

Lengua y
Literatura

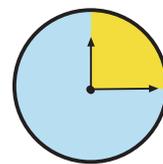
Matemáticas

Conocimiento
del Medio

3°



Los puntos sobre las íes



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Signos de puntuación

Contenidos transversales: Resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Signos de puntuación**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas técnicas efectivas adaptadas a su edad para la resolución de conflictos. Consiste en colocar los signos de puntuación en un texto que trate sobre la resolución pacífica de conflictos.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.
www.colegiobolivar.edu.co

Soluciones:

Cuando estamos enfadados o enfadadas, es decir, cuando tenemos un conflicto, hay varias maneras para arreglarlo o, al menos, para mejorar la situación:

- Ponerse de acuerdo en cuál es el problema.
- Tratar siempre el problema, no enfrentarse a la otra persona.
- Preocuparse por los sentimientos de los demás.
- Ser cuidadoso o cuidadosa con lo que se dice.
- Intentar llegar a un acuerdo que nos guste a todos y todas.

Por otro lado, hay actitudes que ayudan a solucionarlo. Por ejemplo:

- Mirar a la otra persona cuando esté hablando.
- No interrumpir hasta que no se acabe de hablar.
- No gritar.
- Y prestar atención a lo que dice la otra persona.

Finalmente, si no conseguís llegar a un acuerdo, podéis llamar a alguna persona en la que confiéis para que os dé su opinión sobre el conflicto, os ayude a entenderos mutuamente y a encontrar una solución.



Lee este texto y pon los signos de puntuación correctos:

Cuando estamos enfadados o enfadadas es decir cuando tenemos un conflicto hay varias maneras para arreglarlo o al menos mejorar la situación

Ponerse de acuerdo en cuál es el problema

Tratar el problema, no enfrentarse a la otra persona

Preocuparse por los sentimientos de los demás

Ser cuidadoso o cuidadosa con lo que se dice

Intentar llegar a un acuerdo que nos guste a todos y todas

Por otro lado hay actitudes que ayudan a solucionarlo Por ejemplo

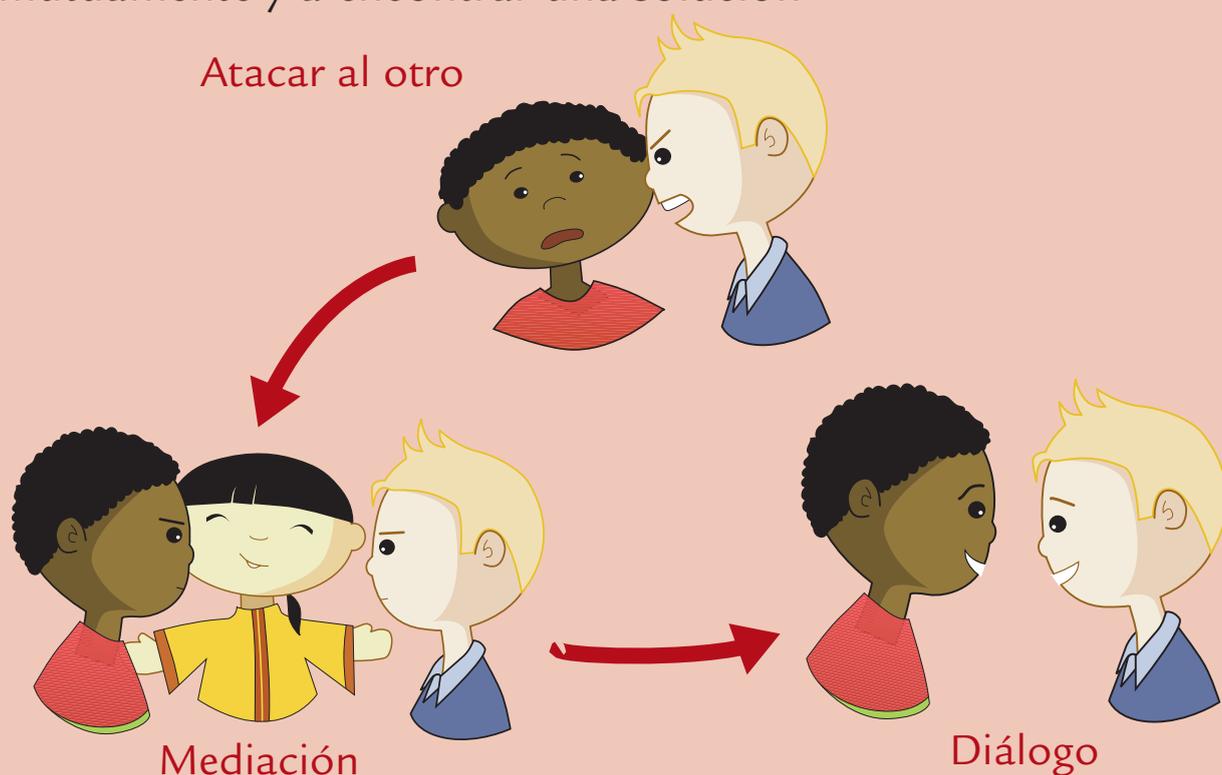
Mirar a la otra persona cuando esté hablando

No interrumpir hasta que no se acabe de hablar

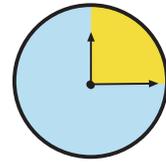
No gritar

Y prestar atención a lo que dice la otra persona

Finalmente si no conseguís llegar a un acuerdo podéis llamar a alguna persona en la que confiéis para que os dé su opinión sobre el conflicto os ayude a entenderos mutuamente y a encontrar una solución



Resolvamos el problema



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Comunicación

Contenidos transversales: Resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Comunicación**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas que un método eficaz de resolución de conflictos es presentarse a uno mismo, identificando nuestros sentimientos de forma honesta, motivando a los demás a hacer lo mismo, y así poder resolver el conflicto lo antes posible.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.
www.colegiobolivar.edu.co

Soluciones:

No procede.



En ocasiones, cuando nos sentimos molestos y molestas o con rabia, lo más adecuado es expresar directamente y con educación nuestros sentimientos. Cuando una persona es honesta con sus sentimientos, hace que la otra persona también lo sea.

Lee atentamente el siguiente texto:

Para ser honesto u honesta con nuestros sentimientos y resolver un conflicto con otra persona, deberíamos:

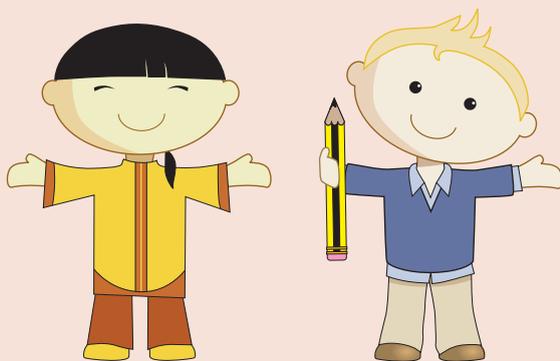
Decir el nombre de la otra persona: Mario.

Decir cómo te sientes: Me siento enojado.

Decir por qué: Cuando me coges el lápiz sin permiso.

Decir lo que quieres: Por favor, devuélvemelo.

Cuando se realiza un mensaje de este tipo se le dice a la otra persona cómo nos sentimos como resultado de su comportamiento y, al hacerlo, ella se da cuenta de lo que nos hace sentir y eso le da una oportunidad para cambiar.



Prueba a escribir lo que le dirías a tu compañero o compañera de al lado y acuérdate de esto la próxima vez que estés enfadado o enfadada.

Yo, _____

Me siento _____

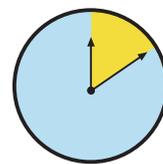
Cuando _____

Porque _____

Por favor _____

“El diálogo nos da paz interior y mejora la relación con los demás.”

Gracias por el piropo



Duración 10 min

Contenidos curriculares: Tipos de enunciados

Contenidos transversales: Resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

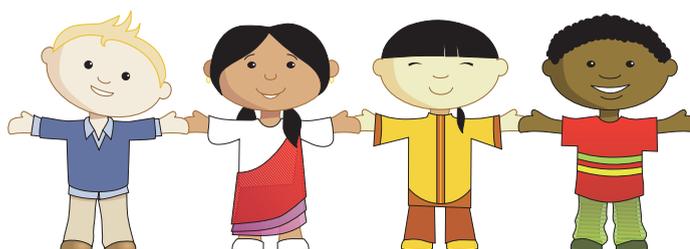
En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular ***Tipos de enunciados***, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas situaciones donde una persona intenta buscar el conflicto y la otra utiliza técnicas ingeniosas para no caer en el enfrentamiento, a través de un ejercicio donde tienen que determinar el tipo de oración.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

Exclamativa. Afirmativa. Afirmativa. Interrogativa. Afirmativa. Exclamativa. Negativa. Afirmativa. Exclamativa. Interrogativa. Afirmativa. Interrogativa.



Escribe a la derecha si las siguientes frases son afirmativas, negativas, interrogativas o exclamativas:

Lee las siguientes frases y sus respuestas, donde la persona (A) intenta ofender y la persona (B) consigue no enfadarse gracias al sentido del humor.

A: Hola, ¡qué bajito eres! _____

B: Gracias, eres muy amable. _____

A: Tienes cara de cubo... _____

B: ¿Que necesitas un cubo? Te lo presto. _____

A: Yo soy mucho más lista que tú. _____

B: ¡Qué bien! ¡Cuando tenga un problema iré a que me ayudes! _____

A: No me gusta estar contigo... _____

B: Debo ser irresistible, porque no te separas de mí...

A: ¡Nunca me ha gustado tu peinado! _____

B: ¿Me podrías decir por qué? _____

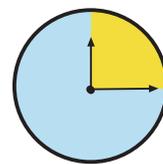
A: Has hecho ese ejercicio mal... _____

B: Es verdad, ¿me ayudas? _____



“Moraleja: dos no discuten si uno no quiere.”

Cuál no pega



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Sinónimos

Contenidos transversales: Violencia, no violencia, prevención de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Sinónimos**, se pretende enseñar a los alumnos y alumnas conceptos para que empiecen a manejar vocabulario adaptado a su edad relacionado con la paz y la resolución de conflictos, por medio de una actividad donde tienen que identificar las palabras que son sinónimos de las propuestas.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

Conflicto: pelea, disgusto, batalla, combate, guerra.

Paz: tranquilidad, calma, concordia, armonía, sosiego.

Violento: bruto/a, furioso/a, duro/a, cruel.

Acuerdo: alianza, pacto, paz.



¿Sabes lo que es la Paz, un conflicto, la violencia, los acuerdos?
Te damos algunas pistas.

De las siguientes palabras, señala con un círculo las que son sinónimas y tacha las que no lo son:

Conflicto: pelea paz disgusto batalla
combate pera guerra sueño

Paz: tranquilidad calma concordia problema
armonía caluroso/a sosiego

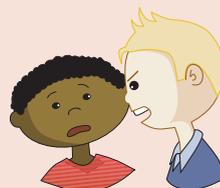
Violento: bruto/a amigo/a furioso/a duro/a
cruel coche caluroso/a amarillo

Acuerdo: alianza perla conflicto marea
pérdida pacto paz

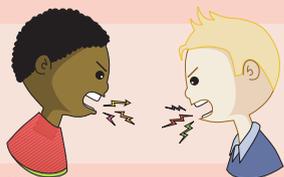
¿Te han quedado más claras?



Un acuerdo: es un pacto al que llegan dos partes, donde las dos salen ganando algo (o perdiendo poco) ante un conflicto.



Violento: es algo que se sirve de la fuerza bruta más que de la razón y la palabra.

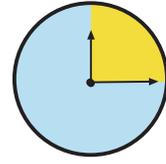


Un conflicto: es un desacuerdo entre dos partes. Si no se resuelve alcanzando un acuerdo, se puede llegar a la violencia.



La Paz: es la ausencia de violencia. Puede haber conflictos, pero se resuelven dialogando y con acuerdos.

Pon orden en la frase



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Oración: sintaxis

Contenidos transversales: Resolución de conflictos

Competencias: Comunicación lingüística / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Oración: sintaxis**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas técnicas e ideas adaptadas a su edad sobre la resolución de conflictos. Consiste en ordenar sintácticamente oraciones sobre la paz y los conflictos.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

- El ser humano no es violento por naturaleza.
- Los conflictos se pueden resolver dialogando, sin violencia.
- Paz no es lo contrario de guerra.
- La paz es un estado donde no hay violencia.
- Gracias a la palabra, las personas podemos llegar a acuerdos.

Ordena estas frases hasta que tengan sentido:

El ser humano no violento naturaleza por es.

dialogando, Los conflictos sin violencia pueden resolver se.

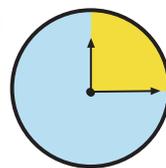
guerra lo contrario no es de Paz.

La paz un estado es donde violencia no hay.

Gracias a las personas la palabra, podemos a acuerdos llegar.



¿Cuál comprarías?



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Unidades monetarias, mayor y menor

Contenidos transversales: Reparto de riqueza, desarrollo local, desigualdad

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Unidades monetarias, mayor y menor**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas el comercio justo como forma de comercio que respeta a todas las partes implicadas. Se trata de presentar el comercio justo como una alternativa de consumo más respetuosa con los derechos humanos, más ecológica y en general más sostenible.

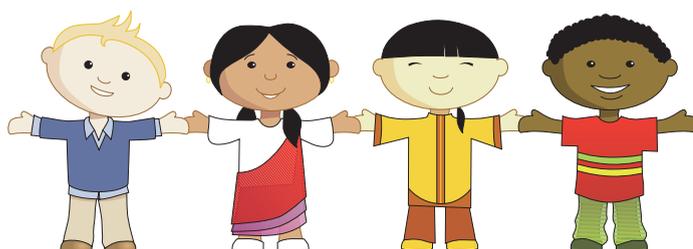
En esta actividad los alumnos tienen que elegir entre dos productos iguales, uno es de comercio justo y otro es de comercio tradicional, para que piensen en sus ventajas y posibles inconvenientes.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. a) 25,01 €.
- b) 0,10 €.
- c) 2,70 €.



1 ¿Sabes lo que es el comercio justo (CJ)?

Es un tipo de comercio que defiende una relación justa entre quienes producen un bien y quienes lo venden, de forma que beneficie a todos los implicados y todas las implicadas.

Algunas de sus normas:

- Garantizar un sueldo justo a quienes lo producen.
- Que se respeten los derechos humanos en las fábricas.
- Que los productos sean ecológicos (que no dañen el medio ambiente).
- No utilizar a niños y niñas en la elaboración.
- Promover la igualdad entre hombres y mujeres en los puestos de jefes y jefas.
- Dar más información a quien lo compra (origen del producto).

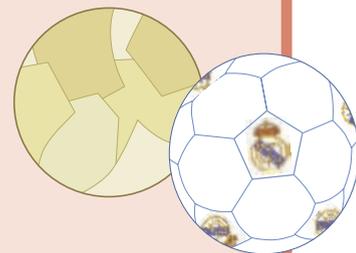
2 Observa estos productos, unos de comercio justo y otros no:

- a) Un balón de fútbol de Nicaragua (CJ) 24,99 €.
Un balón del Real Madrid 50,00 €.

¿Cuál te comprarías? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál es la diferencia de precio? _____



- b) Una tableta de chocolate de Brasil (CJ) 2,10 €.
Una tableta de chocolate normal 2,20 €.

¿Cuál te comprarías? _____

¿Por qué? _____

¿Cuál es la diferencia de precio? _____



- c) Un cuaderno con lápiz artesanal de la India (CJ) 5,90 €. Un cuaderno normal 3,20 €.

¿Cuál te comprarías? _____

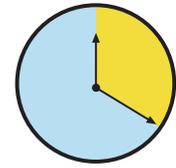
¿Por qué? _____

¿Cuál es la diferencia de precio? _____



“La paz es el respeto a la justicia.”

Reparto justo



Duración 20 min

Contenidos curriculares: División, unidades monetarias

Contenidos transversales: Globalización, reparto de riquezas, desigualdades

Competencias: Matemática / Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

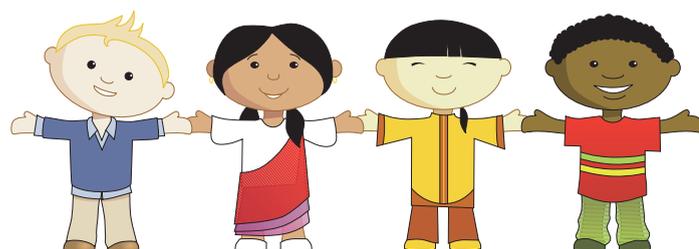
En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **División, unidades monetarias**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas el desigual reparto de riqueza que existe en el mundo, para que adquieran conciencia sobre el tema. Se trata de repartir 10.000 € entre todos los continentes para ver distintas distribuciones posibles.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. 2.000 € por continente.
2. Asia: 3.500 €, Oceanía: 3.500 € y 1.000 € para cada otro continente.
3. Europa: 8.000 € y 500 € para cada otro continente.
4. Nada.
5. El primero.



Lee atentamente y contesta las siguientes preguntas:

Imagina que en el mundo sólo hay 10.000 € y los tienes que repartir entre los 5 continentes: América, África, Asia, Europa y Oceanía.

1. Si lo repartes en partes iguales, ¿a cuánto tocaría cada continente? **Escribe la cifra sobre cada continente.**



2. Y si Asia y Oceanía se reparten 7.000 € entre los dos y los demás se reparten el resto, ¿cuánto les toca a cada uno?

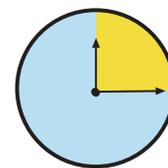
3. Si directamente se da a Europa 8.000 € y los demás se reparten el resto, ¿cuánto les toca a cada uno?

4. Y si se reparte a uno 4.000 €, a otro 3.000 €, a otro 2.000 € y a otro 1.000 €, ¿cuánto le queda al 5º? Repártelos y di por qué.

5. ¿Qué reparto te parece más justo de todos ellos?

“Ser bueno o buena es fácil, lo difícil es ser justo o justa.”

Habitantes de pueblos



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Números de 3 y 4 cifras

Contenidos transversales: Globalización, diversidad

Competencias: Matemática / Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, a través del tratamiento del contenido curricular **Números de 3 y 4 cifras**, se pretende mostrar a los alumnos y alumnas la diversidad de pueblos y culturas, y que todos deben ser respetados y tratados por igual.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. • Grupo 1: Ayacucho (Perú): 551 habitantes.
Grupo 2: Oussouye-Casamance (Senegal): 35.000 habitantes.
- Hay una diferencia de 34.449 habitantes entre Oussouye-Casamance y Ayacucho.
- Si juntamos a Chitsulo y Ayacucho, tendrían 986 habitantes.
- Si juntamos Consuegra y Oussouye, tendrían 46.223 habitantes.



1 Mira estos pueblos de tamaños parecidos:

Grupo 1

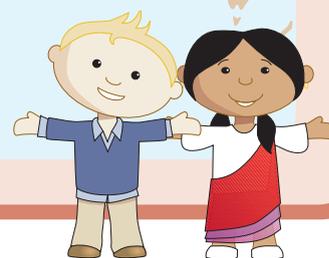
Chitsulo (Malawi):
435 habitantes

Ayacucho (Perú):
551 habitantes

Grupo 2

Consuegra (España):
11.223 habitantes

Oussouye-Casamance (Senegal):
35.000 habitantes



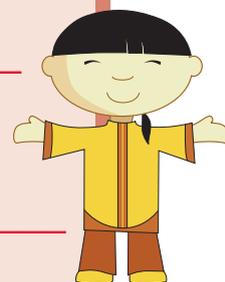
2 Contesta las siguientes preguntas:

¿De cada grupo, cuáles son las ciudades con el mayor nº de habitantes? _____

¿Cuántos habitantes tienen de diferencia? _____

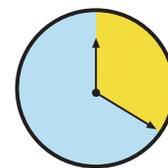
Si se juntan, ¿cuántos habitantes tendrían Chitsulo y Ayacucho? _____

¿Y Consuegra y Oussouye? _____



“Vivimos en un gran pueblo llamado Tierra.”

Multiplicando colegios



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Multiplicación, números de 4 cifras

Contenidos transversales: Igualdad de género, convivencia

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha, se pretende abordar, a través del tratamiento del contenido curricular **Multiplicación, números de 4 cifras**, la temática de la igualdad de género. Es importante hacer ver a los alumnos y las alumnas que las diferencias biológicas (diferencias de sexo) no implican diferencias de capacidades y no deben suponer diferencias de oportunidades ni de trato (diferencias de género).

Para acercar este concepto a los niños y las niñas se puede hablar de cuáles son las cosas/actividades “de chico” y las “de chica” y preguntarles si las chicas son capaces de hacer las cosas “de chico” y viceversa (por ejemplo: ¿es posible que una chica juegue al fútbol?).

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

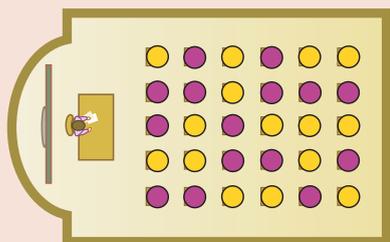
1. 150 niños y 150 niñas = 300 en total.
1.500 niños y 1.500 niñas = 3.000 en total.
2. 135 niños y 330 niñas = 465 en total.
3.105 niños y 7.590 niñas = 10.695 en total.
3. 966 niños y 276 niñas = 1.242 en total.
60.858 niños y 17.388 niñas = 78.246 en total.
4. Respuesta razonada de cada alumno y cada alumna.



Calcula los totales de niños y niñas:

1. En la escuela A hay 10 clases. En cada clase hay 15 niños y 15 niñas. ¿Cuántos niños hay en total? ¿Y cuántas niñas? ¿Y la suma de los dos? Haz el mismo cálculo para 10 colegios iguales.

niñas ●
niños ●

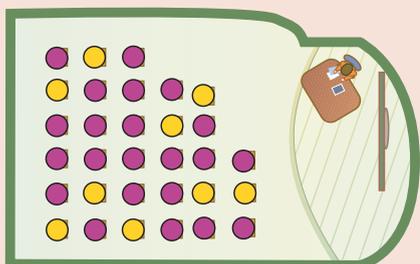


Colegio A 10 colegios

Niños =
Niñas =
Total =

2. En el colegio B hay 15 clases. En cada clase hay 9 niños y 22 niñas. ¿Cuántos niños hay en total? ¿Y cuántas niñas? ¿Y la suma de los dos? Haz el mismo cálculo para 23 colegios iguales.

niñas ●
niños ●

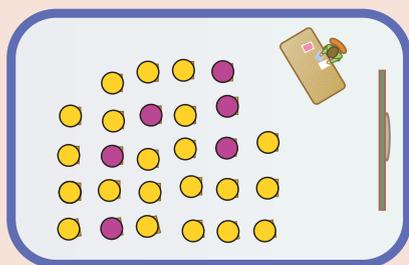


Colegio B 23 colegios

Niños =
Niñas =
Total =

3. En el colegio C hay 46 clases. En cada clase hay 21 niños y 6 niñas. ¿Cuántos niños hay en total? ¿Y cuántas niñas? ¿Y la suma de los dos? Haz el mismo cálculo para 63 colegios iguales.

niñas ●
niños ●

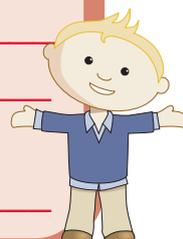


Colegio C 63 colegios

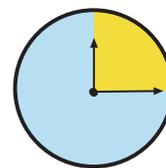
Niños =
Niñas =
Total =

4. En cuanto al reparto de niñas y niños, ¿cuál crees que es mejor?
¿Más niñas o más niños? _____
¿Igual número de niños que de niñas? _____
¿Por qué? _____

¿Cuántas niñas y niños hay en tu clase?



¿Cuánto me dan de vuelta?



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Resta, unidades monetarias

Contenidos transversales: Reparto de riqueza, desigualdades, desarrollo local

Competencias: Matemática / Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

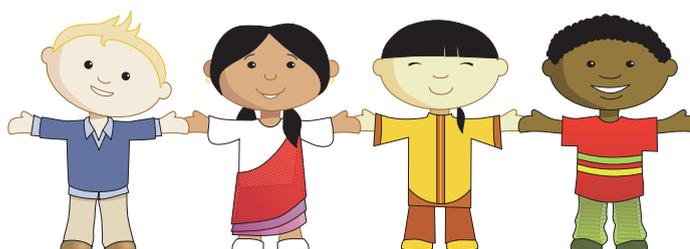
En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Resta, unidades monetarias**, la existencia del comercio justo como alternativa que favorece las economías locales de países del Sur, a través de la comparación de las vueltas según decidan comprar un producto de comercio justo o de comercio tradicional.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

2. 1,50 €; 0,05 €; 7,35 €; 6,95 €; falta 1,50 €.



1 ¿Sabes lo que es el comercio justo?

El comercio significa comprar y vender productos o servicios para obtener beneficios, es decir, dinero. En el comercio justo el productor o la productora tienen un poco más de beneficios que en el comercio habitual. El comercio justo trata de equilibrar los beneficios de cada persona implicada, para que tengan una relación más justa.

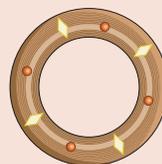


2 Imagina que tienes un billete de 10,00 €. Calcula cuánto te dan de vuelta si te compras:

Una pulsera de madera hecha en la India por una cooperativa de mujeres indias que cuesta 8,50 €.

$$\begin{array}{r} 10,00 \text{ €} \\ - 8,50 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

Vuelta =



Un muñeco de trapo hecho en Senegal, que cuesta 9,95 €.

$$\begin{array}{r} 10,00 \text{ €} \\ - 9,95 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

Vuelta =



Un jabón con olor a mango hecho en la India que cuesta 2,65 €.

$$\begin{array}{r} 10,00 \text{ €} \\ - 2,65 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

Vuelta =



Un libro de recetas de Perú, que cuesta 3,05 €.

$$\begin{array}{r} 10,00 \text{ €} \\ - 3,05 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

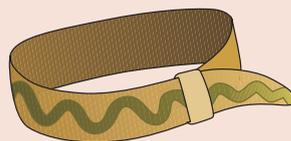
Vuelta =



Un cinturón hecho en Tanzania por pequeños artesanos que cuesta 11,50 €.

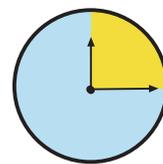
$$\begin{array}{r} 10,00 \text{ €} \\ - 11,50 \text{ €} \\ \hline \end{array}$$

Vuelta =



“Con el comercio justo puedes ayudar a construir un mundo mejor, incluso comprando juguetes y bollos.”

Encuentra las diferencias



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Los sentidos

Contenidos transversales: Diversidad, convivencia

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Los sentidos**, llamar la atención sobre la diversidad racial como algo positivo.

Cada niño y cada niña, sin elegirlo, ha nacido en un país y tiene una familia. A veces, la familia es de un país pero tiene que viajar a otro. También hay familias mixtas donde los padres y madres o los abuelos y abuelas son de distintas procedencias. Según estos factores, cada niño y cada niña tiene un color de piel, un color de ojos y una cara diferente. A menudo, se encuentran también diferencias en niños y niñas del mismo país y de la misma ciudad. Pero a pesar de que sus caras sean distintas, todos los niños y niñas son iguales en cuanto a sentimientos, emociones, gustos, ganas de jugar y de aprender. Todos y todas tienen los mismos derechos.

Esta actividad consiste en que los alumnos o las alumnas observen distintos pares de ojos, los comparen y asimilen el nombre de las partes que los componen.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

No procede.



Mira los ojos de estas fotos:



Mira los ojos de tu compañero o compañera de al lado.
¿Qué diferencias encuentras?

¿Tienen cejas? _____ ¿Hay párpado? _____

¿Y lacrimal? _____ ¿Y pestañas? _____ ¿Son largas? _____

¿De qué color es el iris? _____

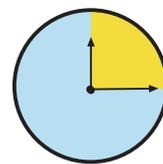
¿Y la pupila? _____

Entonces, ¿qué diferencias encuentras?

¿Son diferencias grandes o pequeñas?

“Aunque las caras de cada niño y niña sean distintas, todos son iguales en cuanto a sentimientos, emociones, gustos, ganas de jugar y de aprender.”

¿De qué país...?



Duración 15 min

Contenidos curriculares: Personas, culturas y organización social

Contenidos transversales: Diversidad, interculturalidad

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través del contenido curricular **Personas, culturas y organización social**, llamar la atención sobre la diversidad cultural como algo positivo.

La dieta, lo que comen los y las habitantes de un país, depende del clima y de sus costumbres. La dieta más equilibrada es la mediterránea, porque incluye frutas, verduras y legumbres, proteínas (carne, pescado, huevos) e hidratos de carbono (pan, patatas, pasta) y pocas grasas, en proporciones adecuadas. Otras culturas tienen dietas menos equilibradas o con más cantidad de grasas. La dieta forma parte de la cultura de cada país, pero conocer otras culturas nos influye y puede modificar nuestra dieta. Al variarla, podemos enriquecerla, incluyendo platos sanos que nos enseñan otros países, o empeorarla, habituándonos a tomar comida rápida y poco saludable.

El objetivo de esta actividad es que los niños y las niñas se den cuenta de que lo que comen habitualmente u ocasionalmente puede proceder de otros países.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

1. Sushi: Japón; Rollitos de primavera: China; Pizza: Italia; Hamburguesa: Estados Unidos; Arroz con frijoles: México; Ensalada: Grecia; Fabada: España.



La dieta forma parte de la cultura de cada país. Conocer otras culturas nos influye y puede modificar nuestra dieta. Al ir conociendo platos nuevos de otras gastronomías tenemos que observar si hacen nuestra dieta más equilibrada o menos saludable.

1 Une con flechas cada plato con su país de origen:



Sushi

México



Rollitos de primavera

Italia



Pizza

Estados Unidos



Hamburguesa

Japón



Arroz con frijoles

China



Ensalada

España

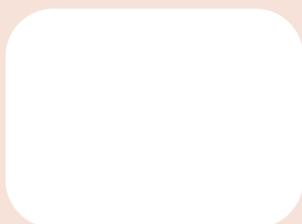


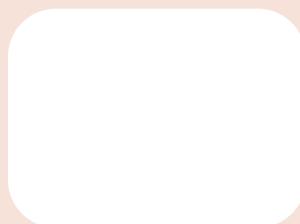
Fabada

Grecia



2 Dibuja y escribe el nombre de otras comidas que conozcas y que son típicas de otro país:

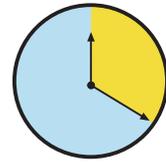




¿Cuál es tu comida favorita?

¿Es típica de tu país o de otro país que conoces?

“Lo bueno de conocer y convivir con personas de muchos países es que nos enseñan cosas que no conocíamos.”



Duración 20 min

Contenidos curriculares: Personas, culturas y organización social

Contenidos transversales: Diversidad, igualdad

Competencias: Social y ciudadana

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

Una de las estrategias para prevenir los conflictos es la práctica de deportes. Practicar un deporte permite desarrollar nuestro cuerpo, estar en forma, eliminar el mal humor, hacer amigos y amigas, generar compañerismo y fomentar el “juego limpio”, el respeto y otros valores.

Los Juegos Olímpicos tienen lugar cada 4 años y participan en igualdad de condiciones deportistas de casi todos los países. Es cierto que los países más ricos pueden dar a sus deportistas más facilidades para entrenar, pero hay muchos deportistas que con pocos medios han conseguido medallas en sus deportes.

Curiosidades de los Juegos Olímpicos:

- Al principio, en los Juegos sólo participaban hombres. El creador de las Olimpiadas modernas, el barón Pierre de Coubertin, pensaba que la mujer debía ser sólo espectadora; pero la mujer fue consiguiendo un papel cada vez más importante, brindando excepcionales espectáculos y logrando la admiración y expectación del mundo, con campeonas, cuyos nombres se han inscrito en la historia deportiva. En los Juegos de Sydney (Australia) del año 2000 participaron 4.400 mujeres en las distintas pruebas, más del 40% de los atletas.
- En los Juegos Olímpicos de la Antigüedad, sólo las mujeres solteras podían asistir a los juegos y el castigo para una mujer casada que observase a los atletas en acción era la pena de muerte, pues los atletas competían desnudos, exhibiendo sus cuerpos como símbolo de perfección y dedicación.

Fuente:

www.educar.org; www.olympic.org

Soluciones:

No procede.



Lee los siguientes textos:

Practicar un deporte permite desarrollar nuestro cuerpo, estar en forma, eliminar el mal humor, hacer amigos y amigas y fomentar el “juego limpio” y el respeto.

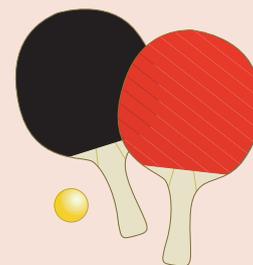
El momento más importante para los deportes son los Juegos Olímpicos. Tienen lugar cada 4 años y permiten participar en igualdad de condiciones a deportistas de casi todos los países. Por ejemplo, en los Juegos Olímpicos que se celebraron en Barcelona en 1992, España consiguió 49 medallas pero Kenia consiguió 38.

Di cuáles de estos deportes te gustan más:

Natación
 Judo
 Tenis
 Ciclismo
 Voleibol



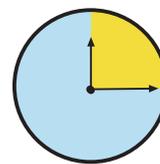
Atletismo
 Equitación
 Baloncesto
 Fútbol
 Tenis de mesa (ping-pong)



También existen los Juegos Paralímpicos, donde participan deportistas que tienen alguna discapacidad. Participar en unos Juegos Olímpicos o Paralímpicos requiere gran esfuerzo en la preparación física de cada atleta, pero además, les permite compartir experiencias, hacer amistades internacionales y formar parte de la historia deportiva mundial.

“Los anillos olímpicos son 5 anillos iguales de distintos colores que representan la unión de los 5 continentes y el encuentro de todos los y todas las atletas del mundo.”

La Tierra según se mire



Duración 15 min

Contenidos curriculares: El entorno y su conservación

Contenidos transversales: Globalización, igualdad

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La comunicación y percepción de la realidad es muy importante para determinar lo que pensamos, y por tanto para la existencia potencial de conflictos. Con el planeta Tierra pasa igual: como la Tierra es redonda, es muy difícil representarla en plano. En el siglo XVI, Mercator consiguió una representación plana (el mapamundi) que ha sufrido pequeñas correcciones, pero que durante siglos ha sido la más utilizada.

Sin embargo, las dimensiones de los países del mapamundi de Mercator no son reales, y esto afecta inconscientemente nuestro modo de pensar. Por motivos técnicos, Groenlandia y todos los países del hemisferio norte aparecen exageradamente grandes y Europa da la impresión de estar en el centro del mundo. Las deformaciones del mapa Mercator no parecieron sorprendentes a los europeos en el siglo XVI, época de la expansión del imperio colonial europeo. Por eso, hemos sido educados en la idea de que Europa es el centro del pensamiento y de la acción en el mundo.

El mapa de Peters (1972) es más fiel a la realidad en cuanto a la extensión y a los ejes Norte-Sur y Este-Oeste. Sin embargo, siguen existiendo deformaciones. La mayor deformación se presenta en la región polar, en la que países como Islandia tienen tendencia a ser extendidos, y a lo largo del Ecuador donde el Zaire y Sumatra parecen más alargados de lo que estamos acostumbrados a ver. Pero la deformación máxima del mapa de Peters nunca es mayor que la proporción 2-1, mientras que en la proyección de Mercator esta proporción llega a veces a ser de 4-1.

Fuente:

www.educarueca.org

Soluciones:

No procede.





1 Observa los dos mapas (Mercator y Peters) y dinos qué observas:

Mercator



¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

Peters



¿Cuál te parece el “centro del mundo” en cada uno?

- El primer mapa es el mapamundi (Mercator) que estamos acostumbrados a ver y se lleva utilizando desde el siglo XVI.
- El segundo es el mapa de Peters, que intentó representar el mundo y el tamaño de los países de manera más real. Por ello, te darás cuenta de que Europa en realidad es muy pequeña en comparación con África y que América del Norte no es más grande que América del Sur.

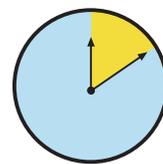
2 Éstas son algunas de las distorsiones provocadas por el mapa Mercator:

Las principales distorsiones provocadas por la proyección Mercator son:

- Europa (9,7 millones de km cuadrados) aparece mayor que América del Sur (17,8 millones de km cuadrados).
- El Ecuador no aparece en el centro del mapa.
- Italia tiene igual tamaño que Somalia (esta última es dos veces mayor); Suecia aparece dos veces mayor que Egipto, cuando lo cierto es precisamente lo contrario, etc.



Animales por continentes



Duración 10 min

Contenidos curriculares: La diversidad de los seres vivos

Contenidos transversales: Globalización, diversidad

Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico

Materiales: Fotocopia del ejercicio

INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende, a través de los contenidos curriculares **La diversidad de los seres vivos**, llamar la atención sobre la diversidad natural y cultural como algo positivo.

La actividad consiste en que los alumnos y las alumnas identifiquen el país de origen de cada animal.

Fuente:

Cruz Roja Juventud.

Soluciones:

Puma: América del Sur; Canguro: Oceanía; Toro: Europa; Elefante africano: África; Antílope: África; Gallo: Europa; Tigre de Bengala: Asia; Panda gigante: Asia; Vaca: Asia; Águila: América del Norte.



Escribe los nombres de estos animales y únelos con flechas a su continente de origen:



Argentina



Australia



España



Kenia



Sudáfrica



Portugal



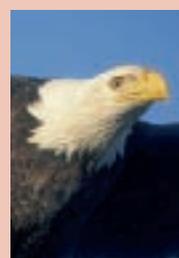
Bangladesh



China



Nepal



Estados Unidos

“En cada continente hay animales distintos, igual que hay personas con diferentes rasgos, pero todos y todas se deben respetar.”