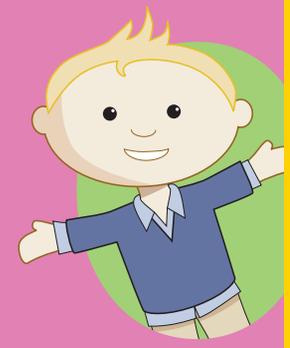
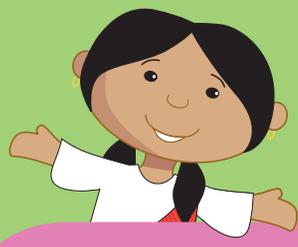


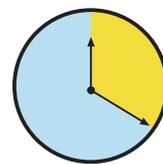
Lengua y  
Literatura

Matemáticas

Conocimiento  
del Medio



# Palabras coloreadas



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Vocabulario y expresión escrita

**Contenidos transversales:** Valores, convivencia, solidaridad, resolución de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

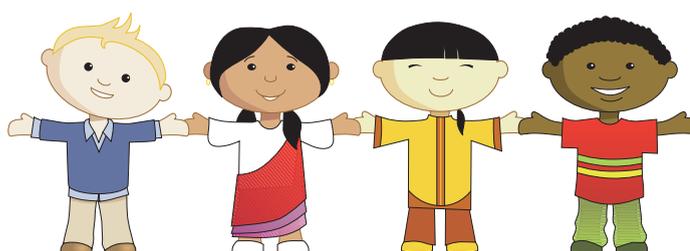
En esta ficha se pretende familiarizar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Vocabulario y expresión escrita**, con palabras relacionadas con la Paz y la resolución de conflictos.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



Colorea las siguientes palabras y luego cópialas a la derecha:



amistad \_\_\_\_\_

alegría \_\_\_\_\_

compartir \_\_\_\_\_

pedir perdón \_\_\_\_\_

sonrisa \_\_\_\_\_

paiz \_\_\_\_\_

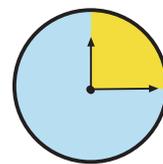
ayudar \_\_\_\_\_

no criticar \_\_\_\_\_

“¿Sabes que los chimpancés, después de una pelea, se piden perdón?”



# Cuenta el cuento



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Vocabulario y expresión escrita

**Contenidos transversales:** Valores, convivencia, solidaridad

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

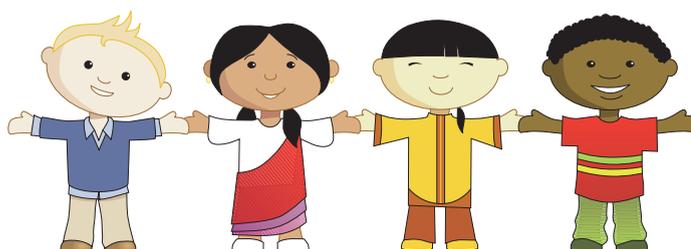
En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Vocabulario y expresión escrita**, que un método eficaz de resolución de conflictos es provocar situaciones donde ambas partes ganan, en lugar de situaciones de antagonismo “todo-nada”.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

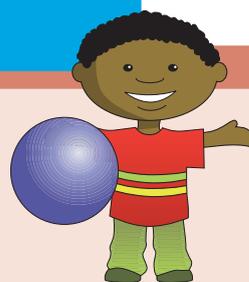
Niño – azul – persona – triste – balón – niña – calle - juntos.



Cuando dos personas hablan y llegan a un acuerdo, por ejemplo, jugar juntas, las dos personas ganan. En cambio, si no llegan a un acuerdo, una de las dos se sentirá mal, y así es más fácil que tengan una pelea.

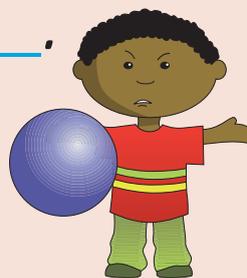
Mira los dibujos y escribe las palabras que faltan:

Un niño tenía un balón,



de color azul.

Nunca se lo dejaba



a ninguna persona.

Un día se puso muy triste



porque perdió el balón.

Una vez andando

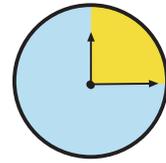


por la carretera encontró el balón.



Desde entonces, siempre juegan juntos.

“Cuando hay una discusión, lo mejor es buscar una solución donde todas estemos contentas y contentas.”



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Vocabulario y expresión escrita

**Contenidos transversales:** Valores, convivencia, resolución de conflictos

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende familiarizar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Vocabulario y expresión escrita**, con terminología relacionada con la Paz y la resolución de conflictos.

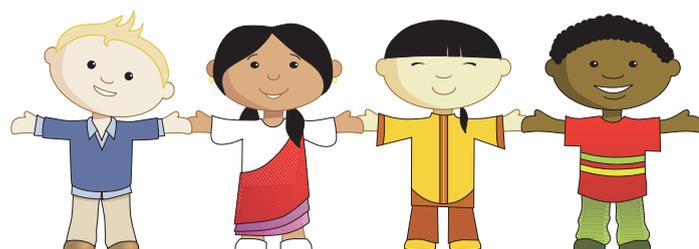
Es importante que el profesor o la profesora vaya definiendo cada uno de los conceptos partiendo siempre del conocimiento previo que tengan los alumnos y las alumnas.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



Une con flechas, colorea los dibujos y escribe lo que quieren decir:

La paz

Two horizontal lines for writing.



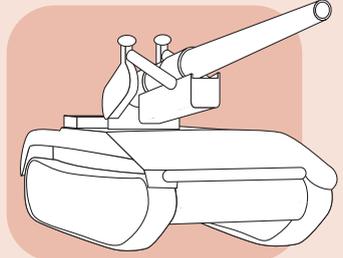
El amor

Two horizontal lines for writing.



La guerra

Two horizontal lines for writing.



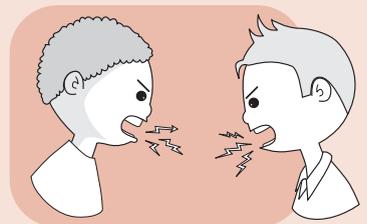
El enfado

Two horizontal lines for writing.



El perdón

Two horizontal lines for writing.



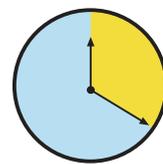
El acuerdo

Two horizontal lines for writing.



“La paz no es sólo que no haya guerras; todas y todas debemos ayudar a construirla día a día.”

# Cada letra es un color



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Las letras, expresión escrita

**Contenidos transversales:** Solidaridad

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

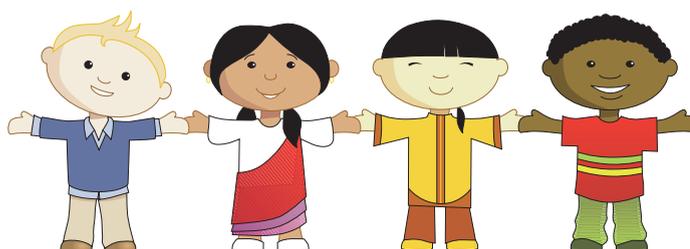
En esta ficha se pretende acercar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Las letras, expresión escrita**, a nociones como la cooperación y la solidaridad para construir una sociedad pacífica.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

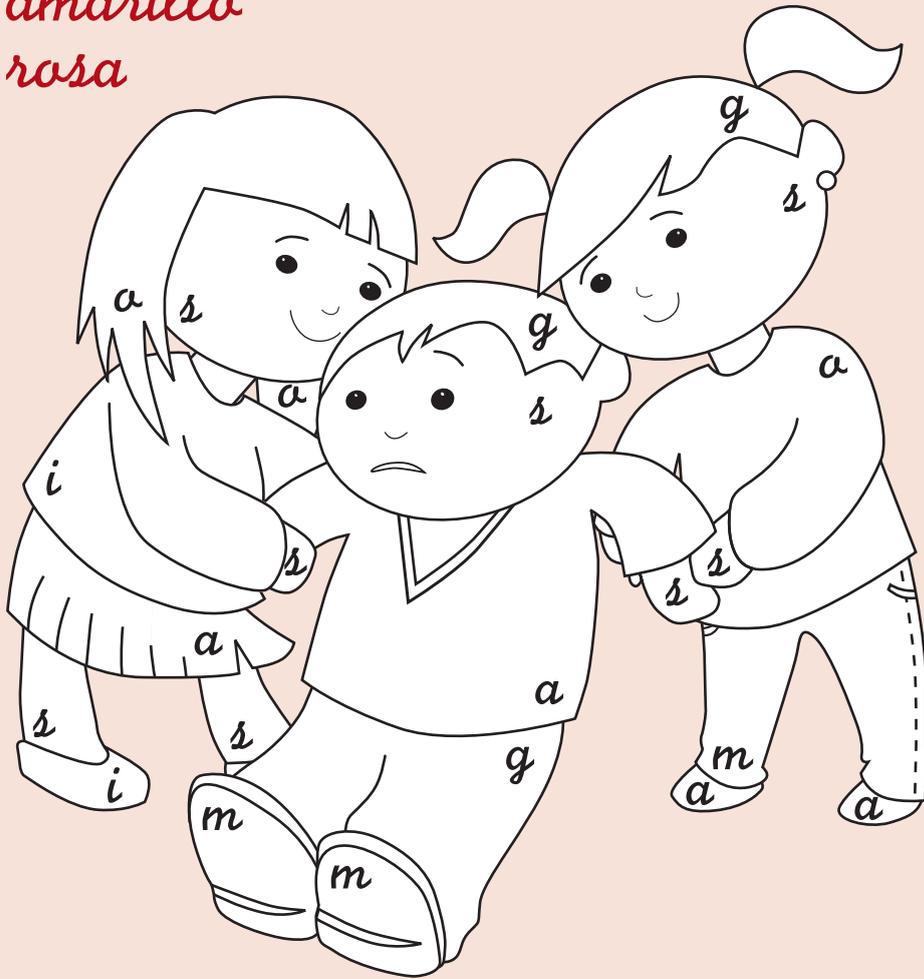
## Soluciones:

Dibujo: dos niñas ayudando a un niño a levantarse.



Colorea el dibujo fijándote en las letras (cada una corresponde a un color):

- a* = roja
- m* = azul
- i* = verde
- g* = marrón
- a* = amarilla
- s* = rosa



¿Qué está pasando en el dibujo?

---



---

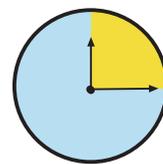


---

“La paz se construye entre todos y todas, no sólo por los políticos y políticas.”



# Sopa de letras



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Vocabulario y letras

**Contenidos transversales:** Valores, Paz, solidaridad, convivencia

**Competencias:** Comunicación lingüística / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

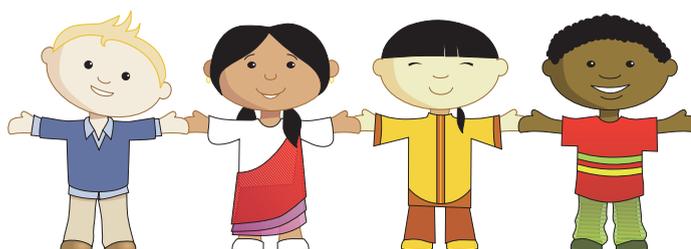
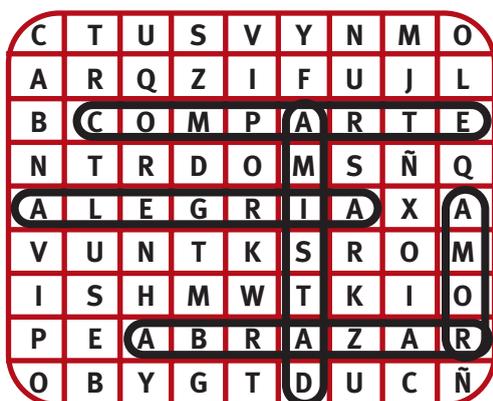
La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Esta ficha pretende que los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Vocabulario y letras**, identifiquen palabras relacionadas con la Paz y la convivencia.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:



Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras:

¿Sabes lo que significan?  
Si no, pregunta por su significado.



Amistad



Alegría



Abrazar



Amor

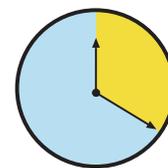


Comparte

C	T	U	S	V	Y	N	M	O
A	R	Q	Z	I	F	U	J	L
B	C	O	M	P	A	R	T	E
N	T	R	D	O	M	S	Ñ	Q
A	L	E	G	R	I	A	X	A
V	U	N	T	K	S	R	O	M
I	S	H	M	W	T	K	I	O
P	E	A	B	R	A	Z	A	R
O	B	Y	G	T	D	U	C	Ñ

“Para no tener peleas, es mejor fijarse en las cosas buenas que en las cosas malas.”

# Jugando con monedas



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Suma y resta de unidades monetarias

**Contenidos transversales:** Igualdad, valores, diversidad

**Competencias:** Matemática

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

Esta ficha pretende enseñar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Suma y resta de unidades monetarias**, que niños y niñas de distintos países y continentes no son diferentes por el hecho de haber nacido o vivido en otros lugares (para trabajar posibles prejuicios) y que pueden jugar y compartir al igual que el resto de niños y niñas.

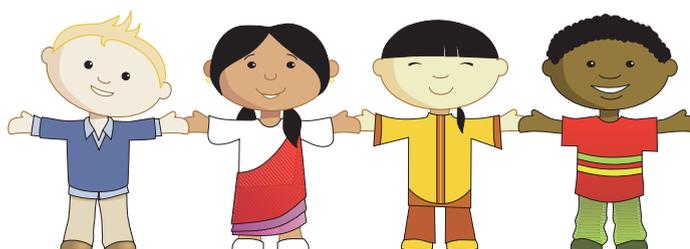
## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Ming-fu: 6, Mogutu: 3.
2. Ming-fu: 1, Mogutu: 8.
3. Ming-fu: 3, Mogutu: 6.

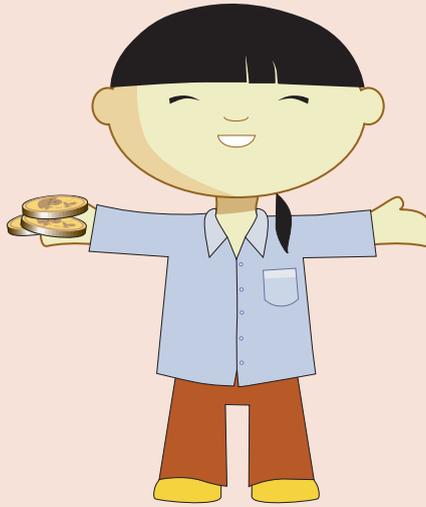
Nota: las tres operaciones son independientes las unas de las otras (no están encadenadas). Ming-fu siempre parte de 3 monedas y Mogutu de 6.



## Resuelve el problema:



Mogutu



Ming-fu



Mogutu tiene 6 monedas. Ming-fu tiene 3.

1. Si Mogutu le da 3 monedas a Ming-fu.  
 ¿Cuántas le quedan a Ming-fu? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántas tendrá Mogutu? \_\_\_\_\_



2. Si Ming-fu le da 2 monedas a Mogutu.  
 ¿Cuántas le quedan a Ming-fu? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántas tendrá Mogutu? \_\_\_\_\_

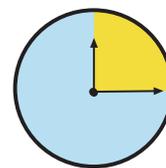


3. Si Ming-fu le da 1 moneda a Mogutu  
 y Mogutu le da 1 a Ming-fu.  
 ¿Cuántas le quedan a Ming-fu? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántas le quedan a Mogutu? \_\_\_\_\_



“Muchas veces, nadie tiene la razón:  
 cada uno y cada una tiene sus razones.”

# Comparando



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Comparación de números cardinales

**Contenidos transversales:** Igualdad, diversidad, convivencia

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

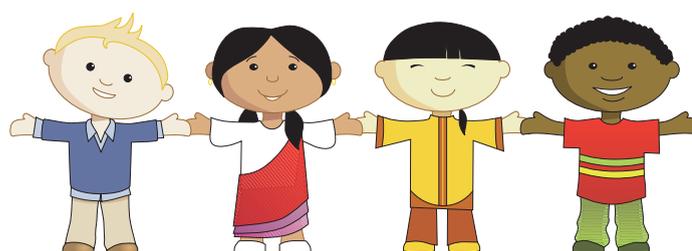
Esta ficha pretende enseñar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Comparación de números cardinales**, a conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Mario.
2. Ming-fu.
3. Ming-fu.
4. Mario.



*Fíjate en la edad de nuestros personajes:*



*Maria  
tiene  
7 años*

*Marati  
tiene  
6 años*

*Ming-fu  
tiene  
8 años*

*Mogutu  
tiene  
5 años*

*Rodea con un círculo quién de los dos es mayor:*

*1. ¿Maria o Mogutu?*



*2. ¿Ming-fu o Marati?*



*3. ¿Mogutu o Ming-fu?*

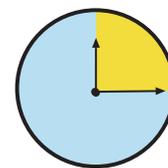


*4. ¿Marati o Maria?*



*“La mayoría de los conflictos son provocados por personas que quieren ganar a los demás siempre en todo.”*

# Cuenta y suma



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Suma vertical

**Contenidos transversales:** Solidaridad

**Competencias:** Matemática

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

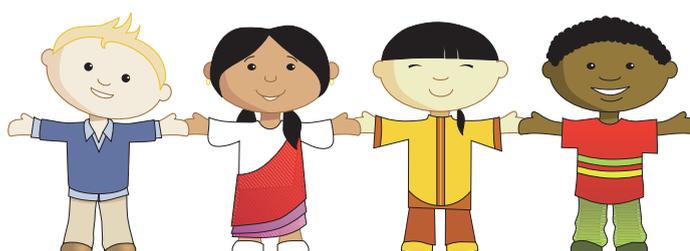
Esta ficha pretende que los alumnos y alumnas, a partir del tratamiento del contenido curricular **Suma vertical**, valoren positivamente el acto de compartir. Por ejemplo, en el ejercicio 1, si Mogutu y Mario compartan sus lápices, ambos podrán utilizar muchos más colores.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. 9 lápices de colores.
2. 9 cuadernos.



Lee y suma:

1 Mogutu tiene 4  
lápices de colores



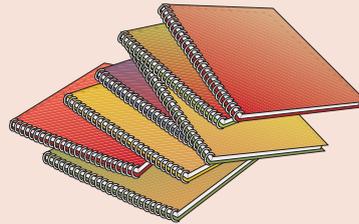
Mario tiene 5



Haz la suma:

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

2 Marati tiene 7  
cuadernos



Ming-fu tiene 2

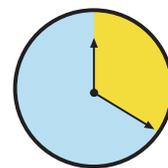


Haz la suma:

$$\begin{array}{r} + 7 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

“Sumar esfuerzos para que estemos todas y todas contentas hace que construyamos la paz.”

# ¿Quién falta?



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Series

**Contenidos transversales:** Diversidad, convivencia, igualdad

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

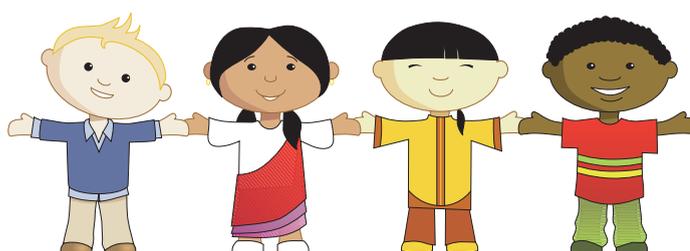
En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Series**, el carácter intercultural de la sociedad en la que viven. Es importante que aprendan que todos y todas somos iguales independientemente de nuestras diferencias culturales y que todos y todas nos enriquecemos con la diversidad.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. Mogutu.
2. Mario.
3. Marati.
4. Ming-fu.



Dibuja el personaje que falta:

1



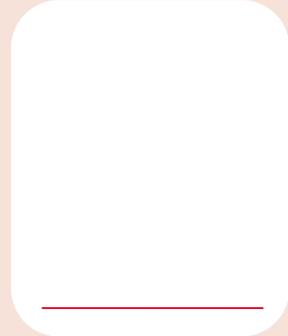
Marati



Maria



Ming-fu



2



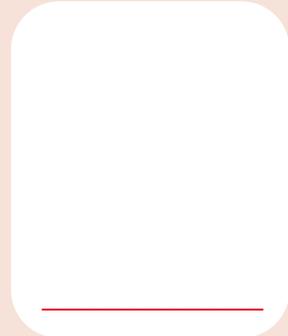
Ming-fu



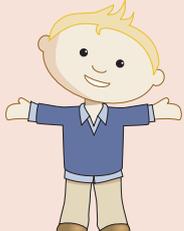
Mogutu



Marati



3



Maria



Ming-fu



Mogutu



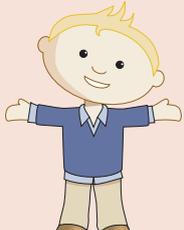
4



Mogutu



Marati

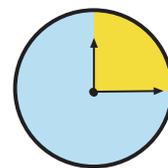


Maria



“Todas y todos somos importantes. Nadie es ni mejor ni peor por su país o su raza.”

# Muchos, muchos



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Números con centenas

**Contenidos transversales:** Valores, solidaridad, diversidad, convivencia

**Competencias:** Matemática / Social y ciudadana / Comunicación lingüística

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Números con centenas**, valores y actitudes que promueven la paz, el respeto a la diversidad, la igualdad entre los seres humanos y la importancia de la amistad.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

Ciento ochenta y cinco.

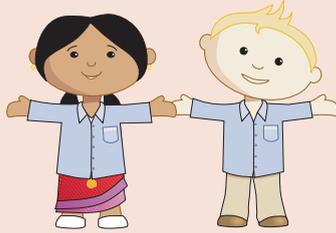
Trescientos dieciocho.

Doscientos veintinueve. Quinientas quince.

Cuatrocientos sesenta y seis.



Lee esta historia y escribe con letras las cifras que encuentres:



Marati le hizo 185  
favores a Mario.



Mario le dio 318  
veces las gracias.



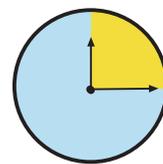
Juntas metieron 229  
goles y saltaron 515  
veces a la comba.



Y al despedirse se dieron 466  
besos.

“Aunque pensemos que las personas somos muy distintas, tenemos muchas cosas en común (como los ojos, el pelo, la risa, las manos, etc.).”

# Los menús



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Los alimentos

**Contenidos transversales:** Diversidad intercultural

**Competencias:** Social y ciudadana / Cultural y artística /  
Comunicación lingüística

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Los alimentos**, que cada cultura posee una serie de tradiciones y valores determinados que la diferencian de las demás, como la gastronomía.

Conocer otras culturas resulta enriquecedor, ya que amplía nuestros horizontes y nos muestra otra manera de ser y de hacer las cosas que quizá nunca habíamos visto. El mensaje de esta actividad es que aunque las comidas parecen muy distintas según el país, se cocina a partir de los mismos alimentos base en cualquier parte del mundo.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.

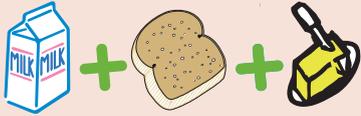


Cada país tiene unas costumbres y una manera de preparar la comida. Los alimentos son casi siempre los mismos en todos los países: verduras, carne, pescado, fruta, pan, arroz, etc. Los sabores a veces son muy diferentes.



1 Lee el menú de Marati en la India:

Desayuno  
Leche  
Tostada con mantequilla



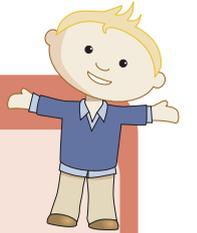
Comida  
Arroz con verduras  
Polla con almendras



Cena  
Sopa picante  
Pan en forma de torta  
Yogur



2 Y ahora escribe lo que comiste tú ayer:



Desayuno

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comida

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Cena

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Contesta estas preguntas:

¿Coméis los dos arroz? \_\_\_\_\_

¿Y pescado? \_\_\_\_\_

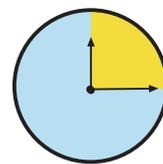
¿Y polla? \_\_\_\_\_

¿Tenéis que comer fruta? \_\_\_\_\_

“Comer saludablemente todos los días hace que las personas estén más sanas.”



# ¿Sabes jugar?



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Los deportes

**Contenidos transversales:** Solidaridad, prevención de conflictos

**Competencias:** Social y ciudadana / Comunicación lingüística

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Los deportes**, que las reglas establecidas en los deportes (como reflejo de la sociedad) tienen su porqué y facilitan el desarrollo del juego sin conflictos.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

1. **¿Se puede empujar jugando al fútbol?** No, porque todos los jugadores y jugadoras tienen derecho a correr sin que nadie les empuje. Sólo se puede tocar el balón.
2. **¿Se puede empujar en el judo?** Sí, porque es un deporte basado en el contacto físico donde se pretende inmovilizar al contrario o contraria sin hacerle daño.
3. **¿Se puede coger la pelota con la mano en el baloncesto?** Sí, porque se juega con la mano. Lo que no se puede hacer es golpearla con el pie.
4. **¿Se puede golpear la pelota con la mano en el tenis?** No, porque se juega golpeando la pelota con la raqueta.
5. **En el fútbol, ¿se puede pegar patadas a la pelota?** Sí, porque golpear la pelota con el pie o con la cabeza es la manera de avanzar, de pasar la pelota y de meter goles.  
**¿Y a las otras jugadoras y jugadores?** No, porque se les hace daño.



Cada deporte tiene unas reglas. Si las cumplimos, nos divertiremos más y no tendremos peleas.

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Se puede empujar jugando al fútbol?  
¿Por qué?



2. ¿Se puede empujar en el judo?  
¿Por qué?



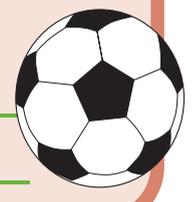
3. ¿Se puede coger la pelota con la mano en el baloncesto?  
¿Por qué?



4. ¿Se puede golpear la pelota con la mano en el tenis?  
¿Por qué?

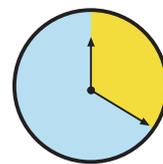


5. En el fútbol, ¿se pueden pegar patadas a la pelota?  
¿Y a los otros jugadores y jugadoras?  
¿Por qué?



“Hay personas que quieren ganar a cualquier precio, incluso peleándose, en lugar de saber perder tranquilamente cuando les toca.”

# La otra mitad



Duración 20 min

**Contenidos curriculares:** Las razas

**Contenidos transversales:** Diversidad intercultural, convivencia

**Competencias:** Social y ciudadana / Comunicación lingüística

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Las razas**, que los niños y las niñas del mundo son de razas y rasgos distintos, lo cual constituye una diversidad enriquecedora. Vivir en una sociedad multicultural nos permite aprender mucho sobre las demás costumbres, tradiciones y estilos de vida.

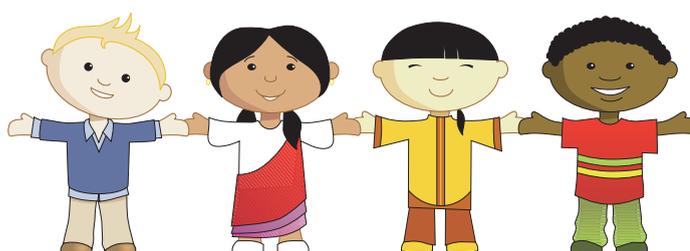
Esta actividad servirá para detectar prejuicios e ideas preconcebidas del alumnado, como por ejemplo pensar que un niño de una raza distinta no puede haber nacido en tu país.

## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



Cada persona tiene una altura, un peso, una tonalidad de piel y una cara distinta.

1 Colorea las mitades que faltan:



2 Imagina en qué país nació cada personaje y dónde vive ahora:

Maria

¿Dónde vive?

\_\_\_\_\_

¿Dónde nació?

\_\_\_\_\_

Ming-fu

¿Dónde vive?

\_\_\_\_\_

¿Dónde nació?

\_\_\_\_\_

Marati

¿Dónde vive?

\_\_\_\_\_

¿Dónde nació?

\_\_\_\_\_

Mogutu

¿Dónde vive?

\_\_\_\_\_

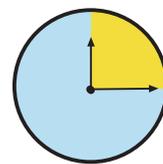
¿Dónde nació?

\_\_\_\_\_

“Los problemas, si los solucionamos entre todas y todas, pueden ayudar a que estemos mejor. Las peleas y los enfados vienen cuando alguien quiere ganar por encima de los demás.”



# Escuchando sonidos



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Los sentidos

**Contenidos transversales:** Estado de ánimo, prevención de conflictos

**Competencias:** Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Los sentidos**, que existen factores externos (concretamente ruidos) que pueden favorecer un estado de ánimo nervioso –más propicio a los conflictos– o un estado de ánimo calmado, donde la persona tiene más recursos para resolver conflictos, para reflexionar sobre ello y comunicar sus sentimientos.

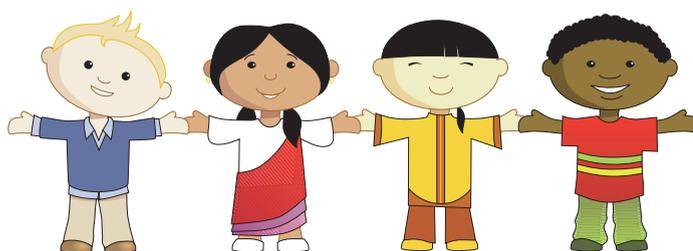
## Fuente:

Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

**En rojo:** una moto, una taladradora, una bomba, un petardo y unos niños gritando.

**En azul:** un pájaro cantando, una canción y el silencio.



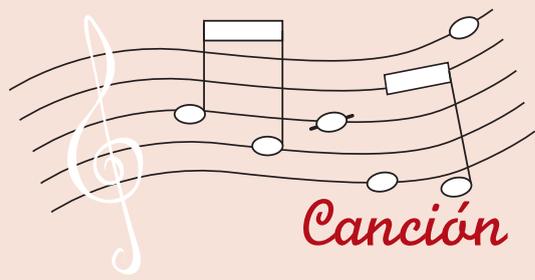
Hay sonidos que nos hacen sentir bien, relajados y tranquilos. Otros nos hacen sentir incómodos y nos ponen nerviosos.

Si estamos nerviosos, luego es más fácil que nos enfademos, lloremos, etc.

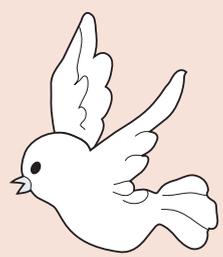
Colorea en rojo los sonidos que te ponen nervioso o nerviosa y en azul los que te hacen sentir a gusto.



Bomba



Canción



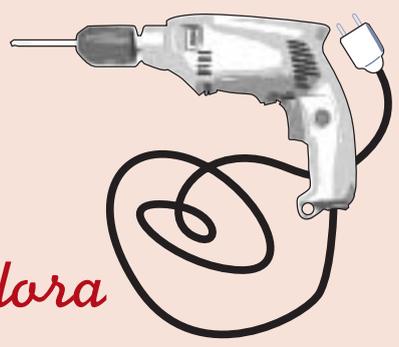
Pájara



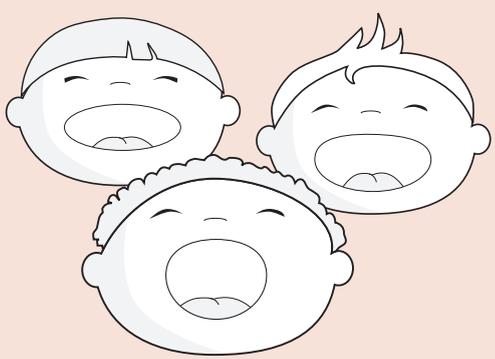
Silencio



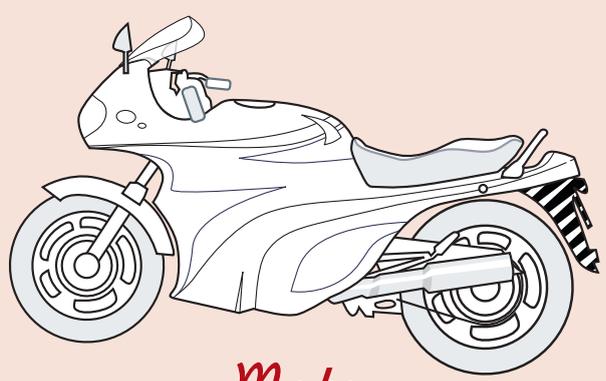
Petardo



Taladradora



Niños gritando

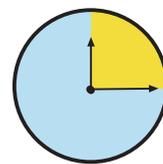


Moto

“Si alguna vez te enfadas con algún compi, intentad encontrar un momento tranquilo para hablar y un lugar donde estéis a gusto para llegar a un acuerdo.”



# Me gusta o me disgusta



Duración 15 min

**Contenidos curriculares:** Los comportamientos

**Contenidos transversales:** Valores, convivencia, prevención de conflictos

**Competencias:** Social y ciudadana

**Materiales:** Fotocopia del ejercicio

## INTRODUCCIÓN:

La **Educación para la Paz** es un tema transversal. Dada su naturaleza centrada en la vida humana, se hace necesario abordar el tema desde distintas perspectivas y desde un enfoque multidisciplinar.

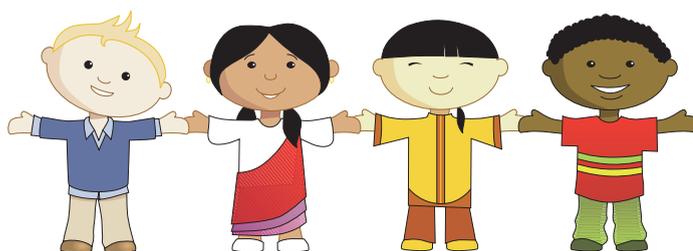
En esta ficha se pretende mostrar a los alumnos y alumnas, a través del tratamiento del contenido curricular **Los comportamientos**, que hay determinadas actitudes o conductas que perjudican a los demás y generan conflictos, mientras que hay otros comportamientos que generan armonía y bienestar.

## Fuente:

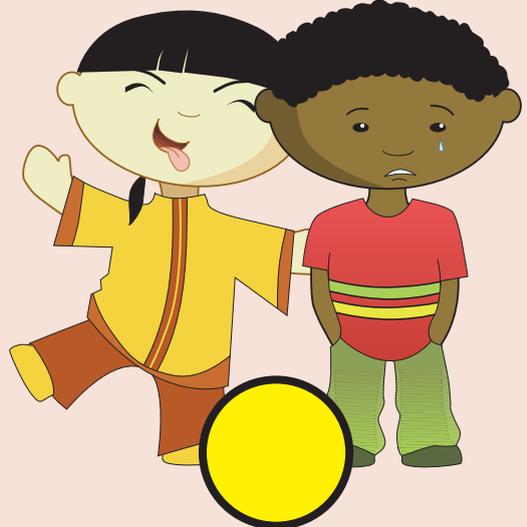
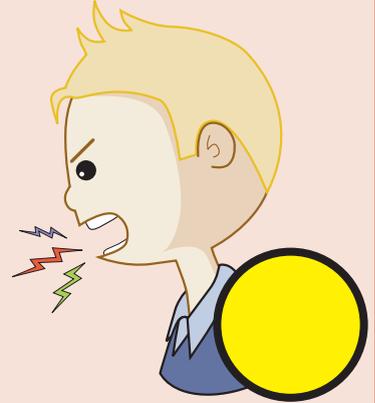
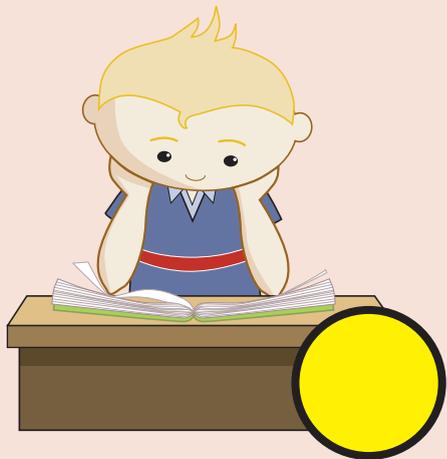
Cruz Roja Juventud.

## Soluciones:

No procede.



Mira cada viñeta y dibuja una cara alegre o triste, según te guste o no te guste lo que ves:



“Si hubiéramos nacido para pelearnos, tendríamos colmillos y garras, como los animales.”

