



Contenidos curriculares: Conocimiento de la lengua, la comunicación.

Contenidos transversales: Educación intercultural, diversidad, convivencia.

Competencias: Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad.

Soluciones:

1. Haití y Brasil.

2. chévere: guay; chicha: enfado; chance: oportunidad; pana: amigo/a; dale: hazlo; fregar: hacer bromas; caer: llegar.

3.

	Característica	Ejemplo
Rasgos fonéticos	El seseo (pronunciación de la c/z como la s)	siudad (en vez de ciudad)
	Yeísmo: pronunciación del fonema /ll/ como /ye/ Pronunciación marcada de algunas consonantes (rr, y)	yuvia (en vez de lluvia) Guitarra, yo
	Uso de diminutivos afectivos, incluso con adverbios y gerundios	Ahorita, todito
Rasgos morfosintácticos	Recién en vez de ahora mismo	Recién voy por allá, espérame por favor.
	No más en vez de: de una vez	¡Escúchame no más!
	En Argentina se dice..... en vez de tú	vos
	En vez de vosotros, se dice...	Ustedes

Fuentes:

Libro de texto de Lengua castellana y literatura de 4º de la ESO, Ediciones Casals.

http://www3.unileon.es/dp/dfh/jmr/dicci/007.htm#Costa_Rica

www.commonswikimedia.org



1 Nombra los 2 países de América Latina (AL) donde no se habla castellano.

2 Une con flechas el vocabulario típico de algún país de AL con su traducción al castellano de España:

- | | | | |
|---------------------|---|---|--------------|
| chévere (Colom.) | • | • | hazlo |
| chicha (Costa Rica) | • | • | amigo/a |
| chance (Ecu.) | • | • | oportunidad |
| pana (Venez.) | • | • | guay |
| dale (Cuba) | • | • | hacer bromas |
| fregar (Nicar.) | • | • | enfado |
| caer (Arg.) | • | • | llegar |



3 Di un ejemplo por cada una de las siguientes características del castellano de América Latina:

	Característica	Ejemplo
Rasgos fonéticos	El seseo (pronunciación de la c/z como la s)	
	Yeísmo: pronunciación del fonema /ll/ como /ye/	
	Pronunciación marcada de algunas consonantes (rr, y)	
Rasgos morfosintácticos	Uso de diminutivos afectivos, incluso con adverbios y gerundios	
	<i>Recién</i> en vez de ahora mismo	
	<i>No más</i> en vez de: <i>de una vez</i>	
	En Argentina se dice..... en vez de tú	
	En vez de vosotros, se dice...	



¡qué chévere!





Contenidos curriculares: Educación literaria, literatura realista.

Contenidos transversales: Educación para el desarrollo, Derechos de la Infancia.

Competencias: Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad.

Soluciones:

1. a) y b) Respuestas en el texto.

c) Hablan de forma muy realista: tienen un lenguaje vulgar (“fantesía”), coloquial e infantil, con repeticiones, pausas e interjecciones.

d) Esta novela de Pérez Galdós pertenece al estilo literario realista. Se caracteriza por un interés por la realidad y actividades cotidianas, por tratar temáticas propias de la época (desigualdad entre clases sociales, condiciones de vida de las clases populares), búsqueda de la objetividad y la veracidad (dar una representación fiel de la realidad), estilo sobrio y sencillo (lenguaje objetivo, preciso y claro), recreación del habla de los personajes, empleo del narrador omnisciente.

e) Los Derechos de la Infancia se pueden organizar en 10 grupos: igualdad, integración (de los/as niños/as diferentes, con discapacidad), identidad (derecho a un nombre y a una nacionalidad nada más nacer), protección (contra todo tipo de abuso), salud, condiciones de vida dignas, familia y afecto, educación, juego y tiempo libre, participación (derecho a tener una opinión y a ser escuchados/as, derecho a recibir información y a asociarse).

f) No tenían ningún derecho en esa época. El 1^{er} texto legal a favor de los Derechos de los niños/as es de 1924 (Declaración de Ginebra por Eglantyne Jebb, fundadora de la ONG Save The Children), aunque el documento legal más importante es de mucho más tarde: 1989 (Convención sobre los Derechos del Niño). Respuesta libre.

g) Existen niños/as esclavizados/as y maltratados/as por personas adultas hoy en día. Hay 218 millones de niños y niñas que trabajan en el mundo, más de la mitad (126 millones) realizan trabajos peligrosos (como trabajar en minas, al igual que Celipín) y 8,5 millones trabajan como esclavos y esclavas (explotación sexual, tráfico de niños/as, utilizados/as como niños y niñas soldados en conflictos armados). A parte del riesgo de morir, los/as niños/as que realizan trabajos peligrosos, ilegales o que son esclavizados/as sufren maltrato físico y psicológico, ven sus infancias destruidas, no tienen acceso a la educación y son casi siempre separados/as de su familia y círculo social, lo que les impide reinsertarse en la sociedad y tener oportunidades si logran salir de su situación. A otro nivel, hay muchos más niños y niñas que sufren abusos y malos tratos en casa (por parte de sus padres y/o madres). Los malos tratos pueden ser físicos (golpes, empujones, sacudidas, etc.), psicológicos (humillaciones, insultos, etc.) o puede tratarse de abuso sexual.

Fuentes:

<http://www.savethechildren.es/esclavos/trabajoinfantil.pdf>

Libro de texto de Lengua y Literatura de 4º ESO, Ed. Santillana.



1 Lee el siguiente fragmento de la novela *Marianela* de Benito Pérez Galdós, donde hablan dos niños que están obligados a vivir en estas condiciones:

-¡Córcholis! Puesto que mis padres no quieren sacarme de estas condenadas minas, yo me buscaré otro camino; sí, ya verás quién es Celipín. Yo no sirvo para esto, Nela. Deja tú que tenga reunida una buena cantidad, y verás, verás, cómo me planto en la villa y allí o tomo el tren para irme a Madrid, o un vapor que me lleve a las islas de allá lejos, o me meto a servir con tal que me dejen estudiar.

-¡Madre de Dios divino! ¡Qué calladas tenías esas picardías! -dijo la Nela abriendo más las conchas de su estuche y echando fuera toda la cabeza¹.

-¿Pero tú me tienes por bobo?... ¡Ay! Nelilla, estoy rabiando. Yo no puedo vivir así, yo me muero en las minas. ¡Córcholis! Paso las noches llorando, y me muerdo las manos, y... no te asustes, Nela, ni me creas malo por lo que voy a decirte: a ti sola te lo digo.

-¿Qué?

-Que no quiero a mi madre ni a mi padre como los debiera querer.

-Ea, pues si haces eso, no te vuelvo a dar un real. Celipín, por amor de Dios, piensa bien lo que dices.

-No lo puedo remediar. Ya ves cómo nos tienen aquí. ¡Córcholis! No somos gente, sino animales. A veces se me pone en la cabeza que somos menos que las mulas, y yo me pregunto si me diferencio en algo de un borrico... Coger una cesta llena de mineral y echarla en un vagón; empujar el vagón hasta los hornos; revolver con un palo el mineral que se está lavando. ¡Ay!... (al decir esto los sollozos cortaban la voz del infeliz muchacho). ¡Cór... córcholis!, el que pase muchos años en este trabajo, al fin se ha de volver malo, y sus sesos serán de calamina... No, Celipín no sirve para esto... Les digo a mis padres que me saquen de aquí y me pongan a estudiar, y responden que son pobres y que yo tengo mucha fantasía. Nada, nada, no somos más que bestias que ganamos un jornal... ¿Pero tú no me dices nada?

La Nela no respondió... Quizás comparaba la triste condición de su compañero con la suya propia, hallando ésta infinitamente más aflictiva.

- ¿Cómo era el trabajo en las minas en la época de Celipín?
- ¿A qué clase social pertenecen Celipín y Nela? ¿Cómo lo sabes?
- Fíjate en cómo hablan los personajes. ¿Crees que es realista?
- Di tres características del estilo literario de este texto.
- Di algunos derechos de la infancia que conoces.
- ¿Qué derechos tenían los niños y las niñas de esta clase social en la época? ¿Qué es para ti el maltrato infantil?
- ¿Crees que siguen existiendo niños/as en esta situación?

1 Nela era una niña que tenía que dormir en cestas, como los animales domésticos.





Contenidos curriculares: Comunicación, la publicidad.

Contenidos transversales: Igualdad de género, educación para la Paz.

Competencias: Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad.

Soluciones:

- a) Es publicidad comercial (con el objetivo de vender sus productos). No se sabe lo que se anuncia sólo mirando el anuncio. Sólo las marcas muy conocidas se pueden permitir no dejar claro lo que quieren vender en sus anuncios.

b) Sigue un procedimiento persuasivo porque no se dice nada del producto anunciado, de hecho, no se sabe lo qué es. Lo único que importa es la imagen asociada a la marca que si aparece, en este caso es una imagen "sexy", donde los protagonistas son todos/as modelos/as, con cuerpos musculosos (delgado para la mujer), empapados en aceite, en un entorno y una escena irreal. Se pretende provocar emociones en el/la receptor/a, más que pensamientos.

c) Aquí el papel de la mujer es claramente de sumisión. El hecho de que un hombre la mantiene sujeta en el suelo y que hay 4 hombres alrededor mirando a la mujer desde arriba, ilustra esta escena de hombre dominante (fuerte, musculoso) vs. mujer dominada (débil, manejable). Su contenido se ha interpretado como la representación de la violencia sexual hacia las mujeres, lo que conlleva una banalización de la misma. Además, el Ministerio de Igualdad considera que el anuncio transmite un mensaje de permisividad sobre el uso de la violencia de género.
- a) Emisor = empresa de detergente. Mensaje = nuestro producto es moderno y las mujeres ahorrarán tiempo si lo compran. Canal = prensa escrita (revista gratuita). Código = mixto (escrito y fotográfico). Receptores/as = las mujeres de mediana edad/madres de familia.

b) El "gran cambio en la vida" (de una mujer) aquí es el ahorro de tiempo con la modernidad que facilitan algunos productos de uso doméstico, como el detergente anunciado, lo que significa más tiempo que puede dedicar a sus hijos/as y a otras labores de la casa. Porque aquí se contrasta una mujer haciendo labores domésticas y cuidando de su hijo en los años 60 con una mujer haciendo labores domésticas y cuidando de su hija en los años 2000, con lo cual su papel no ha cambiado en 40 años: sigue siendo el de cuidar de los/as demás, de su familia, de la casa, se resume a la esfera privada.

c) El anuncio es para un producto de limpieza y se dirige exclusivamente a mujeres, asumiendo que los hombres no se interesan por la limpieza de su hogar. Además, el anuncio se presenta como un publisreportaje que muestra la "evolución" de la mujer desde 1960 pero solamente dentro del hogar, no refleja la incorporación de la mujer al mundo laboral, ni el triunfo profesional de muchas mujeres. Con los nuevos avances tecnológicos, las mujeres tendrán más tiempo y energía para dedicar a su familia, no para dedicar a ellas mismas, a sus amistades, a su empleo fuera de casa, a sus pasiones...

Fuentes:

<http://www.migualdad.es/mujer/medios/publicidad/informes/2007/Informe2007.pdf>

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/wp-content/uploads/2007/01/publicidad.pdf>



La publicidad sexista

4º

Lengua castellana y literatura

1 Observa esta imagen publicitaria difundida en prensa e internet:



- a) ¿A qué tipo de publicidad corresponde? ¿Qué se anuncia en él?
- b) ¿Qué tipo de procedimiento sigue, persuasivo o informativo? ¿Por qué?
- c) ¿Cuál es el papel de la mujer en comparación al de los hombres aquí? ¿Por qué piensas que el Ministerio de Igualdad denuncia este anuncio?

2 Mira la imagen de este anuncio publicitario para un detergente publicado en una revista gratuita:

- a) Señala los elementos de comunicación publicitaria de este anuncio.
- b) ¿A qué cambio se refiere el anuncio? ¿Cuál es el papel de la mujer según el anuncio?
- c) ¿Por qué piensas que es sexista este anuncio? (hay varias razones)





Contenidos curriculares: Los textos argumentativos.

Contenidos transversales: Educación para la Paz.

Competencias: Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad.

Información de contexto:

Mahatma Gandhi. Pensador y político nacido en 1869 en un pueblo costero de la India. Se le conoce con el sobrenombre de Mahatma ("gran alma"). Su familia era de la casta de comerciantes (clases sociales determinadas por nacimiento). Estudió la carrera de Derecho en Londres y ejerció como abogado en Bombay. Trabajó muchos años en Sudáfrica, donde defendió la situación de los 150.000 ciudadanos indios e indias que vivían allí, luchando contra las leyes que les discriminaban mediante la resistencia pasiva, es decir, sin violencia. Fue el fundador de esta forma de protesta. Rechazaba la lucha armada y predicaba la no violencia como medio para resistir al dominio británico. La resistencia pasiva consiste en que si tienes la verdad, no hace falta luchar por la fuerza, porque al final te darán la razón. Promovió nuevas formas de protesta como las manifestaciones masivas. Encarcelado en varias ocasiones, pronto se convirtió en un héroe nacional. En 1931 participó en la Conferencia de Londres para reclamar la independencia de la India. Gandhi llevó una vida simple, confeccionando su propia ropa y además siendo vegetariano. Una vez conseguida la independencia de su país, Gandhi trató de reformar la sociedad india, intentando integrar las castas más bajas (como los parias o "intocables"), y desarrollar las zonas rurales. Desaprobó los conflictos religiosos que siguieron a la independencia de la India y fue asesinado por ello por Nathuram Godse, un fanático integrista indio, el 30 de enero de 1948 a la edad de 78 años.

Soluciones:

1) a) Ver información de contexto.

b) No, el autor dice que en ningún caso se puede justificar la violencia porque la violencia no se resuelve con violencia, sino que sólo se resuelve con no violencia y amor. La no violencia y la verdad no sirven sólo para prevenir guerras sino que son necesarias para vivir en sociedad, fomentar el respeto entre seres humanos y permitir la construcción de la Paz.

c) Utiliza argumentos éticos, con carácter moral y que defienden el bien del conjunto de la humanidad. Puesto que la intención del autor es persuadir al receptor, utiliza sobre todo una argumentación afectiva/emotiva porque apela a los sentimientos. Algunos de sus argumentos son racionales ("Responder al odio con el odio equivale a agravar más todavía sus efectos").

d) Ensayo filosófico, porque es un texto en el que el autor aborda una temática universal (la no violencia y la Paz), aunque lo haga desde una perspectiva muy personal basada en su experiencia de vida.

e) Respuesta libre.

Fuentes:

www.formarse.com.ar



1 Lee los siguientes fragmentos del escrito *Reflexiones sobre la no violencia*, por Mahatma Gandhi y, seguidamente, contesta a las preguntas:

Para alcanzar una victoria, no acepto el más mínimo acto de violencia... A pesar de mi simpatía y admiración por la nobleza de algunas causas, estoy completamente en contra de que se las defiendan por métodos violentos. En consecuencia, no existe ningún acuerdo posible entre la escuela de la violencia y mis concepciones.

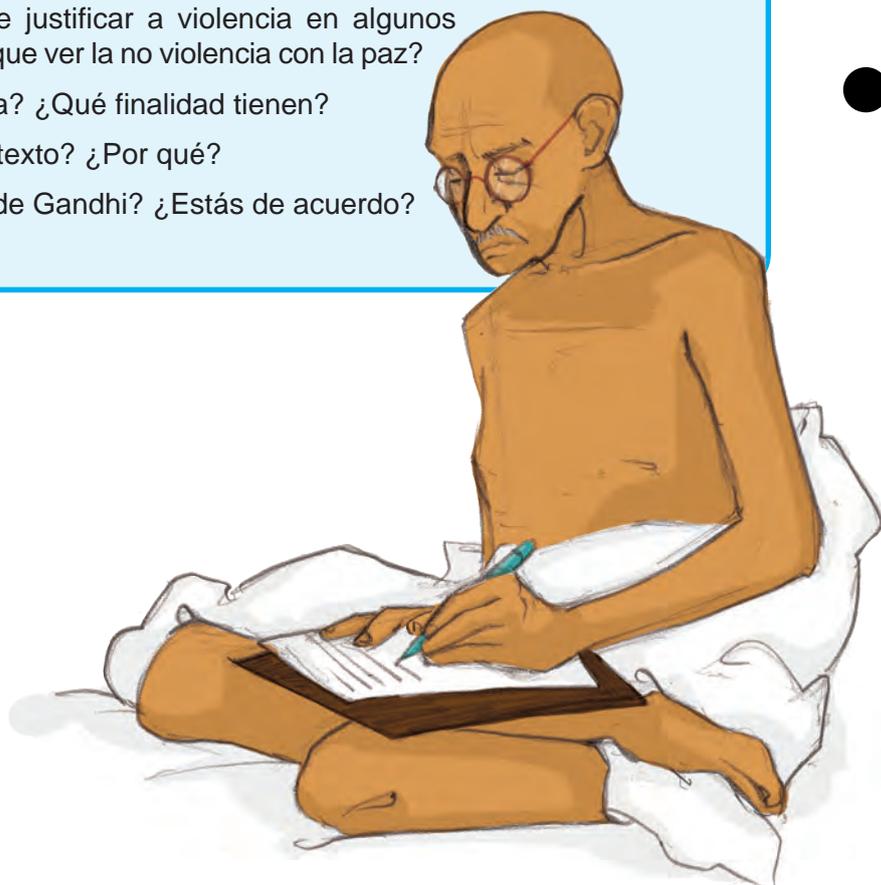
[...] La lección que hay que sacar de esta tragedia de la bomba atómica es que no nos libremos de su amenaza fabricando otras bombas todavía más destructoras, puesto que la violencia no es capaz de hacer desaparecer la violencia. La humanidad no puede librarse de la violencia más que por medio de la no violencia. Sólo el amor es capaz de vencer al odio. Responder al odio con el odio equivale a agravar más todavía sus efectos.

[...] El mejor campo para una operación de no violencia es la familia o la institución considerada como familia. La no violencia entre los miembros de tales familias debería ser fácil de practicar. Si eso falla, significa que no hemos desarrollado capacidad para la no violencia pura.

[...] No hay ninguna salida posible, fuera de la verdad y de la no violencia. Sé que la guerra es un mal, un crimen que no admite excusas. Sé igualmente que debe ponerse todo el empeño en que no reaparezca este azote de la humanidad. Estoy convencido de que una libertad obtenida por medios poco honrados o gracias a la sangre de los demás, no es libertad... Ni la falta de la verdad ni la violencia, sino únicamente la no violencia y la verdad pueden responder a la ley de nuestro ser.

[...] La no violencia no es una virtud monacal orientada a procurar la paz interna y a garantizar la salvación individual sino una norma de conducta necesaria para vivir en sociedad, pues garantiza el respeto a la dignidad humana y permite que progrese la causa de la paz sobre la base de los anhelos más fervorosos de la humanidad.

- a) ¿Conoces a Gandhi? ¿Cuáles fueron sus aportaciones a la humanidad en general y a la sociedad india en particular?
- b) ¿Piensa Gandhi que se puede justificar a violencia en algunos casos específicos? ¿Qué tiene que ver la no violencia con la paz?
- c) ¿Qué tipo de argumentos utiliza? ¿Qué finalidad tienen?
- d) ¿A qué género pertenece este texto? ¿Por qué?
- e) ¿Qué opinas del pensamiento de Gandhi? ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?





Contenidos curriculares: Leer y escribir, los textos expositivos.

Contenidos transversales: Educación para el Desarrollo.

Competencias: Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad.

Soluciones:

a) Un texto es expositivo porque presenta de forma objetiva determinados datos sobre la ayuda al desarrollo en el mundo, sin intentar convencer sino más bien mostrar. Es un texto divulgativo porque trata un tema de interés general, utiliza un lenguaje de fácil acceso (va dirigido a un público mayoritario) y es tratado con objetividad.

b) Los textos expositivos son objetivos, claros y ordenados. El léxico utilizado es preciso, se suelen utilizar datos y tecnicismos, así como conectores de varios tipos: causales, espaciales, cronológicos, enumerativos...

c) Citas indirectas:

“...un nuevo informe de Naciones Unidas indica progresos significativos en el alivio de la deuda a los países más pobres del mundo...”

“La práctica de ‘vinculación’ de la ayuda (para que los receptores deban comprar bienes y servicios de los países donantes) se ha reducido de manera significativa desde el 2001, según el informe.”

“En general, el informe apunta a la necesidad de acciones de gran alcance en materia del Objetivo de Desarrollo del Milenio número ocho...”

d) Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) son 8 objetivos fijados por los países en el marco de la ONU en el año 2000 para alcanzar un mayor desarrollo humano a nivel mundial (están reflejados en la Declaración del Milenio). Los ODM son los siguientes: erradicar la pobreza extrema y el hambre; lograr la enseñanza primaria universal; promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer; reducir la mortalidad de los/as niños/as menores de 5 años; mejorar la salud materna; combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades; garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

e) Respuesta libre.

Fuente:

<http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=a-b020101--&x=54758>

Libro de texto de 4º de ESO de Lengua y Literatura Castellana, Ed. Santillana.



1 Mientras que los/as líderes mundiales se preparan para revisar los avances del desarrollo mundial a finales de este mes en Nueva York, un nuevo informe de Naciones Unidas indica progresos significativos en el alivio de la deuda a los países más pobres del mundo, a la vez que señala retrasos en el cumplimiento de compromisos en materia de comercio y desarrollo. La comunidad de donantes necesita incrementar el apoyo al desarrollo en \$18 mil millones de dólares al año entre 2008 y 2010, si se tiene la intención de cumplir con los compromisos previamente establecidos. El informe "Resultados de la alianza mundial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio" fue preparado por el Grupo de Tareas sobre el desfase en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, creado para controlar los compromisos internacionales en materia de ayuda, comercio y deuda, así como para seguir el progreso en el acceso a medicamentos y tecnología.

[...] Aunque los países donantes hayan avanzado en la Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD) desde el año 2002, los flujos de ayuda han decrecido en años recientes: en 4.7% en el 2006 y en 8.4% adicionales en el 2007. En la Cumbre del Grupo de los 8 (G8) celebrada en Gleneagles, los países donantes se comprometieron a incrementar el flujo total de la AOD en \$50 mil millones de dólares por año para el 2010. Sin embargo, el cumplimiento de este compromiso está quedando corto. Incrementar los flujos actuales por \$18 mil millones de dólares por año entre el 2008 y el 2010 cumpliría la meta establecida y llevaría el total de la ayuda a una participación estimada del 0.35% del producto nacional bruto de los países de la OCDE, representando esto la mitad del objetivo de Naciones Unidas de cumplir con el 0.7%.

[...] El alivio de la deuda ha sido o será otorgado a 33 de 41 países posibles, cancelando más del 90% de su deuda externa. Sin embargo, se necesitan acciones adicionales para asegurar el alivio de la deuda en los 8 países restantes y para apoyar a otros en el mejoramiento del manejo de la deuda a fin de evitar que recaigan en dificultades relacionadas con la misma. En el 2006, 52 países en desarrollo gastaron más en servicios de la deuda que en salud pública y diez países gastaron más en servicios de la deuda que en educación. La práctica de "vinculación" de la ayuda (para que los receptores deban comprar bienes y servicios de los países donantes) se ha reducido de manera significativa desde el 2001, según el informe. Sin embargo, muchos criterios de calidad de la ayuda, especialmente la predictibilidad y consistencia con los objetivos de desarrollo de los países receptores, requiere de importantes mejoras.

[...] En general, el informe apunta a la necesidad de acciones de gran alcance en materia del Objetivo de Desarrollo del Milenio número ocho, que se enfoca en una alianza global para apoyar los otros siete Objetivos establecidos en la Declaración del Milenio, a fin de que las metas con relación a la pobreza sean cumplidas.

- a) Explica por qué el texto es un texto expositivo. ¿Es una exposición divulgativa o científica?
- b) Cita tres características de este tipo de texto.
- c) Subraya las citas e indica si son de estilo directo o indirecto.
- d) ¿Has oído hablar de los Objetivos para el Desarrollo del Milenio (ODM)? ¿Qué son?
- e) ¿Piensas que es importante que los países más ricos apoyen económicamente a los países más vulnerables? Explica tu respuesta.





Contenidos curriculares: Conocimiento de la lengua, ortografía y léxico.

Contenidos transversales: Convivencia, educación para la Paz.

Competencias: Competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad, un diccionario.

Soluciones:

1. Las habilidades sociales y de comunicación son un conjunto de conductas manifiestas, además de pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien y, en general, obtener lo que queremos. También podemos definirlas como la capacidad de relacionarnos con los demás de tal forma que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo. El concepto de habilidades sociales incluye temas como la asertividad, la autoestima y la inteligencia emocional. También destaca la importancia de los factores cognitivos (creencias, valores, formas de percibir y evaluar la realidad) en el desarrollo y expresión de dichas habilidades, y su importante influencia en la comunicación y las relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales son primordiales ya que:

- La relación con otras personas es nuestra principal fuente de bienestar; pero también puede convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo, cuando carecemos de habilidades sociales.
- Los déficits en habilidades sociales nos llevan a sentir con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira, y a sentirnos rechazados/as, infravalorados/as o desatendidos/as por los demás.
- Los problemas interpersonales pueden predisponernos a padecer ansiedad, depresión, o enfermedades psicosomáticas.
- Mantener unas relaciones interpersonales satisfactorias facilita la autoestima.
- Ser socialmente hábil ayuda a incrementar nuestra calidad de vida.

2. Ejemplos de habilidades sociales: resistir a presiones sociales negativas, responder a la crítica (sin ser defensivo/a o contraatacar), solicitar un cambio de comportamiento molesto, discrepar de los/as demás, reconocer un error, admitir que no sabemos algo, iniciar o terminar conversaciones, aceptar cumplidos, aceptar o rechazar compañía, pedir favores, hacer cumplidos, mostrar afecto, etc.

Respuesta libre.

3 y 4. Ver diccionario.

Fuentes:

<http://www.ce-ce.es/index.php?lang=es&ids=44>

<http://www.cop.es/colegiados/A-00512/habil.html>

Libro de texto de Lengua castellana y literatura de 4º de la ESO, Ediciones Casals.



1 Corrige los errores ortográficos del siguiente texto:

Las habilidades sociales y de comunicación son un conjunto de conductas manifiestas, además de pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien y, en general, obtener lo que queremos. También podemos definir las como la capacidad de relacionarnos con los demás de tal forma que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo. El concepto de habilidades sociales incluye temas como la asertividad, la autoestima y la inteligencia emocional. También destaca la importancia de los factores cognitivos (creencias, valores, formas de percibir y evaluar la realidad) en el desarrollo y expresión de dichas habilidades, y su importante influencia en la comunicación y las relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales son primordiales ya que:

La relación con otras personas es nuestra principal fuente de bienestar; pero también puede convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo, cuando carezcamos de habilidades sociales.

Los déficits en habilidades sociales nos llevan a sentir con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira, y a sentirnos rechazados/as, infravalorados/as o desatendidos/as por los demás.

Los problemas interpersonales pueden predisponernos a padecer ansiedad, depresión, o enfermedades psicosomáticas.

Mantener unas relaciones interpersonales satisfactorias facilita la autoestima.

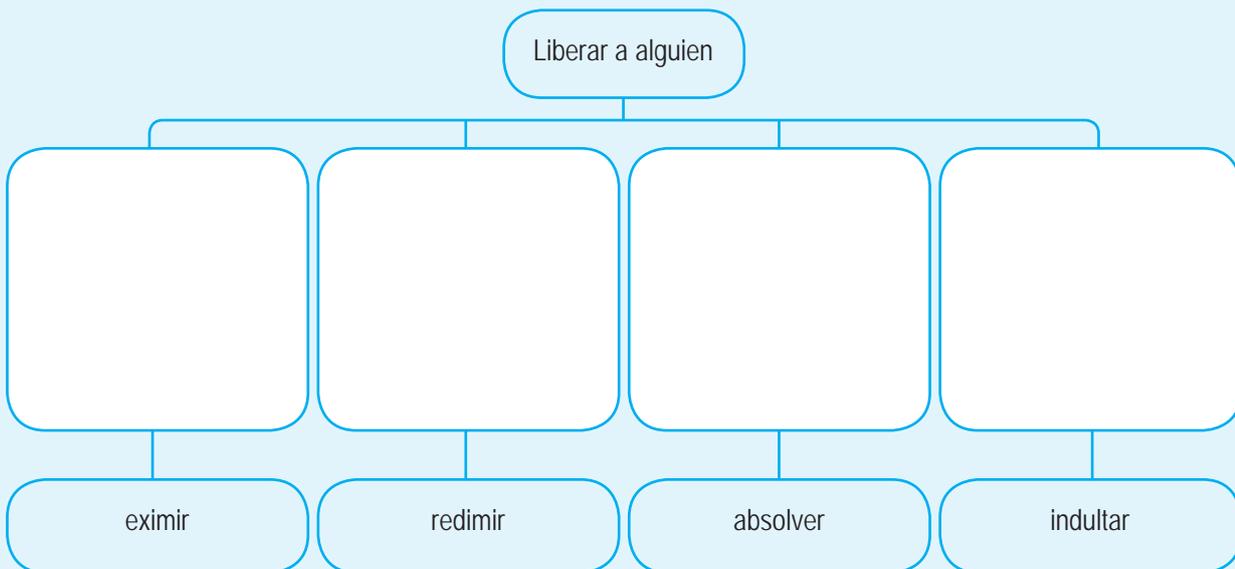
Ser socialmente ábil ayuda a incrementar nuestra calidad de vida.

2 Nombra 3 habilidades sociales que consideras que tienes desarrolladas.

3 Escribe un sinónimo y un antónimo para cada una de las siguientes palabras:

compartir, conflicto, negociar, violencia, dialogar

4 Completa el diagrama con el significado de cada palabra:





Contenidos curriculares: Álgebra, ecuaciones.

Contenidos transversales: Educación para el Desarrollo, desigualdades.

Competencias: Competencia matemática, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad, calculadora.

Soluciones:

$$1. a) \quad 1,36(0,45y) + 0,77y = 48.328 \rightarrow 1,382y = 48.328;$$

$$y = 34.969 \text{ millones de } \$.$$

$$x = 0,45 \cdot 34.969 = 15.736 \text{ millones de } \$.$$

$$\text{PNB } 2005 = 1,36 \cdot 15.736 = 21.400 \text{ millones de } \$.$$

$$\text{PNB } 2009 = 48.328 - 21.400 = 26.928 \text{ millones de } \$.$$

Las cifras del resultado sufren una ligera variación de las cifras reales, que son las siguientes:

$$\text{PNB } 2005 = \frac{21.558.000.000 \$}{\text{deuda en } 2005} = 15.840.000.000 \$$$

$$\text{PNB } 2009 = \frac{26.770.000.000 \$}{\text{deuda en } 2009} = 34.670.000.000 \$$$

b) Producto Nacional Bruto (PNB): valor total a precios de mercado del flujo de bienes y servicios durante un periodo específico generado por los factores propiedad de residentes dentro y fuera del país en cuestión. Los países del Sur tienen que recortar gastos públicos para reembolsar sus deudas externas y suelen recortar del presupuesto social del Estado (gastos en salud pública, en educación, en prestaciones sociales...).

c) Respuesta libre.

Fuente:

<http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=38567>

<http://indexmundi.com/g/g.aspx?c=le&v=94&l=es>

http://es.mimi.hu/economia/producto_nacional_bruto.html

www.flickr.com

Cruz Roja Juventud



La deuda externa

4°

La **deuda externa** es la suma de las obligaciones que tiene un país con respecto a otros, que se componen de su **deuda pública** (la contraída por el Estado) y su **deuda privada** o del sector privado, que es aquella que contraen los particulares en el exterior.

México es el país con la mayor deuda externa en términos absolutos: ¡182.000 millones de dólares! La deuda externa constituye una carga colosal para los países del Sur porque puede representar una gran parte de los ingresos de un país: por ejemplo, unos 40 países del Sur son llamados "Países Pobres Muy Endeudados" porque su deuda externa representa el 80% de su PNB. Además, coloca al país endeudado en una situación de dependencia prolongada, ya que muchas veces los intereses aplicados a la deuda son variables y aumentan con el tiempo. Este fenómeno ha llevado a tomar tales proporciones que las instituciones financieras internacionales (FMI y Banco Mundial) han impuesto medidas drásticas de austeridad presupuestaria a estos "Países Pobres Muy Endeudados" en los años 90 y 2000 para que pudieran reembolsar la deuda externa contraída. Estas medidas han supuesto recortes en los gastos sociales del Estado, afectando en mayor medida a las poblaciones más vulnerables.

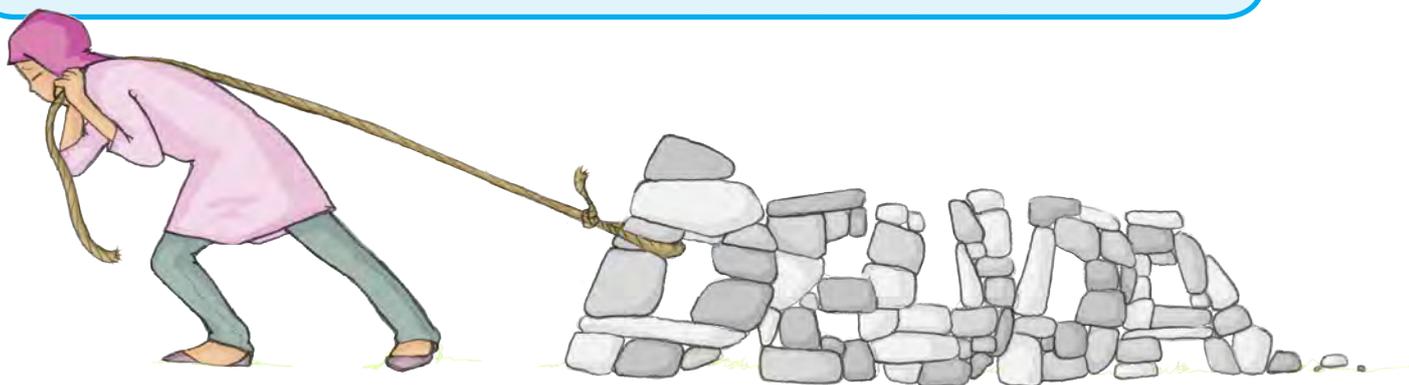
1 Estudio de caso: la deuda externa de Líbano.

El Líbano, un pequeño país de Oriente Medio de 3,5 millones de habitantes, es el país con mayor deuda externa por habitante. Esta situación empeoró con la guerra del verano de 2006, en la cuál murieron 1.100 personas (de las cuáles un tercio eran niños y niñas) y más de un millón de personas fueron desplazadas. La guerra destruyó 60.000 viviendas, 150 puentes y numerosas otras infraestructuras.



Beirut (la capital) tras la guerra de 2006

- Antes de la guerra, en el año 2005, la deuda externa del Líbano representaba el 45% de su PNB. Después de la guerra, en el año 2009, el PNB de 2005 representaba el 136% de la deuda externa de 2005 y el PNB de 2009 representaba el 77% de la deuda externa de 2009, y los dos PNB suman 48.328 millones de \$, calcula el valor de cada PNB y de las deudas externas de 2005 y 2009.
- ¿Sabes lo que es el PNB? ¿Cómo piensas que los países del Sur pagan sus deudas externas? ¿Qué gastos públicos piensas que reducen para pagar la deuda externa?
- ¿Piensas que los gobiernos y bancos de los países más ricos que prestan dinero a los países que quedan destruidos tras una guerra deberían cancelar parte (o la totalidad) de la deuda? Explica tu respuesta.





Contenidos curriculares: Geometría, semejanzas.

Contenidos transversales: Educación para el Desarrollo, desigualdades, educación intercultural.

Competencias: Competencia matemática, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad, calculadora.

Información de contexto:

La reforma agraria redistributiva nace de la inquietud pública acerca de las crecientes tensiones generadas por la desigual distribución de la tierra. El patrón dominante de dicha distribución desigual consiste en la concentración de la tierra entre unos/ as pocos/ as grandes propietarios/as, en países donde la mano de obra es abundante y la tierra cultivable relativamente escasa. De esta forma, las masas de productores/as sin tierra que viven de la agricultura reciben un ingreso relativamente menor porque su único bien es la mano de obra y son más expuestos/as a la inseguridad alimentaria.

La reforma agraria redistributiva es positiva, primero porque una distribución más equitativa de la tierra es deseable y segundo porque a pesar de los costes asociados a la redistribución de la tierra y de los usos alternativos a los cuales podrían haberse dedicado dichos recursos, el uso de la tierra por pequeños/as propietarios/as está más aprovechado y es más eficiente.

Soluciones:

a) $a = 50, a' = 80;$

$$k = \frac{a'}{a} = \frac{80}{50} = 1,6;$$

$$S' = S \cdot k^2 \rightarrow S' = 400 \cdot 1,6^2 = 1.024m.$$

b) $k = \frac{a'}{a} = \frac{12}{20} = 0,6;$

$$\text{Como } \frac{b'}{b} = k \rightarrow b' = k \cdot b = 0,6 \cdot 25 = 15m.$$

$$\text{Como } \frac{c'}{c} = k \rightarrow c' = k \cdot c = 0,6 \cdot 30 = 18m.$$

$$\text{Como } \frac{d'}{d} = k \rightarrow d' = k \cdot d = 0,6 \cdot 35 = 21m.$$

Fuentes:

http://www.landcoalition.org/pdf/07_rpt_asia%20update.pdf

<http://www.fao.org/docrep/007/y5673s/y5673s11.htm>

<http://www.fao.org/docrep/006/ad693e/ad693e02.htm>



La reforma agraria

4°

En todo el continente asiático, la tierra constituye la mayor fuente de ingresos y la agricultura representa el mayor sector laboral. Se han emprendido reformas agrarias en muchos países de la región para ayudar a los/as agricultores/as que no son propietarios/as de las tierras que cultivan a serlo. Pero a menudo sus efectos positivos han sido minados por la corrupción, el cambio en las prioridades de la clase dirigente y la falta de voluntad política. Los sectores de la población que más necesitan estas reformas suelen ser los que reciben menos beneficios de ellas, como las poblaciones indígenas, las mujeres y los/as jóvenes. La reforma agraria conducida de forma proporcional a las necesidades de todos los grupos sociales sigue siendo críticamente necesaria para reducir la pobreza y la vulnerabilidad, proporcionando así una mayor visibilidad y responsabilidad a dichos grupos tradicionalmente marginados.



1 Estudio de caso: Movimientos por una reforma agraria en Bangladesh.

Como el resto de los países de la región, la mayoría de la población (más del 60%) de Bangladesh depende de la agricultura para vivir pero la propiedad de las tierras agrícolas está repartida de forma muy desigual: el 70% de las familias de agricultores/as era propietaria de sólo el 20% de las tierras mientras que el 30% restante de la población poseía el 71% de las tierras. En este contexto, las ONG y organizaciones comunitarias apoyaron al Gobierno en la implantación de la reforma agraria (redistribución de las tierras). Las ONG y organizaciones comunitarias ayudaron a los/las agricultores/as a organizarse para definir sus necesidades y formular sus demandas, formándoles y empoderándoles para que pudieran participar de pleno en el proceso de redistribución de tierras por el Estado. Se otorgaron tierras a más de 150.000 agricultores/as sin tierra, reduciendo así la pobreza y la brecha entre pobres y ricos. Desafortunadamente, este esfuerzo no ha sido suficiente y la reforma agraria sigue siendo una prioridad social tanto en Bangladesh como en casi todos los países del sur.

Se repartieron tierras de varias dimensiones dependiendo de factores como la dimensión de la familia, sus necesidades básicas, etc. Todas las parcelas repartidas tienen forma de triángulos rectángulos y de cuadriláteros y son todas semejantes.

a) Si las hipotenusas de dos parcelas con forma de triángulos rectángulos semejantes miden: $a = 50\text{m}$ y $a' = 80\text{m}$ y el área de la parcela más pequeña mide 400 m^2 , ¿cuántos metros tiene de superficie el área del triángulo más grande?

b) Las medidas de una parcela que tiene la forma de un cuadrilátero son las siguientes: $a = 20\text{m}$; $b = 25\text{m}$; $c = 30\text{m}$; $d = 35\text{m}$. Calcula las medidas de otra parcela en forma de cuadrilátero semejante cuyo lado menor mide 12m .





Contenidos curriculares: Estadística y probabilidad, gráficos de frecuencia.

Contenidos transversales: Igualdad de género.

Competencias: Competencia matemática, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad.

Información de contexto:

En las últimas décadas, la situación de las mujeres en España ha cambiado. Cuando antes muchas trabajaban sólo en casa, ahora esto constituye la excepción y no la norma. Sin embargo, la incorporación de las mujeres al mercado laboral no ha sido acompañada por una mayor dedicación a las tareas domésticas por parte de los hombres, por lo que las mujeres se enfrentan muchas veces a una **doble jornada laboral**, compaginando el trabajo “privado” relacionado con el cuidado de las personas dependientes de la familia: niños/as, personas mayores o personas con discapacidad y con el cuidado de la casa, junto con el trabajo “público”, remunerado, que deben ejercer para contribuir a la economía familiar y mantener su autonomía económica.

Respecto a otros hombres europeos, los hombres españoles son los que menos se responsabilizan de las tareas de la casa, junto con los italianos. Al extremo opuesto se encuentran los hombres de los países nórdicos como Suecia o Noruega, donde existe un reparto más equitativo de las tareas domésticas.

Es evidente que esta situación coloca a las mujeres en una posición de desventaja en cuanto a oportunidades profesionales, ya que sufren de discriminación laboral: la tasa de empleo para las mujeres europeas con hijos/as es de 62,4%, comparado con el 91,4% para los hombres con hijos/as. Asimismo, una de cada tres mujeres tiene un contrato de duración determinada, mientras que uno de cada diez hombres está en la misma situación. Además, esta situación de doble jornada laboral tiene consecuencias físicas nocivas sobre la mujer, genera estrés y otros problemas de salud.

Es importante entender que las habilidades en las tareas domésticas son, al igual que las construcciones de género que asignan un rol definido a cada sexo, elementos aprendidos muchas veces desde la infancia y no elementos con los que se nace o no. Por otra parte, el reparto equitativo no se resume a que el hombre “apoye” a la mujer en asumir su responsabilidad en casa, sino a que ambos asuman su parte de responsabilidad (hablamos de corresponsabilidad).

Soluciones:

1. Respuestas libres.

Fuente:

http://www.migualdad.es/mujer/publicaciones/docs/materiales_digital.pdf

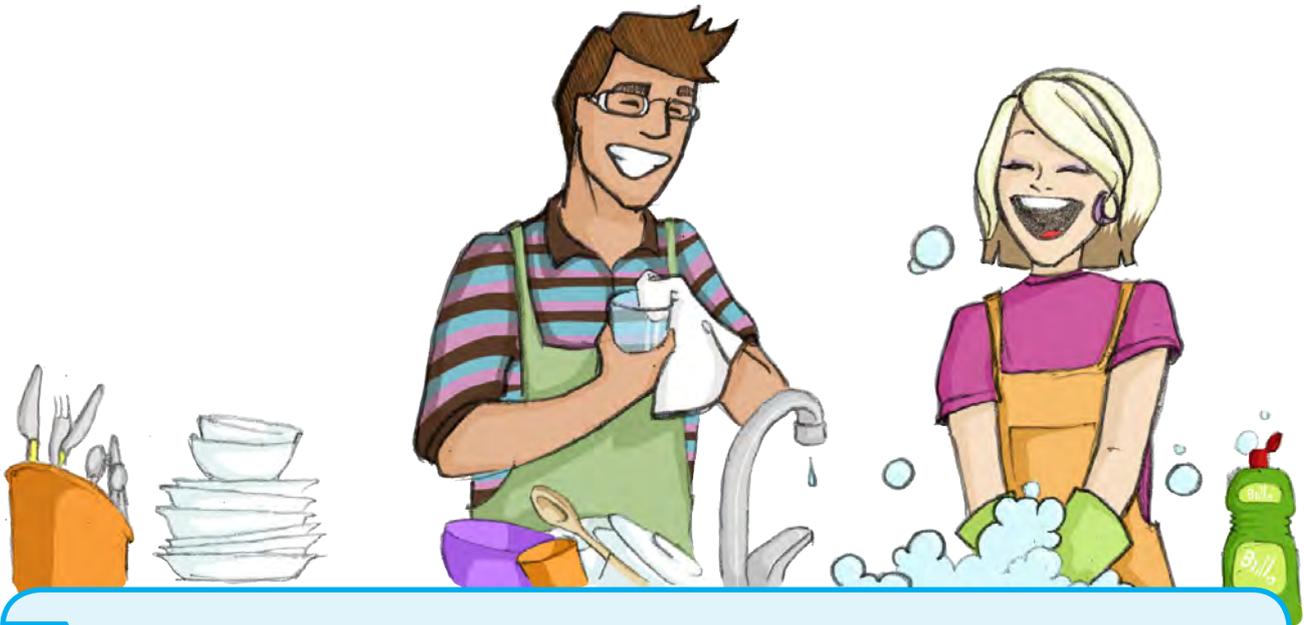
http://www.hoymujer.com/trabajo/conciliacion/reparto_equitativo_tareas_hogar.68474,12,2008.html

http://www.hoymujer.com/reportajes/espanolas_dedican_tareas_domesticas.68480,12,2008.html



La igualdad empieza en casa

4°



Matemáticas

1 Completa esta tabla de frecuencias con las veces que cada miembro de tu familia realiza estas tareas de la casa en una semana (rellena las columnas según tu situación familiar):

Tareas	¿Cuántas veces lo hace a la semana?			
	Madre/ tutora	Padre/ tutor	Yo	Otros/as miembros
A. Poner lavadoras y tender la ropa				
B. Pasar la aspiradora y fregar los suelos				
C. Cocinar				
D. Lavar los platos				
E. Limpiar el cuarto de baño y la cocina				
F. Traer y buscar los/as niños/as u otras personas dependientes ¹				
G. Bañar y vestir a los/as niños/as u otras personas dependientes				
H. Hacer la compra				
I. Limpiar el polvo y los cristales				

¹ como personas mayores o con discapacidad

- Haz un gráfico de frecuencia en forma de diagrama de barras para cada miembro de la familia.
- ¿Qué observas? ¿Qué persona realiza más tareas domésticas? ¿Es mucha la diferencia?
- ¿La persona que más tareas domésticas realiza tiene también otro trabajo? ¿Entonces, cuánto tiempo tiene para hacer otras cosas (como cuidarse, practicar un hobby, salir con amistades...)?
- En caso de no serlo, ¿qué piensas que se puede hacer para que la situación sea igualitaria?





Contenidos curriculares: Estadística y probabilidad.

Contenidos transversales: Niños/as soldados, educación para el desarrollo.

Competencias: Competencia matemática, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad, calculadora.

Información de contexto:

En la actualidad, los/as niños/as soldados combaten en al menos 15 países: Afganistán, Myanmar, la República Centroafricana, Chad, Colombia, la República Democrática del Congo, India, Iraq, Palestina, Filipinas, Somalia, Sri Lanka, Sudán, Tailandia e Uganda.

Soluciones:

a) Grupo A:

Hay 14 datos, los colocamos en orden creciente:

8 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 12 – 13 – 13 – 14 – 14 – 15 – 16 – 17.

Para encontrar la mediana, añadimos el valor de la posición 7 y 8 y dividimos por 2:

$12 + 13 = 25; Me = \frac{25}{2} = 12,5$. Significa que la mitad de los/as niños/as tiene menos de 12 años y medio.

$\frac{14}{4} = 3,5 \rightarrow Q_1 = 10 \rightarrow (4^a \text{ posición})$. El 25% de los/as niños/as tiene menos de 10 años.

$14 \frac{3}{4} = 10,5 \rightarrow Q_3 = 14 \rightarrow (11^a \text{ posición})$. El 75% de los/as niños/as tiene menos de 14 años.

Grupo B:

Hay 15 datos, los colocamos en orden creciente:

8 – 8 – 8 – 9 – 9 – 10 – 10 – 10 – 11 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16.

La mediana es el valor central: El valor de la posición 8: $Me = 10$. Significa que la mitad de los/as niños/as tienen menos de 10 años.

$\frac{15}{4} = 3,75 \rightarrow Q_1 = 9 (4^a \text{ posición})$. El 25% de los/as niños/as tiene menos de 9 años.

$15 \frac{3}{4} = 11,25 \rightarrow Q_3 = 13 (12^a \text{ posición})$. El 75% de los/as niños/as tiene menos de 13 años.

b) Grupo A: $14 \frac{60}{100} = 8,4 \rightarrow P_{60} = 13 (9^a \text{ posición})$

Grupo B: $15 \frac{60}{100} = 9$. P_{60} será el valor intermedio de los datos situados en 9ª y 10ª posición,

luego: $11 + 11 = 22; \frac{22}{2} = 11$.

c) Un/a niño/a expuesto a una guerra, forzado a tener una vida llena de violencia y víctima de numerosas privaciones, no sólo se traumatiza física y mentalmente sino que también pierde toda confianza en su propia humanidad, su capacidad de ser niño/a, de sentirse protegido/a, amado/a, feliz y de dar sentido a su vida. Son innumerables las consecuencias y la reinserción social es muy complicada.

Fuentes:

<http://www.hrw.org/en/news/2009/02/12/un-strengthen-action-end-use-child-soldiers>

www.warchild.nl/download.php?fileId=586

www.commonswikimedia.org

http://www.canalsolidario.org/web/noticias/noticia/?id_noticia=6166



La guerra no es un juego de niños/as

4°

Los niños/as son reclutados/as como soldados para tomar las armas y también para ser cocinero/a, portador/a, espía, guardia o esclavo/a sexual. Son reclutados/as porque son obedientes, no hacen preguntas difíciles, aprenden rápidamente y son muy fáciles de influenciar. Además, no cuestan mucho dinero y los/as oponentes pueden dudar en disparar a un niño/a. A pesar del protocolo relativo a la participación de los niños en conflictos armados, ratificado por 126 países y puesto en vigor en 2002 (que prohíbe el uso directo de todos/as los/as menores de 18 años en conflictos armados), existen **300.000 niños/as soldados** repartidos/as en 15 países.

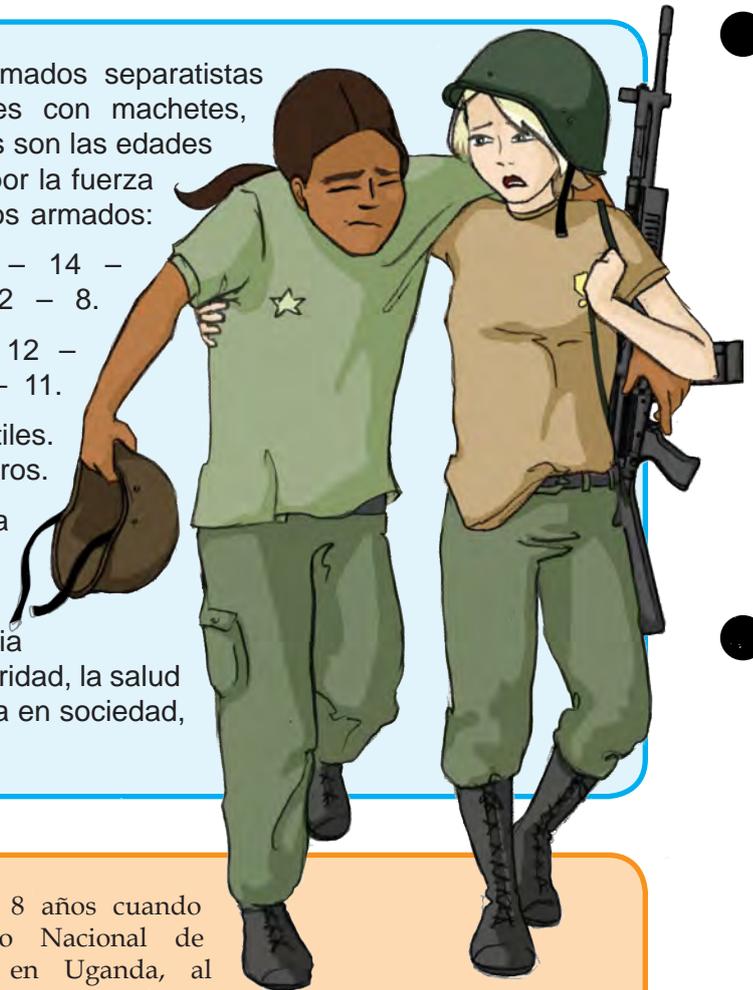


- 1 En el sur de Tailandia, varios grupos armados separatistas están atacando deliberadamente a civiles con machetes, bombas y disparos. Supongamos que éstas son las edades de los y las niños/as soldados reclutados por la fuerza para luchar y matar en dos de estos grupos armados:

Grupo A: 13 – 10 – 8 – 11 – 17 – 14 – 13 – 12 – 9 – 16 – 15 – 14 – 12 – 8.

Grupo B: 9 – 13 – 10 – 16 – 11 – 12 – 8 – 9 – 8 – 15 – 10 – 14 – 8 – 10 – 11.

- Halla la mediana y calcula los cuartiles. Explica el significado de estos parámetros.
- Calcula el percentil 60 para cada distribución de edad.
- ¿Cuáles crees que pueden ser las consecuencias de esta experiencia sobre los niños/as? Piensa en la seguridad, la salud (física y psicológica), la familia, la vida en sociedad, las oportunidades, etc.



China Keitetsi tenía 8 años cuando se unió al Ejército Nacional de Resistencia (NRA), en Uganda, al huir de los malos tratos que sufría en su casa. A los pocos días, China ya tenía un fusil entre sus manos. Las niñas, además, deben estar a disposición de las demandas sexuales de los oficiales: “Todo el orgullo que puedas tener se te va. Te sientes sucia.”, dice China que recuerda el miedo de dar a luz a su hijo con 14 años en el ejército o la experiencia, imborrable ya, del aborto que le practicaron cuando era guardaespaldas de un mando. Sólo 10 años después logró escapar del ejército y ha sido acogida por Dinamarca, donde vive su proceso de rehabilitación. “En el momento en que coges un arma, has perdido tu infancia. La gente no te ve como una niña, sólo ve el arma que tienes en las manos.”





Contenidos curriculares: Funciones y gráficas.

Contenidos transversales: Inestabilidad de la economía familiar.

Competencias: Competencia matemática, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad y calculadora.

4°

Soluciones:

1. a) Sobre 9 años (de enero 2000 a enero 2009)

b) En julio de 2008 (5,4%). En julio de 2003 (2%).

c) Aumento del 3,3% en ese periodo.

d) En el último periodo: de julio de 2008 a enero 2009, porque bajo de 2,8% (pasó de 5,4% a 2,6%).

e) Entre enero y julio de 2000, sube de casi 4% a 5,1%.

Luego baja hasta 2% de julio de 2000 a julio de 2003.

Se estabiliza entorno al 2-2,5% entre julio de 2003 y julio de 2005.

Después sube considerablemente, pasando de 2,2 a 5,4% entre julio de 2005 y julio de 2008.

Finalmente baja rápidamente entre julio de 2008 y enero de 2009, pasando de 5,4% a 2,6%.

$$2. a) i = \frac{6,4}{12 \cdot 100} = 0,00533;$$

$$Cuota = \frac{210.000 \cdot 0,00533}{1 - (1 + 0,00533)^{-300}} = \frac{1.119,3}{0,7972232} = 1.403,99€$$

Por tanto les queda 796€ para todos los demás gastos.

b) El problema es que el pago de su hipoteca está sujeto a la variación de un índice europeo, el cual es imprevisible y puede cambiar mucho (sobre todo cuando hablamos de periodos tan prolongados como lo que supone el pago de una hipoteca). Un aumento del Euribor de más del 3% supone un importante incremento en las cuotas mensuales que deben pagar los/as españoles, cuando sus sueldos no suelen experimentar un aumento correspondiente.

c) Respuesta libre.

Fuente:

www.euribor.com.es



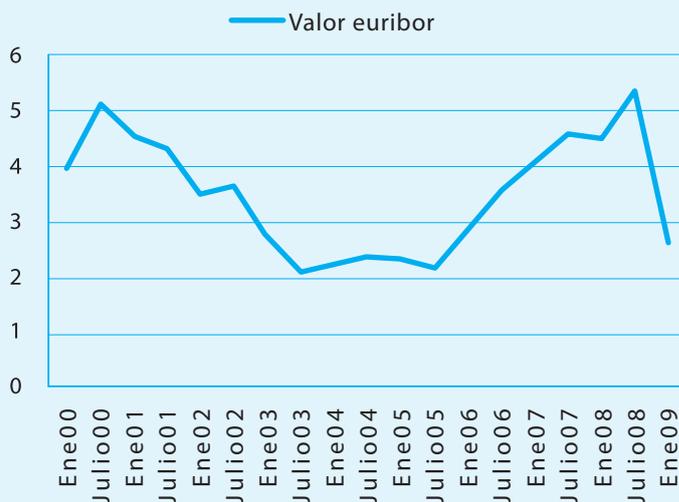
El precio del dinero

4º

Matemáticas

¿Qué es esto del Euribor? Seguramente habrás escuchado a tu familia y a los medios de comunicación hablar de la subida o bajada del Euribor. “Euribor” se refiere al *Europe Interbank Offered Rate*, lo que significa “tipo europeo de oferta interbancaria”. Es el tipo de interés que los bancos de Europa se aplican entre sí; es decir, el porcentaje que paga de interés un banco cuando otro le deja dinero. Es el índice de referencia de las tasas de hipotecas (préstamos para comprar casas). Aunque el Euribor varía cada día, los pagos mensuales de las hipotecas se suelen revisar cada 6 meses o cada año.

1 Observa este gráfico y, a continuación, contesta a las preguntas:



- ¿Este gráfico representa los valores del Euribor sobre qué periodo de tiempo?
- ¿En qué momento el Euribor alcanzó su mayor valor? ¿Y el menor valor?
- ¿Cuánto aumentó entre julio de 2005 y julio de 2008?
- ¿Cuándo ha sido la bajada más pronunciada del Euribor?
- Simplifica la variación del Euribor en este período (por ejemplo, puedes describir su evolución en 5 fases).

2 En julio de 2003, la familia Pérez ha comprado su casa con una hipoteca de 250.000 euros sobre 30 años. Sus cuotas mensuales eran entonces de 1053.96 € (cuando el Euribor estaba al 2%). Los ingresos totales de la pareja son de 2.200€.

$$Cuota = \frac{Capital \cdot i}{1 - (1 + i)^{-Plazo}}$$

El plazo se calcula en meses (multiplicando los años por 12).

*i (interés por mes) = (Euribor + comisión del banco) / (12 * 100).*

¡Cuidado! Se debe leer “elevado a menos plazo”, no “menos plazo”

Supongamos que en julio de 2008 les quedaban 210.000 euros que pagar a la familia Pérez.

- ¿Cuánto será su cuota mensual con un Euribor al 5,4%? (No te olvides de la comisión del banco) ¿Cuánto le quedan para pagar todos sus otros gastos (facturas, comida, coche, gastos de los 2 niños, etc.) contando que reciben los mismos ingresos?
- ¿Cuál es exactamente el problema?
- ¿Crees que la vivienda es un derecho que todo el mundo debería tener? ¿Es así en España?





Contenidos curriculares: Sistemas de ecuaciones.

Contenidos transversales: Igualdad de género, educación para la Paz.

Competencias: Competencia matemática, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad y calculadora.

Información de contexto

La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género pone de manifiesto que **la violencia de género es el símbolo más brutal de la desigualdad**, basada en unos patrones de género y valores profundamente arraigados en la sociedad. Los actos violentos contra mujeres y niñas constituyen una de las vulneraciones de los derechos humanos más persistentes en el tiempo, además de ser común a todas las culturas y países. La violencia de género es una de las consecuencias más graves y mortíferas de la relación hombre-mujer fundamentada en la dominación y la desigualdad. Esta ley representa un importante paso adelante en cuanto a los derechos de las mujeres, y para la sociedad en general. Por ejemplo, ahora las mujeres maltratadas disponen de asistencia legal, servicios de recuperación integral, derecho a un plan específico de inserción laboral y nuevos derechos en el trabajo (las trabajadoras víctimas de la violencia de género podrán solicitar, por ejemplo, el traslado a otro centro de trabajo).

Soluciones:

1.a) $a + b = 51.529$ en 2002 $\rightarrow a = 51.529 - b$;

$$4,97a + 0,37b = 74.770 \text{ en } 2007 \rightarrow 4,97(51.529 - b) + 0,37b = 74.249;$$

Luego $b(\text{faltas}) = 39.532$, y $a(\text{delitos}) = 11.997$ en 2002 ;

y $a(\text{delitos}) = 59.625$, $b(\text{faltas}) = 14.624$ en 2007.

Las cifras pueden sufrir una ligera variación debido a la necesidad de redondear.

- b) En 2003, se introdujeron en el Código Penal importantes modificaciones; como por ejemplo, algunos hechos hasta entonces considerados “faltas” pasaron a considerarse “delitos” cuando tienen lugar contra las personas del núcleo familiar u otras personas unidas por una “análoga relación”. Esto explica la inversión de proporciones (en 2002 son muchas más las faltas que los delitos mientras que en 2007 es el contrario).

La diferencia es que los delitos son considerados más graves que las faltas y por lo tanto las penas que les corresponden legalmente son mayores. En el caso de la violencia de género, son considerados delitos la detención/secuestro, la violencia física, la coacción, el trato degradante, la mutilación genital, el abuso sexual y el asesinato. Son consideradas faltas las injurias, amenazas, incumplimiento de obligaciones familiares, malos tratos sin lesión, vejaciones leves, apoderamiento de un menor...

2.a) $a = \text{maltrato técnico}$, $b = \text{maltrato declarado}$;

En 1999: $a + b = 16,6 \rightarrow a = 16,6 - b$;

En 2006: $0,77a + 0,86b = 13,2 \rightarrow 0,77(16,6 - b) + 0,86b = 13,2$;

Luego, en 1999: $b = 4,64$, $a = 11,96$. En 2006: $a = 9,2$ y $b = 4$.

- b) Respuesta libre.

Fuentes:

http://www.migualdad.es/mujer/publicaciones/docs/Mujeres%20en%20cifras%201983_2008.pdf

<http://www.nodo50.org/mujeresred/spip.php?article80>



La violencia de género en España

4º

Matemáticas

1 En 2002, hubo 51.529 denuncias por violencia de género ejercida por la pareja o ex-pareja, para hechos categorizados como faltas y delitos. Este dato aumentó considerablemente en 5 años y alcanzó la cifra de 74.249 en 2007. Sabemos que los delitos en 2007 eran 4,97 veces más numerosos que en 2002, mientras que las faltas disminuyeron de un 63% en el mismo periodo.

a) Traduce el enunciado a un sistema de ecuaciones y resuélvelo. ¿Cuántas denuncias hubo por delitos y por faltas en 2002 y en 2007?

b) ¿Qué conclusiones sacas de este cambio? ¿Conoces la diferencia entre falta y delito?

2 El Instituto de la Mujer, que forma parte del Ministerio de Igualdad, realiza desde 1999 una "Macroencuesta sobre violencia contra la mujer", donde extrae datos sobre dos tipos de maltrato: el "maltrato declarado" (cuando las mujeres se consideran como víctimas de maltrato), y el "maltrato técnico" (cuando se puede deducir que la mujer es víctima de maltrato aunque piense que no).

En 1999, un 16,6% de las mujeres encuestadas sufrían de cualquiera de los dos tipos de maltrato. En 2006, esta cifra se redujo al 13,2%. De 1999 a 2006, los casos de maltrato declarado se redujeron en un 14%, mientras que los de maltrato técnico se redujeron en un 23%.

a) ¿Cuál era la cifra de cada tipo de maltrato en el año 1999 y en el año 2006?

b) Seguro que has escuchado hablar muchas veces de la violencia de género (en los medios de comunicación, en tu familia, etc.), pero ¿sabes exactamente a lo que se refiere?

La violencia de género se define como "todo tipo de violencia ejercida mediante el recurso o las amenazas de recurrir a la fuerza física o al chantaje emocional, incluyendo la violación, el maltrato de mujeres, el acoso sexual, el incesto y la pederastia". A pesar de que no se trate de un fenómeno nuevo, su reciente reconocimiento y visibilidad hace que haya pasado de ser considerada una cuestión privada a ser abordada como un grave problema social.

El número de teléfono 016 es un servicio de información y asesoramiento sobre violencia de género operativo en toda España (número gratuito, 24h del día, 365 días al año).





Contenidos curriculares: El mundo actual, el papel de las organizaciones internacionales.

Contenidos transversales: Educación para la Paz, educación para el desarrollo.

Competencias: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad.

Información de contexto:

Existen varias categorías de operaciones de Paz, pero las más relevantes son las operaciones de mantenimiento de la Paz. La clasificación de las diferentes misiones de Paz de la ONU ha sido establecida por el entonces Secretario General de la organización: el Egipto Boutros Boutros Ghali en el documento: "Agenda por la Paz" (1992). En este importante documento estratégico se comenzaron a poner las bases para que las operaciones de mantenimiento de la Paz incluyesen el elemento del respeto a los DDHH como uno de los elementos fundamentales de un proceso de Paz y de reconciliación nacional. Esta nueva forma de entender las operaciones de mantenimiento de la Paz permitió que operaciones como la de Camboya, la ex- Yugoslavia, el Salvador, Guatemala, y Sierra Leona, entre otras, contasen con un componente específico de Derechos Humanos (aunque algunas no hayan sido exitosas).

Soluciones:

- a) Porque después de la Guerra Fría, ya no había un conflicto a escala mundial que determinaba las relaciones entre los países.
b) Diplomacia preventiva y establecimiento de la Paz (*peacemaking*), mantenimiento de la Paz (*peacekeeping*), post-conflicto y consolidación de la Paz (*peacebuilding*), desarme, imposición de la Paz.
c) Respuesta libre.
- a) África
b) Sí, también es el continente con el mayor número de conflictos. Los conflictos en el continente africano son causados por diversas razones pero muchos se deben o son favorecidos por la extrema pobreza, son debidos o agravados por factores étnicos o religiosos (recordemos que las fronteras fueron impuestas por los colonizadores y no son coherentes con factores como la etnia o la geografía), implican muchas veces a dictadores, actos de persecuciones y masacres, causan movimientos masivos de refugiados/as y desplazados/as internos/as...

Fuentes:

<http://www.un.org/Depts/dpko/list/list.pdf>

<http://www.un.org/Docs/SG/agsupp.html#PREVENTIVE>

http://www.educacionparalapaz.org.co/enciclopedia/concep_11/concepto14.htm

Libro de texto de 4º de la ESO, Ciencias Sociales, Historia, Ed. Vicens Vives.



Las misiones de mantenimiento de Paz

4º

Ciencias Sociales, Historia

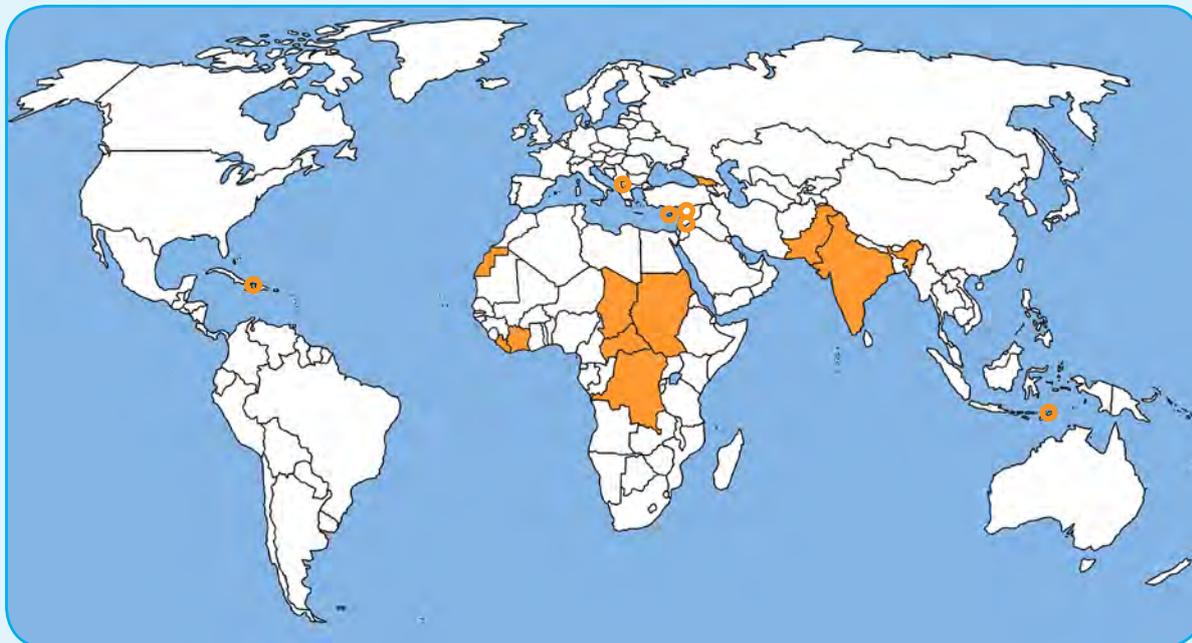
1 La Organización de Naciones Unidas (ONU) y la Paz

Desde el final de la Guerra Fría, la ONU ha tomado un nuevo protagonismo. En un mundo donde sigue primando la hegemonía estadounidense (aunque cada día menos), ha emergido una toma de conciencia del nuevo papel que la ONU podía desempeñar: el de actuar como mediador y garante de la paz en los conflictos internacionales. La ONU determinó varios tipos de operaciones de Paz: diplomacia preventiva y establecimiento de la paz (*peacemaking*), mantenimiento de la paz (*peacekeeping*), post-conflicto y consolidación de la paz (*peacebuilding*), desarme, imposición de la paz. Mientras que algunas de las misiones de Naciones Unidas fueron consideradas como exitosas (Camboya, El Salvador), en otros casos, la ONU fue incapaz de prevenir agresiones y genocidios como Rwanda, Somalia y Bosnia. Las fuerzas de paz de la ONU, los llamados Cascos Azules, son unas fuerzas multinacionales, activadas y controladas por el Consejo de Seguridad.



- ¿Por qué la ONU ha tomado un nuevo papel tras la caída del muro de Berlín y la disolución de la URSS?
- ¿Qué tipos de misiones de Paz realiza las Naciones Unidas?
- ¿Piensas que la Paz se puede imponer o siempre tiene que venir de la voluntad de las partes implicadas?

2 Misiones de mantenimiento de la Paz de la ONU en la actualidad



- ¿Cuál es el continente con el mayor número de misiones de mantenimiento de la Paz?
- ¿Piensas que es también el continente con mayor número de conflictos? ¿Cómo se caracterizan sus conflictos?





Contenidos curriculares: Bases históricas de la sociedad actual.

Contenidos transversales: Educación intercultural, educación para la Paz, convivencia.

Competencias: Competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística.

Materiales: Fotocopia de la actividad, diccionario (opcional).

Soluciones:

1. Martin Luther King (Atlanta, 1929 - Memphis, EEUU, 1968). Defensor de los derechos civiles de los/as afroamericanos/as en EEUU y pastor baptista. Desde joven tomó conciencia de la situación de segregación social y racial que vivían las personas afroamericanas de su país, y en especial en los estados sureños. Convertido en pastor en 1954, se hizo cargo de una iglesia en la ciudad de Montgomery, Alabama. Muy pronto dio muestras de su carisma y de su firme decisión de luchar por la defensa de los derechos civiles con métodos pacíficos, inspirándose en la figura de Mahatma Gandhi y en la teoría de la desobediencia civil de Henry David Thoreau. Lideró numerosas marchas para el derecho al voto y a la no discriminación. Recibió el Premio Nobel de la Paz en 1964. Fue asesinado en el balcón de un motel cuando se preparaba para liderar una marcha local con los sindicatos de basureros afroamericanos. Desde 1993, se celebra el día de su nacimiento en todos los estados del país cada tercer lunes de enero.

Otros/as líderes/as del movimiento por los derechos civiles de las personas afroamericanas incluyen a:

Abraham Lincoln (por formular la Declaración de Emancipación), Malcom X (quien trabajo para poner fin a la segregación), Rosa Parks (por el boicot de los autobuses de Montgomery), John F. Kennedy (por apoyar leyes a favor de los derechos de los/as afroamericanos/as a votar y a acceder a una educación), Clarence M. Mitchell Jr. (líder de la Asociación Nacional para el Progreso de los Derechos de los/as afroamericanos/as – NAACP en inglés).

2. Los/as afroamericanos/as no tenían los mismos derechos que las personas blancas que vivían en el mismo país y todos los espacios públicos estaban separados por el color de piel (baños, autobuses, escuelas, restaurantes, cines, etc.). El trato discriminatorio era tanto social como legal, ya que no podían votar y legalmente todos los espacios públicos debían estar “separados pero ser iguales” (Ley “Plessy v. Ferguson” de 1896).

3. Discriminación: ideología o comportamiento social que separa y considera inferiores a las personas por su etnia, clase social, sexo, religión, orientación sexual o ideología política.

Segregación: separación, marginación de un grupo social por las mismas razones (que en la discriminación). La segregación es un sistema de discriminación.

4. Respuesta libre.

Fuente:

http://www.stanford.edu/group/King/publications/speeches/address_spanish.pdf

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/k/king.htm>

www.wordreference.com



El movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos

4º

Ciencias Sociales, Historia

El 28 de agosto de 1963 Martin Luther King brindó su discurso “Yo tengo un sueño” enfrente del monumento a Lincoln, en Washington D.C. Lee los siguientes fragmentos de una oratoria histórica:

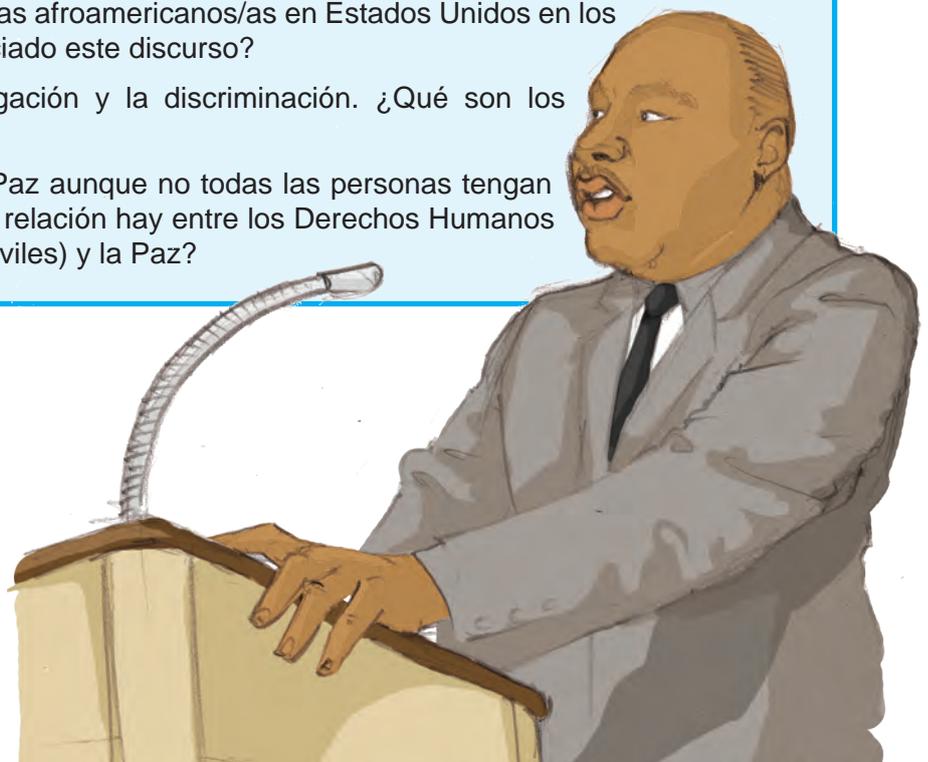
“Estoy orgulloso de reunirme con ustedes hoy en lo que quedará como la mayor demostración por la libertad en la historia de nuestra nación.

Hace cien años, un gran americano, en cuya simbólica sombra estamos hoy parados, firmó la Proclamación de la Emancipación. Este trascendental decreto vino como un gran rayo de luz de esperanza para millones de esclavos negros, chamuscados en las llamas de una marchita injusticia. Vino como un lindo amanecer al final de una larga noche de cautiverio. Pero cien años después, el negro aún no es libre; cien años después, la vida del negro aún es tristemente lisiada por las esposas de la segregación y las cadenas de la discriminación; cien años después, el negro vive en una solitaria isla de pobreza en medio de un vasto océano de prosperidad material; cien años después, el negro todavía languidece en las esquinas de la sociedad estadounidense y se encuentra desterrado en su propia tierra.

[...] No habrá ni descanso ni tranquilidad en Estados Unidos hasta que el negro tenga garantizados sus derechos de ciudadano. Los remolinos de la revuelta continuarán sacudiendo los cimientos de nuestra nación hasta que emerja el esplendoroso día de la justicia. Pero hay algo que debo decir a mi gente [...] No saciemos nuestra sed de libertad tomando de la copa de la amargura y el odio. Siempre debemos conducir nuestra lucha en el elevado plano de la dignidad y la disciplina. No debemos permitir que nuestra protesta creativa degenera en la violencia física. Una y otra vez debemos elevarnos a las majestuosas alturas de la resistencia a la fuerza física con la fuerza del alma.

Yo tengo un sueño, que un día esta nación se elevará y vivirá el verdadero significado de su credo, creemos que estas verdades son evidentes, que todos los hombres son creados iguales. [...] Yo tengo un sueño, que mis cuatro hijos pequeños vivirán un día en una nación donde no serán juzgados por el color de su piel sino por el contenido de su carácter. ¡Yo tengo un sueño hoy! Yo tengo un sueño, que un día, allá en Alabama, [...] un día allí mismo en Alabama pequeños niños negros y pequeñas niñas negras serán capaces de unir sus manos con pequeños niños blancos y niñas blancas como hermanos y hermanas.”

- 1 ¿Por qué piensas que Martin Luther King ha recibido el Premio Nobel de la Paz en 1964?
¿Conoces a otros/as líderes/esas que lucharon por las mismas causas en Estados Unidos?
- 2 ¿Cuál era la situación de los/as afroamericanos/as en Estados Unidos en los años 60, cuando fue pronunciado este discurso?
- 3 Explica lo que es la segregación y la discriminación. ¿Qué son los derechos civiles?
- 4 ¿Piensas que puede haber Paz aunque no todas las personas tengan los mismos derechos? ¿Qué relación hay entre los Derechos Humanos (que incluyen los derechos civiles) y la Paz?





Contenidos curriculares: El mundo actual, cambios en las sociedades actuales.

Contenidos transversales: Educación intercultural, educación para el desarrollo.

Competencias: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad.

Información de contexto:

Los/as refugiados/as representan un caso particular debido a su estatuto único con arreglo al derecho internacional. Un/a refugiado/a es una persona que “debido a temores fundados de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social y opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de su país; o que careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos, fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera regresar a él.” (Convención de Ginebra sobre el Estatuto de los/as Refugiados/as de 1951).

Últimamente, la atención internacional se ha enfocado sobre el gran incremento de desplazados/as internos/as porque desde la Guerra Fría, los conflictos han cambiado de naturaleza, pasando de una confrontación de las grandes potencias a luchas internas menores que afectan cada vez más a las poblaciones civiles. Estas guerras contribuyen a la aparición de cifras muy altas de víctimas del desplazamiento interno.

Soluciones:

1. a) Principales zonas de destino: EEUU, Europa Occidental, Península Arábiga. Respuesta libre.

b) Las personas migran por una gran variedad de razones: para buscar trabajo, estudiar, estar con su familia, o bien por huir de una situación peligrosa (porque sufren persecuciones políticas, étnicas, religiosas, etc. o porque viven en una zona de conflicto).

c) Las personas que migran, aunque sea de forma irregular, siguen protegidas por la Declaración de Derechos Humanos de 1948 de la ONU, el Convenio de Roma de 1950 para la protección de los DDHH y las Libertades Fundamentales, los derechos fundamentales recogidos en la Constitución Española, y otras Convenciones de protección especial para algunos grupos .

Las personas consideradas como refugiadas están amparadas por el Convenio sobre el Estatuto de los Refugiados (1951).

2. a) Los/as refugiados/as y desplazados/as a menudo abandonan sus hogares por las mismas razones pero son considerados/as refugiados/as los/as civiles que cruzan una frontera nacional en busca de asilo en otro país. Los/as desplazados/as internos/as permanecen en su propio país.

b) El número de refugiados/as y desplazados/as ha aumentado últimamente debido al incremento de los conflictos armados (y de sus consecuencias más devastadoras) y debido a las consecuencias de nuestra contaminación y del cambio climático que genera (menor cantidad de cultivos por la sequía y la falta/irregularidad de las precipitaciones, menos recursos naturales disponibles debido a su sobreexplotación, plagas de insectos y de enfermedades humanas, etc.).

Fuentes:

http://www.acnur.org/index.php?id_pag=29#refugiado

<http://www.iom.int>

http://www.observatori.org/paula/esfera/recull_prensa/imatges/mapa2.jpg

Cruz Roja Juventud

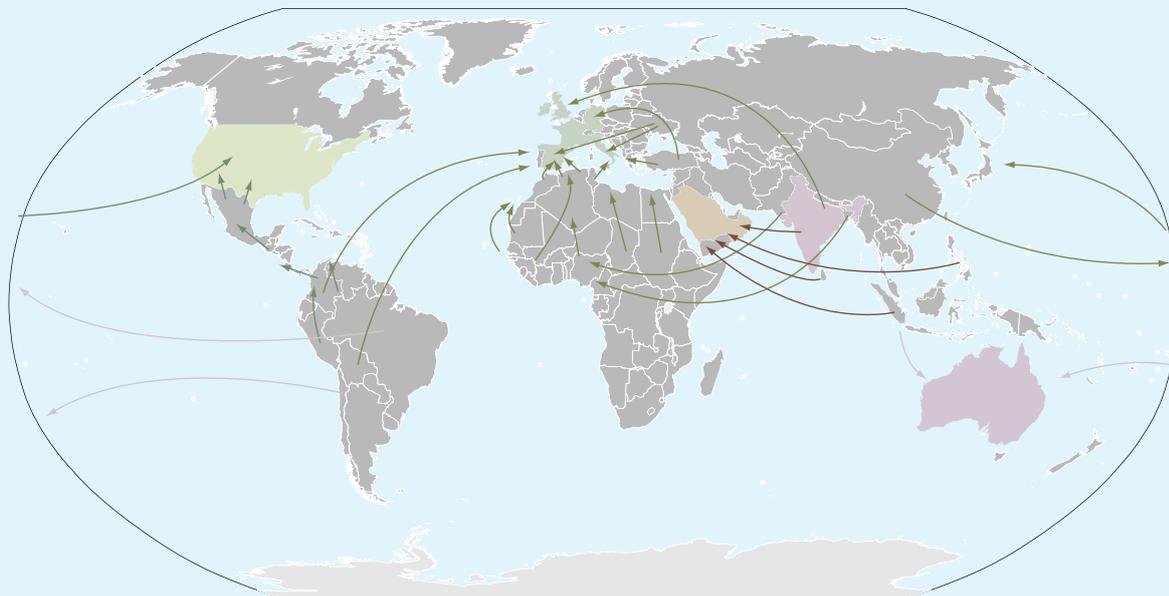


Los flujos migratorios

4º

Ciencias Sociales, Historia

1 Los flujos migratorios en el mundo:



- ¿Dónde se encuentran las principales zonas de destino de los flujos migratorios? Nombra cinco de los países de origen.
- ¿Por qué piensas que migran las personas?
- ¿Crees que las personas que migran, incluso si es de forma irregular, tienen también derechos? Explica tu respuesta.

2 Lee el texto y, a continuación, contesta a las preguntas:

Los flujos migratorios se denominan “mixtos” porque las personas migran por razones muy diferentes: para estar con su familia, para estudiar, para buscar un trabajo o bien para huir de persecuciones o situaciones de inseguridad. Los/as solicitantes de asilo, refugiados/as, desplazados/as, migrantes desamparados/as, migrantes por causas medioambientales, los/as menores no acompañados/as, los/as migrantes que son objeto de tráfico, las víctimas de la trata de personas, entre otros/as, también forman parte de los flujos de migración. Todos/as los/as migrantes tienen derecho a la protección de sus derechos humanos, independientemente de su estatus de no nacionales en el país de residencia.

Se calcula que el 3% de la población mundial es migrante (más de 200 millones de personas). Se estima que entre el 10 y 15% migran de forma irregular, enfrentándose a toda clase de peligros, penurias y violaciones de sus derechos humanos. Hay 11,4 millones de refugiados/as y 26 millones de desplazados/as internos/as y la tendencia va en aumento. Las causas principales de esta tendencia creciente son: los conflictos armados y la degradación medioambiental por el cambio climático (creciente competencia por recursos cada vez más raros). Al igual que las personas migran por diferentes razones, también tienen necesidades humanitarias diferentes. Es importante tomarlas en cuenta y nunca caer en generalizaciones.

- ¿Qué piensas que es la diferencia entre personas refugiadas y desplazadas?
- Mientras que la tendencia estaba a la baja a principios del año 2000, ¿por qué ha aumentado el número de refugiados/as y desplazados/as?





Contenidos curriculares: La evolución de la vida.

Contenidos transversales: Desarrollo sostenible, consumo responsable, educación para la salud.

Competencias: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad.

Información de contexto:

La industria de la biotecnología ha generado una gran preocupación entre la opinión pública con respecto a sus posibles efectos sobre la salud humana y el medio ambiente, así como sobre el derecho de los/as consumidores/as a elegir lo que comen. No se conoce con exactitud su impacto sobre el ambiente y las interacciones entre éstos y la biodiversidad silvestre o la agricultura. Existen muchas preguntas pero faltan respuestas que garanticen que los Organismos Genéticamente Modificados (OGM) liberados a cielo abierto no sean peligrosos para el ambiente, en particular para la salud humana, animal y de las plantas.

Por otra parte, presentan nuevos retos como el de asegurar un acceso igualitario a los recursos genéticos, compartir los beneficios a escala mundial y evitar la monopolización de los alimentos genéticamente modificados (y el consecuente incremento de la desigualdad y de la pobreza). Por ejemplo, Argentina es el segundo mayor productor de cultivos transgénicos del mundo, pero un 47% de su población vive por debajo del umbral de pobreza. En el año 2002, en medio de una crisis de hambruna, varios países de África meridional renunciaron a ayuda alimentaria compuesta por alimentos genéticamente modificados y eso no sólo por cuestiones sanitarias o ambientales, sino más bien por aspectos socioeconómicos, de propiedad nacional y éticos.

Soluciones:

1. Respuestas en el texto y respuestas libres.

Fuente:

<http://www.paho.org/spanish/AD/DPC/VP/rimsa14-inf3-s.pdf>

<http://www.biodiversidadla.org/content/view/full/15808>

http://www.mma.es/secciones/biblioteca_publicacion/publicaciones/revista_ambienta/n38/pdf/57_amigos_38b.pdf

<http://www.greenpeace.org/espana/campaigns/transgenicos>



Los alimentos transgénicos

4°

Biología y Geología

1 Lee el texto y, a continuación, contesta a las preguntas:

“Un organismo transgénico (Organismo Genéticamente Modificado, OGM) es un organismo vivo que ha sido creado artificialmente manipulando sus genes (introduciendo un gen llamado transgén, de otro organismo, o bien modificando o suprimiendo un gen propio). Las técnicas de ingeniería genética consisten en aislar segmentos del material genético (el ADN) de un ser vivo (virus, bacteria, vegetal, animal e incluso humano) para introducirlos en el material hereditario de otro. Los principales cultivos genéticamente modificados disponibles en el mercado internacional son: el maíz, la patata, la soja, la escarola, la colza, el algodón, la calabaza y el tomate.

Por una parte, los OGM ofrecen la posibilidad de retrasar la maduración de los alimentos, aumentar la productividad agrícola o mejorar el valor nutricional (enriqueciendo en vitaminas, por ejemplo), lo cual puede ayudar a mejorar la salud humana y el desarrollo. Además, puede contribuir a la seguridad alimentaria y se desarrollan cultivos más fuertes que son resistentes a los virus, a los herbicidas y a los insectos. Se ha establecido un marco internacional para la evaluación de los riesgos que dichos alimentos suponen para la salud humana (los que circulan actualmente en el mercado internacional han sido probados y no es probable que supongan riesgos para la salud humana).

Por otra parte, muchas organizaciones denuncian los efectos nocivos de los OGM sobre:

- **La salud humana:** causando alergias agudas y crónicas, afectaciones al sistema digestivo, cáncer, alteración genética, resistencia a antibióticos, reducción de órganos en fetos, etc.
- **El medio ambiente:** dicen que pueden alterar el equilibrio ecológico y generar pérdida de diversidad biológica por desplazamiento de especies nativas, desarrollo de malezas resistentes y nuevas plagas resistentes, entre otros.
- **La situación económica de las personas más vulnerables:** aumentando los costes de producción, la dependencia sobre las pocas empresas biotecnológicas (concentración del mercado en unas grandes multinacionales), aumento de desempleo y exclusión social, amenaza de la agricultura orgánica, incremento de la vulnerabilidad de pequeños/as y medianos/as productores/as, etc.”

- ¿Qué es un alimento transgénico?
- ¿Para qué han sido creados? ¿Cuáles son sus ventajas?
- ¿Cuáles son los riesgos asociados a los OGM según algunas organizaciones?
- ¿Piensas que los OGM pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo sostenible?
- ¿Piensas que pueden ser la solución a las hambrunas?

Uno de los hallazgos alarmantes fue la identificación del **maíz starlink**, destinado como ayuda alimentaria para niños y niñas guatemaltecas. Esta variedad fue prohibida en septiembre del 2000 por la Agencia de Medicamentos y Alimentos de Estados Unidos (FDA), convirtiéndose en **la primera variedad a nivel mundial no autorizada para consumo humano** “ (por causar diarreas, vómitos, enrojecimiento y otras reacciones alérgicas).





Contenidos curriculares: Las transformaciones en los ecosistemas.

Contenidos transversales: Desarrollo sostenible, educación para la Paz.

Competencias: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad.

Soluciones:

1.

Ejemplos de impacto ambiental	Causado por...	Mayores consecuencias sobre...
Quema de tierras cultivables para que no sean utilizadas por la oposición	Cambios en el uso del suelo, emisión de contaminantes	Pérdida de tierras de cultivo y de biodiversidad, menos fuentes de alimentación
Incendios de pozos y trincheras de petróleo	Quema de combustibles fósiles	Atmósfera, suelos y aguas, clima (contribuye al efecto invernadero)
Minas antipersonas restantes	Cambios en el uso del suelo, emisión de contaminantes	Riesgos para la población, pérdida de tierras de cultivo y de biodiversidad
Pulverización aérea de potente herbicida peligroso para la salud humana, animal y vegetal	Emisión de contaminantes	Sobre tierras de cultivo, bosques, zonas de agua, agricultura, biodiversidad, la salud humana...
Deforestación, degradación del suelo en zonas de campamentos de refugiados/as	Sobreexplotación de recursos biológicos, cambios en el uso del suelo	Destrucción de tierras de cultivo y bosques, degradación atmosférica
Contaminación radiológica, química o biotóxica por bombardeos y uso de armas de destrucción masiva.	Emisión de contaminantes, cambios en el uso del suelo	Sobre tierras de cultivo, bosques, zonas de agua, agricultura, biodiversidad, la salud humana

2. El daño medioambiental, a veces irreparable, es definitivamente algo fundamental que debemos tomar en cuenta a la hora de identificar las consecuencias de un determinado conflicto sobre las poblaciones, la economía, las infraestructuras, etc. (lo que a su vez debería aumentar el interés por buscar soluciones no violentas). La ONU otorga mucha importancia a asegurar que las medidas relacionadas con el medio ambiente formen parte del criterio que aplicamos para el logro de la Paz. En cuanto termina un conflicto, deberían llevarse a cabo evaluaciones y limpiezas adecuadas, así como buscar formas de regenerar el medio ambiente deteriorado. El objetivo de proteger al medio ambiente puede ayudar a los países a crear oportunidades de empleo, promover el desarrollo y evitar que se recaiga en el conflicto armado. También puede hacer que países normalmente en conflicto dialoguen y negocien, sobre todo cuando se trata de recursos naturales compartidos como las aguas.

Fuente:

www.conama8.org
www.fuhem.es
http://postconflict.unep.ch/publications/sudan/04_conflict.pdf



Impactos ambientales de los conflictos armados

Conflictos armados, pobreza y medio ambiente

Existe una relación circular entre pobreza, conflictos y degradación medioambiental que hace que no podamos abordar estos problemas por separado. A veces es la pobreza y la degradación medioambiental las que causan un conflicto (sobre el acceso a recursos cada vez más raros) y muchos conflictos dependen de la venta de recursos naturales (petróleo, madera tropical, diamantes, etc.). Pero también es cierto que todo conflicto tiene graves impactos ambientales, agravando al mismo tiempo la pobreza y marginalización. En tiempos de guerra, no se regula el acceso a la explotación de los recursos naturales, ni se puede seguir defendiendo los espacios naturales protegidos. Asimismo, si los efectos del cambio climático no se frenan y la sequía sigue avanzando, todos estos factores se agudizarán: el hambre, los desplazamientos masivos de población, el desequilibrio y los conflictos.

1 Copia este cuadro en tu cuaderno y complétalo con las opciones presentadas en la fila de arriba:

	Causado por...	Mayores consecuencias sobre...
Ejemplos de impacto ambiental	<ul style="list-style-type: none">- quema de combustibles fósiles- emisión de contaminantes- cambios en el uso del suelo- sobreexplotación de recursos biológicos	los recursos naturales (agua, tierras de cultivo, bosques, etc.), la salud y alimentación humana, el atmósfera, el clima, la biodiversidad, etc.
Quema de tierras cultivables para que no sean utilizadas por la oposición		
Incendios de pozos y trincheras de petróleo		
Minas antipersonas restantes		
Pulverización aérea de potente herbicida peligroso para la salud humana, animal y vegetal		
Deforestación, degradación del suelo en zonas de campamentos de refugiados/as		
Contaminación radiológica, química o biotóxica por bombardeos y uso de armas de destrucción masiva.		

2 ¿Piensas que la Paz se puede alcanzar sin tomar en cuenta el impacto ambiental de un conflicto armado? (en las negociaciones de Paz por ejemplo)



Restos de un tanque militar (Sudán)





Contenidos curriculares: Profundización en el estudio de los cambios.

Contenidos transversales: Desarrollo sostenible, consumo responsable.

Competencias: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana.

Materiales: Fotocopia de la actividad.

Soluciones:

1. El plástico se inventó a principios del siglo XX. La materia prima que permite fabricar los objetos de plástico es el petróleo. Los plásticos son polímeros sintéticos compuestos por grandes moléculas (macromoléculas), formadas por la unión de moléculas más sencillas que se repiten una y otra vez. Los plásticos están formados sobre todo por carbono combinado como hidrógeno, oxígeno, carbono, azufre o nitrógeno. Se pueden dividir en tres grandes grupos:

- Los termoplásticos se ablandan con altas temperaturas y al enfriarse se vuelven rígidos (se puede repetir el proceso todas las veces necesarias). Son reciclables y solubles en disolventes orgánicos.
- Los termoestables se ablandan al calentarlos y se pueden moldear pero una vez fríos ya no se pueden volver a calentar para moldear. No son reciclables y son insolubles en disolventes orgánicos.
- Los elastómeros se deforman fácilmente y recuperan su forma inicial en cuanto para la causa de su deformación.

2. El código SPI es el código de clasificación del plástico determinado por la Asociación de la Industria del Plástico (SPI por sus siglas en inglés) y consta de un número en el interior de un triángulo de 3 flechas, con un número y el acrónimo del tipo de plástico por debajo. Cuanto más bajo es el número, más fácil es reciclarlo. Existen más de 50 tipos diferentes de plásticos, dentro de los cuales 7 son los más comunes: 1. Polietileno Tereftalato (PET), 2. Polietileno Alta Densidad (PEAD), 3. Cloruro de Polivinilo (PVC), 4. Polietileno Baja Densidad (PEBD), 5. Polipropileno (PP), 6. Poliestireno (PS), 7. Otros plásticos.

3. Los desechos plásticos industriales y domésticos provocan la contaminación del suelo, agua y aire y tienen una repercusión muy negativa sobre el medio ambiente. Muchos de los plásticos no son biodegradables y su combustión produce gases tóxicos muy contaminantes. Por otro lado, el consumo de nuevos compuestos sintéticos (como los clorofluorocarbonos - CFCs) incrementan el agujero de la capa de ozono.

4. La estrategia de las "3R" para un consumo responsable consiste en: reducir la cantidad de plástico consumido tanto en los envoltorios como en los mismos productos, reutilizar los objetos de plástico al máximo y reciclar los residuos.

Fuente:

Libro de texto de Física y Química de 4º de ESO, Ediciones Vicens.

http://www.biodegradable.com.mx/tipos_plasticos_mexico.html

<http://www.estrucplan.com.ar/Producciones/entrega.asp?IDEntrega=789>

www.morphoplast.com/imgs_proveedores/untitled.jpg



Un mundo de plástico

4°

Física y Química

1 Rellena los espacios en blanco en el siguiente texto:

“El plástico se inventó a principios del siglo _____. La materia prima que permite fabricar los objetos de plástico es el _____. Los plásticos son _____ sintéticos compuestos por grandes _____ (macromoléculas), formadas por la unión de _____ más sencillas que se repiten una y otra vez. Los plásticos están formados sobre todo por _____ combinado como hidrógeno, oxígeno, carbono, azufre o _____. Se pueden dividir en tres grandes grupos:

Los _____ se ablandan con altas temperaturas y al enfriarse se vuelven rígidos (se puede repetir el proceso las veces necesarias). Son reciclables y solubles en disolventes orgánicos.

Los _____ se ablandan al calentarlos y se pueden moldear pero una vez fríos, ya no se pueden volver a calentar para moldear. No son reciclables y son insolubles en disolventes orgánicos.

Los _____ se deforman fácilmente y recuperan su forma inicial en cuanto cesa la causa de su deformación.”

La utilización masiva de productos de plástico ha aumentado exponencialmente la cantidad de residuos que producimos, especialmente cuando tenemos en cuenta que los productos que consumimos están totalmente sobreempaquetados .

2 ¿Qué es el código SPI? ¿Para qué sirve y dónde lo encuentras?



3 ¿Cuál es el impacto del uso de tantos productos y embalajes de plástico sobre el medio ambiente?

4 ¿Qué es la **estrategia de los “3 R”** para reducir nuestra contaminación?

Algunos consejos prácticos para disminuir tu contaminación por plástico:

¡Di no gracias a las bolsas de plástico! En las tiendas, cuando tu compra no sea muy grande, rechaza la bolsa de plástico (puedes llevarla en la mano, directamente en tu mochila o bolso o en tu bolsa de tela).

Intenta no comprar plásticos no reciclables (con número de clasificación 7 en el fondo).

Evita comprar productos sobreempaquetados como frutas/verduras en bandejas, productos en varias bolsas de plástico...

Procura no comprar tetrabrik, es el más difícil de reciclar ya que incluye 3 materiales (aluminio, cartón y plástico). Es mejor un contenedor de vidrio o todo de plástico reciclable.

Recicla tus plásticos: tras limpiarlos, ponlos en el contenedor amarillo.

