mario, Mogutu, Mogutu, Mario, Mario y Mogutu.

En verde: Senegal, España, España, Marruecos, La Alameda.

En azul: Picota, Paca, Picota, Paca, Paca, Picota, Paca, Picota, Paca, Picota.

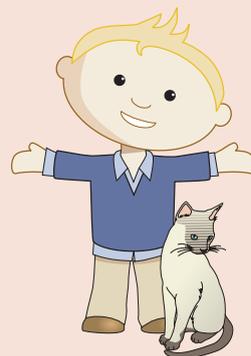


Los nombres propios se escriben siempre con mayúscula inicial.

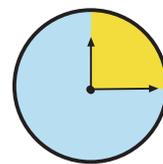
Rodea con colores los nombres propios:

En **rojo** los nombres de Persona, en **verde** los nombres de Lugar, en **azul** los nombres de Animal.

- Mogutu nació en Senegal pero vive en España. Su mascota Picota es una caniche blanca, muy cariñosa.
- Mario nació en España pero vive en Marruecos. Su mascota Paca es una gata siamesa muy bonita y un poco nerviosa.
- Como Mario y Mogutu son amigos, sus mascotas Picota y Paca también. Cuando se ven todos en el parque La Alameda, juegan todos juntos y lo pasan muy bien.
- A veces, juegan Mario y Paca juntos y Mogutu y Picota juntos, pero otras veces, Paca juega con Mogutu y Picota con Mario. Otras veces, Mario y Mogutu juegan por un lado y Paca y Picota por otro.



# ¿De quién es la pelota?



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Comprensión escrita

**Contenidos transversales:** Valores, resolución de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Comprensión escrita**, estrategias creativas para la resolución de conflictos, como pueden ser el diálogo, el consenso, el arbitraje o en este caso la mediación. En muchas ocasiones, una persona de fuera de la discusión puede ayudar bastante a resolver un conflicto.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Marati.
2. Partir la pelota por la mitad.
3. Respuesta razonada de cada alumno y alumna.



Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

Ming-fu y Marati jugaban en el patio del cole con la pelota que le regalaron sus abuelos a Marati. Se empezaron a pelear por la pelota y ninguna de las dos la soltaba.

Un profesor la vio y les preguntó:

—¿De quién es la pelota?

Las dos gritaron: —¡Mía! —Ming-fu mintió.

—Tengo una idea —dijo el profesor—.

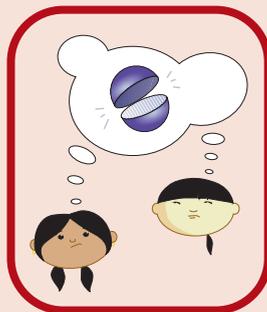
Partiremos la pelota y os daré la mitad a cada una, ¿os parece bien?

—Vale —dijo Ming-fu. Como la pelota no era suya, le daba igual.

—¡No, por favor! —dijo Marati, que le tenía mucho cariño a la pelota.

El profesor no tenía intención de partirla.

Pero al ver sus reacciones, se dio cuenta de que la pelota era de Marati y se la dio a ella.



¿De quién era la pelota en realidad?

---

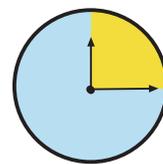
¿Qué propuso el profesor como solución?

---

¿Te parece bien lo que hizo el profesor?

---

# ¡No riman!



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** La rima

**Contenidos transversales:** Prevención y resolución de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

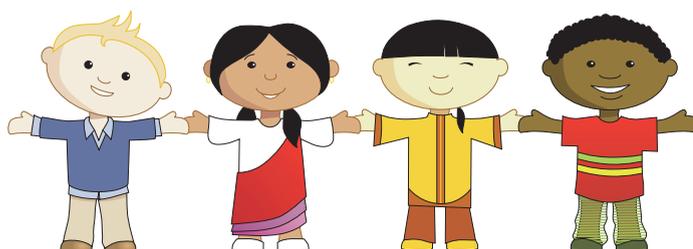
En esta ficha se pretende enseñar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **La rima**, las palabras y conceptos que fomentan conflictos bélicos, en contraste con otros que promueven la Paz o son neutros.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

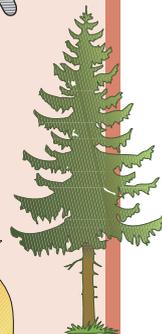
1. Pistolas, bombas, injusticias, combates, violencia, desacuerdos.



Rodea con un círculo todas las palabras que hacen que existan guerras y que además no riman con las demás:

1

- Pistolas, mandarina, aspirina, bailarina
- Caramelo, pomelo, bombas, pelo
- Alegría, sonreía, simpatía, injusticias
- Perdonar, combates, amar, ayudar
- Melocotón, pilón, marrón, violencia
- Pino, camino, patino, desacuerdos



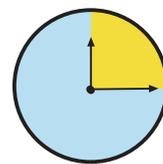
2

Dibuja alguna de estas palabras:



“Las guerras no son sólo entre países: a veces también hay peleas en casa entre hermanos y hermanas, en clase entre compañeras y compañeras...”

# Frases desordenadas



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** La oración

**Contenidos transversales:** Valores, convivencia, solidaridad

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **La oración**, comportamientos y actitudes que fomentan la Paz y la buena relación entre niños y niñas.

## Fuente:

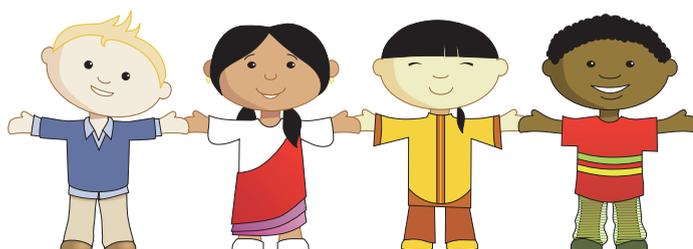
Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

Viñeta 1: Si jugamos todos juntos, lo pasaremos mejor.

Viñeta 2: Creo que Marati no tiene caramelos.

Viñeta 3: Si quieres puedes regalarles alguno de los tuyos.



Pon las palabras de las viñetas en orden (ojo que no todas están desordenadas):

No quiera jugar con Maria y Ming-fu.

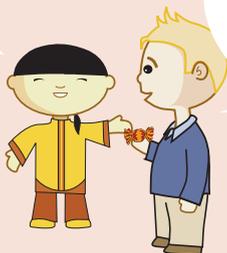
Todos juntos jugamos si, mejor lo pasaremos.



1

Marati crea caramelos no que tiene.

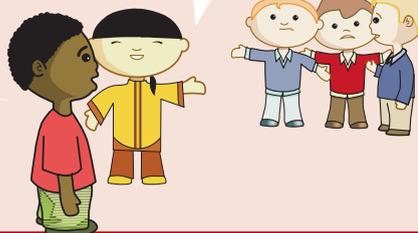
Gracias por darte cuenta. Vamos a darle de los nuestros.



2

Alguna de los tuyos regalarles puedes si quieres.

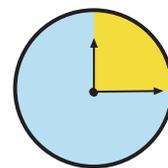
Esos niños no tienen juguetes.



3

“Si tratas a los demás como te gusta que te traten a ti, todo es más fácil.”

# Locutores y locutoras



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Operaciones con tiempos

**Contenidos transversales:** Globalización, participación infantil

**Competencias:** Matemática / Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Operaciones con tiempos**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas que su opinión es importante, que la actualidad es algo que les afecta directamente y de la que deben estar informados, con la finalidad de poder participar y dar su punto de vista.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Dura 1 hora y media. 90 minutos.
2. 17:30, 17:30, 18:00.
3. 30 minutos.



*Presta atención y contesta a las preguntas:*

*Marati y sus amigos y amigas tienen un programa de radio donde cuentan lo que pasa en el mundo y dan sus opiniones. El programa se emite los viernes: empieza a las 17:00 y acaba a las 18:30.*



1. *¿Cuánto dura el programa en horas? \_\_\_\_\_  
¿Y en minutos? \_\_\_\_\_*

2. *Hay 3 secciones que duran lo mismo. Rellena lo que falta:  
De 17:00 a \_\_\_\_\_,  
presentación: "Qué pasa en el mundo".  
De \_\_\_\_\_ a 18:00,  
"Buenas noticias de la semana".  
De \_\_\_\_\_ a 18:30,  
"Nuestras opiniones y despedida".*

3. *¿Cuánto dura cada sección? \_\_\_\_\_*

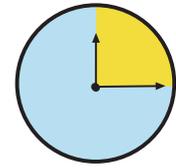
*¿Sabrías decir alguna noticia que pudieran comentar para el programa de la semana que viene?*

---



---

*"Somos ciudadanos y ciudadanas del mundo, lo que pasa en un lugar nos afecta a todos y todas."*



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Sumas, mayor y menor, operaciones con tiempos

**Contenidos transversales:** Hábitos saludables

**Competencias:** Matemática / Comunicación lingüística

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Sumas, mayor y menor, operaciones con tiempos**, se pretende que los alumnos y alumnas reflexionen sobre sus elecciones personales respecto al tiempo que dedican a determinados hábitos y cómo afectan a su desarrollo. Para prevenir los conflictos es importante que los alumnos y las alumnas dediquen tiempo suficiente para la educación y el deporte físico.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

- a) 120 minutos, 90 minutos, media hora.  
b) 3 horas, 120 minutos, 1 hora.  
c) 1 hora y media, 60 minutos, nada.



Ordena de mayor a menor según el tiempo dedicado

1 (fíjate en el primer ejemplo):

En una clase de 25 alumnos y alumnas hacemos la siguiente encuesta:

a) ¿Cuánto tiempo dedicamos a leer y estudiar al día?

3 4 alumnos/as respondieron que media hora

1 9 alumnos/as respondieron que 120 minutos

2 7 alumnos/as respondieron que 90 minutos

b) ¿Cuánto tiempo dedicamos a hacer deporte a la semana?

9 alumnos/as respondieron que 120 minutos

10 alumnos/as respondieron que 3 horas

2 alumnos/as respondieron que 1 hora

c) ¿Cuánto tiempo pasamos viendo la tele al día?

5 alumnos/as respondieron que 1 hora y media

8 alumnos/as que nada

11 alumnos/as que 60 minutos



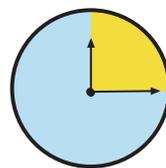
2 Contesta estas preguntas:

¿Y tú, cuánto tiempo dedicas a cada actividad?

Estudiar \_\_\_\_\_ Hacer deporte \_\_\_\_\_

“Leer es el deporte de tu mente.”

# ¿Dónde dormimos?



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Multiplicación, doble, triple

**Contenidos transversales:** Reparto de riqueza, solidaridad, globalización

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

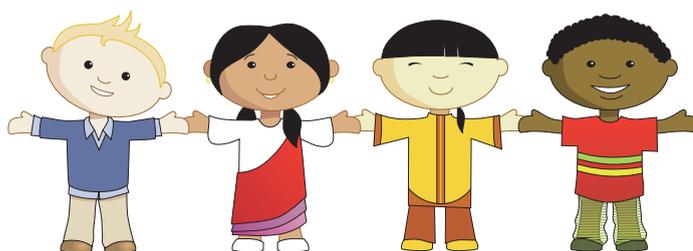
En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular ***Multiplicación, doble, triple***, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas que nuestras decisiones y comportamientos afectan a los demás y pueden mejorar o empeorar el reparto de riqueza y las desigualdades que hay en el mundo.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

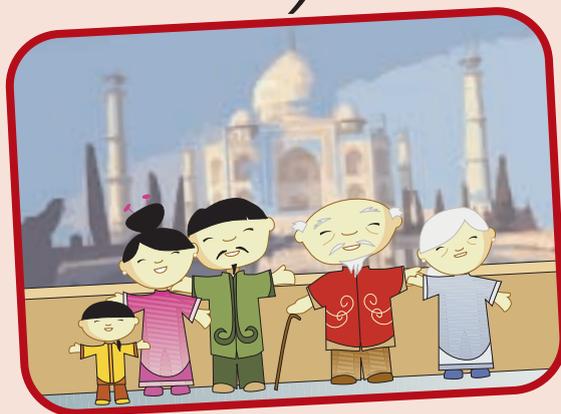
## Soluciones:

1. El hotel:  $100 \times 7 = 700$  €, el hostel:  $60 \times 7 = 420$  €.
2. El hotel.
3. Respuesta razonada de cada alumno y alumna.
4. El hotel: 1.400 €, el hostel: 840 €.
5. El hotel: 2.100 €, el hostel: 1.260 €.



Lee atentamente y contesta las preguntas:

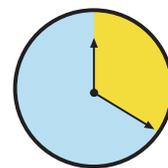
Ming-fu y su familia se van una semana de vacaciones a la India y no saben dónde dormir. Si duermen en un hotel de lujo, les costará 100 € cada noche y el dinero será para los dueños, una familia rica europea. Si duermen en un hostel normal, les costará 60 € y el dinero será para los dueños de la casa (que son tíos de Marati). El hotel tiene más comodidades, pero los dos lugares son limpios y agradables.



1. ¿Cuánto cuesta pasar una semana (siete noches) en cada uno? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál cuesta más? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué elegirías: el hotel caro o el hostel barata? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuánto costaría si se quedan el doble de tiempo en esa ciudad (14 noches)? \_\_\_\_\_
5. ¿Y el triple (21 noches)? \_\_\_\_\_

*“Ayudando al comercio local en cada país, podemos construir un mundo más justo.”*

# Punto por punto



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Números ordinales impares, mayor y menor

**Contenidos transversales:** Globalización, interculturalidad

**Competencias:** Matemática / Conocimiento e interacción con el mundo físico

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende facilitar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Números ordinales impares, mayor y menor**, una adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana. Con esta actividad se trata de enseñar al alumnado la gran superficie de la Tierra y la extensa población mundial, así como su diversidad.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1.



2. c)



1 Completa el mapa uniendo los puntos de menor a mayor y descubre el dibujo que se esconde...

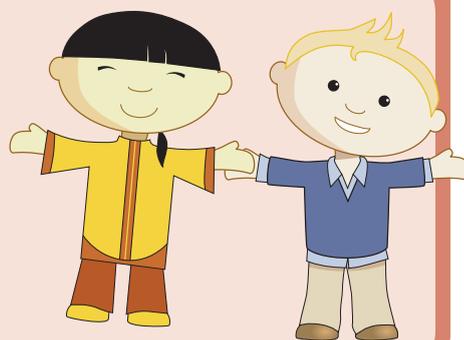
Ten en cuenta que ¡sólo hay números impares! Después colorea cada continente con un color diferente.



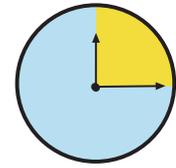
2 Marca la casilla de la respuesta correcta:

¿Cuántos habitantes piensas que hay en el planeta?

- a) 1.000.000
- b) 1.000.000.000
- c) Más de 6.000.000.000



“El mundo es como un libro, para los que no viajan y no ven otros países, es como si sólo leyeran una página.”



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Suma de números con centenas, distancias

**Contenidos transversales:** Globalización, diversidad, interculturalidad

**Competencias:** Matemática / Conocimiento e interacción con el mundo físico

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

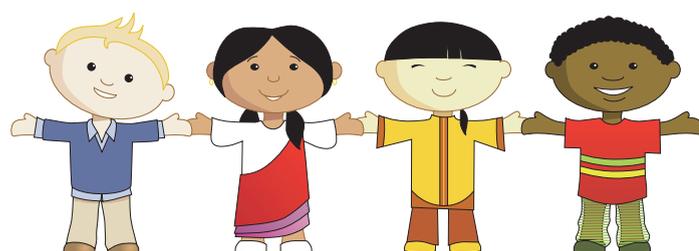
En esta ficha se pretende facilitar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Suma de números con centenas, distancias**, una adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, así como a conocer, comprender y respetar la diversidad (lo cual es más fácil que se logre viajando).

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. 1.450 km.
2. Respuesta razonada de cada alumno y alumna.



## 1 Suma todas los kilómetros:

Estos niños y niñas se fueron de vacaciones con sus familias a distintos lugares y recorrieron estos kilómetros:



Suma todas los kilómetros  
Total =

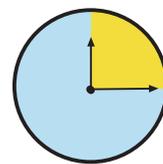
## 2 Contesta estas preguntas:

¿Te gusta viajar? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

“Viajando conocemos otros lugares y personas muy interesantes, distintas a nosotros. Al conocerlos sabemos mejor cómo es el mundo.”

# Los Derechos de la infancia



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Derechos de la infancia

**Contenidos transversales:** Derechos humanos, derechos de los animales

**Competencias:** Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Al vivir en comunidad, todas las personas tenemos unos derechos y unos deberes. Los animales también tienen sus propios derechos como seres vivos.

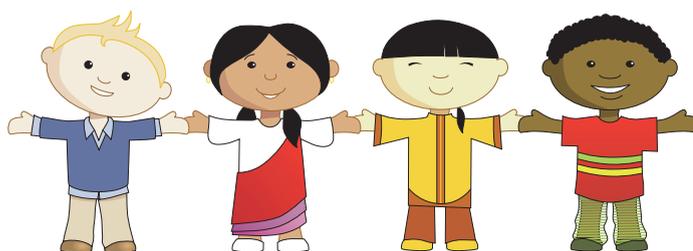
Mediante esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Derechos de la infancia**, algunos de sus derechos, mediante la comparación con los derechos de los animales, para que los conozcan y los identifiquen.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

Derechos de los animales: a nombre propio, a la salud, a la protección... Los tipos de derechos concedidos a los animales varían mucho según el contexto cultural, por eso sigue siendo un tema controvertido, debido a que no existe un consenso sobre los mismos, ni acuerdos internacionales al respecto.



Los animales son seres vivos muy importantes a los que tenemos que proteger. Por eso tienen derechos como nosotros que debemos respetar.

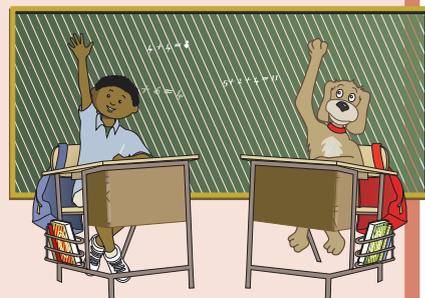
Contesta las siguientes preguntas:

Los niños y las niñas tienen derecho a un nombre propio. ¿Los animales también? \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Los niños y las niñas tienen derecho a la salud y a ser cuidados y cuidadas si están enfermos o enfermas. ¿Los animales tienen médico? \_\_\_\_\_  
 ¿Cómo se llama? \_\_\_\_\_



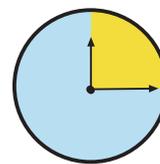
Los niños y niñas tienen derecho a la Educación, a ir al colegio a aprender.  
 ¿Los animales aprenden? \_\_\_\_\_  
 ¿Y van al cole? \_\_\_\_\_



Los niños y niñas tienen derecho a expresarse libremente sobre los temas que les afectan.  
 ¿Los animales se expresan? \_\_\_\_\_  
 ¿Cómo? \_\_\_\_\_

“Respetar los derechos de los niños y las niñas es muy importante.”





Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Las plantas y las frutas

**Contenidos transversales:** Diversidad

**Competencias:** Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

La diversidad de frutas que podemos adquirir en España no proceden sólo de nuestro país, sino que provienen de todas partes del mundo. Mediante esta ficha con contenido curricular **Las plantas y las frutas**, se pretende que los alumnos y alumnas sean conscientes de una de las ventajas de la diversidad, como es disponer de muchas frutas muy distintas que degustar.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

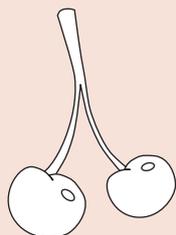
No procede.



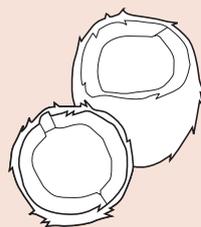
Colorea estas frutas y mira de dónde son:



**Albaricoque**  
China, Rusia



**Cerezas**  
Europa



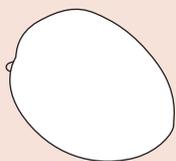
**Coca**  
Islas  
tropicales  
del Pacífico



**Frambuesa**  
América



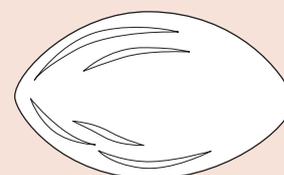
**Fresa**  
Europa



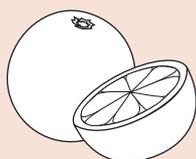
**Manga**  
India



**Melocotón**  
Asia



**Melón**  
Europa



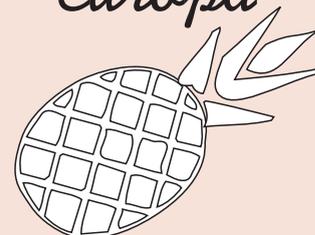
**Naranja**  
Asia



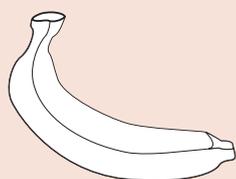
**Mandarina**  
Asia



**Pera**  
Europa



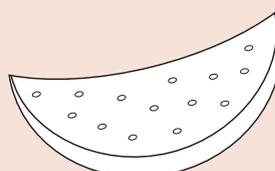
**Piña**  
Suramérica



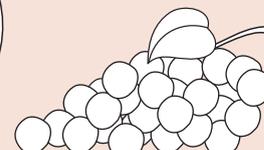
**Plátano**  
España



**Kiwi**  
Nueva Zelanda



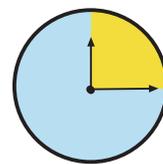
**Pandía**  
África



**Uva**  
Europa

“Las frutas son un alimento muy bueno para nuestra salud, hay que comerlas todos los días.”

# El pan es universal



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Personas, culturas y organización social

**Contenidos transversales:** Diversidad, interculturalidad

**Competencias:** Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, mediante el contenido curricular **Personas, culturas y organización social**, se pretende mostrar a los alumnos cómo parte de la diversidad cultural de América se refleja en las diferentes maneras de hacer el pan en cada país.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



En cada país tienen unas tradiciones y una manera de cocinar. El pan, por ejemplo, es un alimento que se fabrica en todos los países, de distintas formas. Casi siempre haciendo una masa con harina y calentándola en el horno.

Une cada tipo de pan mediante una flecha con el país en el que se fabrica:

*Pan bon  
de Costa Rica*



*Pan de Pascua  
de Chile en  
Navidad*



*Pan de muerto  
de México para  
el día de Todos  
los Santos*



*Marraqueta  
de Perú*

*Pan de  
mantequilla  
de Nicaragua*

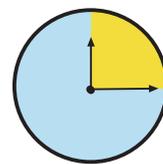


*Flauta de  
pan de Cuba  
y Argentina*



*“La palabra compañero y compañera significa en latín ‘aquel o aquella que comparte el pan’ (cum panis).”*

# Ahorrando agua



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** El agua

**Contenidos transversales:** Educación ambiental, educación para el desarrollo

**Competencias:** Social y ciudadana / Conocimiento e interacción con el mundo físico

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, mediante el contenido curricular **El agua**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas que el agua es un recurso universal limitado, y que gastando menos contribuimos a que nos dure más.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



## 1 El agua:

El agua cae a la Tierra en forma de lluvia y nieve y va a parar a los ríos y lagos, y luego la usamos en nuestras casas. Cuando hace calor se evapora y se convierte en humedad y en nubes. Si hace mucho frío, se congela. Cada vez hay menos agua porque cada vez llueve menos. Y si no llueve, las plantas desaparecen y la Tierra se convierte en un desierto. Si todos y todas ahorramos agua cada día, tendremos más en el futuro.



## 2 Responde a las siguientes preguntas:

### Ducharnos

- ¿Se hace cada día en mi casa? \_\_\_\_\_  
 ¿Se podría hacer usando menos agua? \_\_\_\_\_

### Beber agua

- ¿Se hace cada día en mi casa? \_\_\_\_\_  
 ¿Se podría hacer usando menos agua? \_\_\_\_\_

### Regar

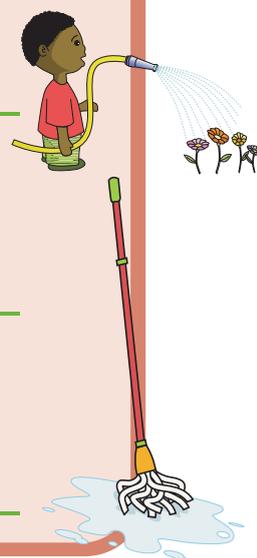
- ¿Se hace cada día en mi casa? \_\_\_\_\_  
 ¿Se podría hacer usando menos agua? \_\_\_\_\_

### Fregar el suelo

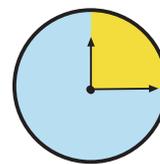
- ¿Se hace cada día en mi casa? \_\_\_\_\_  
 ¿Se podría hacer usando menos agua? \_\_\_\_\_

### Limpiar el coche

- ¿Se hace cada día en mi casa? \_\_\_\_\_  
 ¿Se podría hacer usando menos agua? \_\_\_\_\_



**“Si ahorramos agua, nos durará más.  
 El agua no es infinita.”**



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** La electricidad

**Contenidos transversales:** Educación para la igualdad y para el desarrollo, educación ambiental

**Competencias:** Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

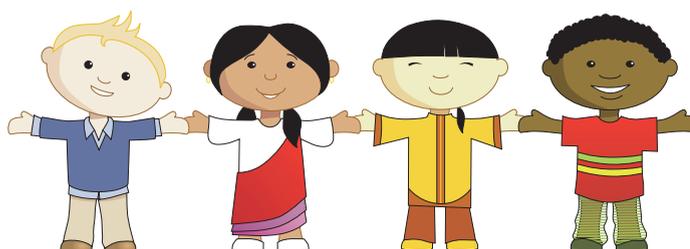
Mediante esta ficha, a través del contenido curricular **La electricidad**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas el privilegio que supone el poder disfrutar diariamente de la electricidad, en contraste con otros lugares del mundo donde no disponen de ella. Es importante que los niños y niñas valoren este tipo de recurso energético.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

2. a) Sí.
- b) No.
- c) No.
- d) Sí.
- e) Sí.
- f) No.
- g) Sí.
- h) No.



## 1 La electricidad:

Es una energía que se descubrió hace 400 años. Se puede producir de muchas formas y tiene muchos usos. En España, casi todas las casas tienen electricidad, pero hay muchos países en todo el mundo (Nicaragua, Bolivia, Níger, Mongolia, Senegal, etc.), donde es un lujo que sólo disfruta una minoría.

Indica si las siguientes acciones necesitan electricidad para ser realizadas (pon sí o no):

a) Calentar la leche en el microondas \_\_\_\_\_

b) Calentar la leche en un fuego \_\_\_\_\_

c) Secarse el pelo al aire \_\_\_\_\_

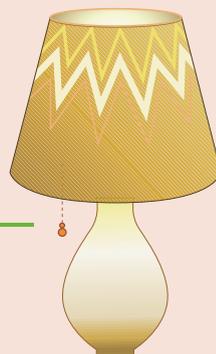
d) Secarse el pelo con el secador \_\_\_\_\_

e) Encender una lámpara \_\_\_\_\_

f) Encender una vela \_\_\_\_\_

g) Encender la tele \_\_\_\_\_

h) Abrir un libro \_\_\_\_\_



“El progreso de un país se puede medir tanto por su riqueza y sus comodidades como por la armonía y la paz de sus habitantes.”