



La presente guía ha sido editada gracias
a las aportaciones de los clientes del
Grupo Carrefour y a la colaboración de
la Fundación Solidaridad Carrefour



Edita:
CRUZ ROJA JUVENTUD
Departamento Central
C/ Rafael Villa, s/n
EL PLANTÍO
28023 Madrid

Elaborado por:
Maribel del Olmo Blázquez

Diseño:
TRESALIA COMUNICACIÓN

Depósito Legal:

AS-0478-02

ISBN:

84-7899-163-8

ÍNDICE.

Introducción.	7
1.- ¿Porqué los niños y niñas dedican tanto tiempo a jugar?.	10
2.- Lo que conseguimos mientras jugamos.	12
3.- ¿Juegos competitivos o juegos cooperativos?.	16
4.- ¿Qué características tiene que tener un juego para que sea un juego?.	20
5.- Nuestro papel como educadores.	22
6.- Recursos de aplicación directa en la práctica en los Centros de Mediación Social.	24
7.- Recursos de aplicación indirecta en la práctica de los Centros de Mediación Social.	54

INTRODUCCIÓN

El juego como experiencia de aprendizaje lúdico es una de las bases fundamentales para el desarrollo personal y grupal en la infancia. A través del juego potenciamos y favorecemos la trasmisión de valores que tienen como fin el desarrollo de la persona en todas sus potencialidades y la óptima relación de ésta con los demás y con su entorno.

Esta finalidad del juego es más efectiva a través del grupo, utilizando para ello una metodología que se basa en los siguientes principios:

1. El Trabajo desde una perspectiva lúdica, vivencial y a través de la experimentación activa y participativa.
2. La intervención desde una perspectiva de trabajo en equipo, a través de la reflexión, de la acción organizada y de la cooperación.

Teniendo en cuenta estas premisas y analizando que el objetivo de esta guía de orientación no es más que dotaros de recursos para trabajar con Infancia y Adolescencia no está de más hacernos la pregunta de porqué desde el marco de los Centros de Mediación Social el juego o la metodología lúdica es tan importante para desarrollar nuestro proyecto.

Obtendremos la respuesta al valorar dos cosas:

1. Que nuestro auténtico propósito es llegar a cada niño/a para convertirle en protagonista y responsable de la realidad donde se encuentra inmerso y que sea capaz de mejorarla. Esto no lo podemos hacer si no partimos de sus intereses lúdicos para incorporarlos en nuestra práctica educativa.
2. Que el juego en la etapa infantil es el vehículo del aprendizaje y del desarrollo personal. Se deben proporcionar aprendizajes desde la motivación y la experiencia, algo que sobre todo en determinadas edades es muy difícil si no se hace a través del juego.

Pero existen muchos más indicadores para apostar por esta metodología, analicémoslos al escucharlos de la viva voz de nuestros chavales y chavalas.

