La Coeducación

UN POCO DE HISTORIA SOBRE COEDUCACIÓN¹

A través de la historia las niñas y los niños han aprendido sobre lo que deben ser a través de lo que su época les ha enviado desde su entorno familiar y social.

La historia de la Coeducación es prácticamente la historia del feminismo, la coeducación en palabras sencillas es el gran resultado de una reivindicación que comenzaron las mujeres hace no demasiado tiempo.

Pero..., conozcamos un poco de la misma para entenderla.

El primer manifiesto feminista es realizado por *Mary Wollstonecraft* en 1792 con su publicación: "*A vindication of the rights of woman*" (la Vindicación de los Derechos de la Mujer), como respuesta a la obra de Rousseau "La Educación de Sofía". Con esta obra se manifiesta que la irracionalidad de la mujer es fruto de la falta de educación y no una característica de su naturaleza, se rechaza el modelo de Sofía y se adopta para la mujer el modelo de Emilio. La mujer se había dado cuenta de la **discriminación que sufría**, el conflicto para parar la injusticia del sexismo se había provocado.

En el siglo S. XIX, y primera mitad del XX, la mujer consigue acceder al Derecho a la educación, es el comienzo de **la educación segregada**: las niñas se incorporan al espacio educativo en un espacio distinto al de los niños, ya que juntar los dos sexos va contra natura.

Poco más tarde se valora que este modelo educativo facilita que niños y niñas adquieran valores diferentes, son los valores femeninos y masculinos. La educación de las niñas tiene el objetivo encubierto de sometimiento, ya que ellas debían aprender: sumisión-obediencia, buenas costumbres, orden, limpieza, belleza, adecuación al rol madre-esposa, etc.

Esta educación en el sometimiento genera diferencia de sentimientos, comportamientos y maneras de enfrentarse a la vida entre niñas y niños, genera desigualdad. Para luchar contra esta forma de sometimiento surge el movimiento reivindicativo del **primer feminismo**, a través de éste se reivindica la educación masculina para la mujer.

Las primeras Feministas, entre las que se encuentran personajes femeninos como: Emilia Pardo Bazán reclaman la equiparación al hombre: "*Hombres y Mujeres podemos ser iguales si recibimos la misma educación*" Se entiende la igualdad como opuesto a diferencia, identidad y desigualdad.

En paralelo a esto a principios del Siglo XX, nace el **movimiento sufragista** en busca del derecho del voto para la mujer. El uno de Diciembre de 1931, la mujer española obtuvo el derecho al voto. Destacan mujeres como Concepción Arenal y Clara Campoamor Rodríguez.

En 1970 **la Ley General de Educación**, recoge los cambios sociales e intenta dar respuesta a las nuevas necesidades del momento. En 1985 se impone como obligatoria y con ella se consigue que niños y niñas compartan el mismo espacio educativo, que haya un curriculum único y que se reconozca formalmente la igualdad.

Y es éste el origen de la **Educación Mixta**, se trata principalmente de una educación para la igualdad desde una institución reproductora de la cultura y los valores masculinos dichos valores son los hegemónicos y se desprestigian los femeninos, se cree que si las niñas adoptan valores como: competencia, igualdad, capacidad de aprender para repetir, justicia, responsabilidad individual, exigencia, prestigio social habrá igualdad de oportunidades. Las reivindicaciones de las primeras feministas se habían conseguido.

¹Muchos de los datos que se presentan están extraídos de Acuña S. & Cremades M.A. (1995) *Coeducación y Tiempo Libre. (16-29) Comunidad de Madrid.*

La Coeducación

En los años 70 en paralelo a la Ley, se produce una **segunda oleada del feminismo**, desde este movimiento se analiza que la igualdad conseguida anula la diferencia. Se comienzan a definir los problemas reales de las mujeres y se inicia una nueva práctica educativa: **la coeducación**.

Desde la cultura política del feminismo y la teoría crítica feminista se definen conceptos como: **Sexismo, Androcentrismo, Patriarcado y Sistema Sexo-Género**.. Son conceptos que ayudan a entender el mundo de la mujer desde una perspectiva no androcéntrica: *"el hombre no es la única medida de lo humano"*

Desde esta nueva teoría se ve la necesidad de: anular la jerarquización de saberes y personas en función del sexo: **El Análisis de Género**, de reconocer lo que las mujeres han aportado al desarrollo del saber y de la cultura: **Los estudios de Mujer**, y de elaborar nuevas teorías donde se incluya como sujetos y objetos de estudio a las mujeres y a los varones.

Con esta segunda oleada de feminismo se plantea la Igualdad como reivindicación de la diferencia no discriminatoria: *la diferencia sexual no da como resultado un hombre fallido sino que debe ser valor social*. Surge el debate entre **Universalidad y la Diversidad**, se valora la Diversidad frente al Igualitarismo y el **Derecho a la Diferencia** como expresión de la propia libertad y de la emancipación comienza a ser crucial.

De todas estas reivindicaciones y, mucho antes que la institución educativa introdujera desde **la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, (LOGSE)** la coeducación como tema transversal, las entidades juveniles ya habían apostado por trabajar en este campo.

¿QUÉ ES LA COEDUCACIÓN?

Es una práctica educativa mediante la cual actitudes y valores tradicionales de hombres y mujeres se aceptan y pueden ser asumidos por las personas independientemente del sexo con el que hayan nacido.

Busca el desarrollo completo de la personalidad sin la barrera del género, corrigiendo el sexismo cultural e ideológico y la desigualdad social de la mujer.

No niega que hay valores que determinan lo masculino y lo femenino sino que trata de profundizar en ellos para tenerlos en cuenta, no para inculcarlos.

Supone integrar el mundo y la experiencia de las mujeres.

Supone educar para la crítica, la convivencia, el compromiso, la creatividad y la justicia. Es decir, **educar para la paz**.

La Coeducación

¿PORQUÉ ES IMPORTANTE COEDUCAR?

- **Porque existe sexismo en nuestra sociedad, en nuestra localidad, en nuestra asociación, en nuestros grupos, en nuestras familias...**
- **Porque el sexismo es un efecto de algo llamado androcentrismo y todo ello es fruto de una violencia estructural que teje hilos invisibles y pone obstáculos y dificultades a todas y todos los que no se someten a este sistema.**
- **Porque mujeres y hombres asumimos los estereotipos sexistas. La publicidad, los programas televisivos, la prensa, la escuela se encargan de perpetuarlos.**
- **Porque mujeres y hombres seguimos utilizando un lenguaje sexista, contribuyendo con ello a la invisibilidad de la mitad de la población en todos los ámbitos de participación política, social, económica.**
- **Porque lo público se sigue identificando con lo masculino y lo privado con lo femenino, esto supone una construcción sexista de la realidad y facilita que mujeres, ancianos, infancia y hombres "débiles" que no responden o adquieren las habilidades del sistema dominante estén sometidos a los que dominan el "espacio público". Y, aunque algunos hombres se incorporan al ámbito privado, en realidad este sigue siendo el espacio de las mujeres. Al mismo tiempo, el ámbito privado está siendo desvalorado y desprestigiado por ello, muchas mujeres están intentando salir del mismo.**
- **Porque la tasa de actividad laboral de las mujeres es del 33% y su tasa de ocupación es menor. Y aunque, queremos valorar el ámbito privado hay siempre que tener en cuenta que el trabajo remunerado aporta independencia económica y personal**

¿Podrías añadir algunas razones más o éstas te parecen suficientes?

¿PARA QUÉ COEDUCAMOS?

- **Para desarrollarnos como personas y no únicamente como se espera que seamos por el hecho de ser hombres y mujeres.**
- **Para valorar y equilibrar la participación de hombres y mujeres tanto en la esfera pública y la privada. Cada una de estas esferas debe estar abierta a todas las personas sin distinción de sexo, ya que cada una de ellas aporta elementos de enriquecimiento para todos y todas.**
- **Para analizar la rigidez de los estereotipos de género que hemos asumido todas y todos a través de nuestro proceso de socialización.**
- **Para dar respuestas creativas y alternativas al lenguaje sexista que manejamos.**
- **Para aprender a analizar lo que la publicidad vende para hombres y para mujeres.**
- **Para reducir la violencia instrumental y expresiva que afecta en más ocasiones a las mujeres.**
- **Para enseñar a analizar los juguetes de "chicos" y los juguetes de "chicas"**
- **Para defender y revalorizar la vida y la experiencia de las mujeres, de lo tradicionalmente femenino, hasta ahora desvalorado.**
- **Para buscar el sujeto ausente (la niña y la mujer) en las materias escolares.**
- **Para apoyar y fomentar los casos de transgresión de roles.**
- **Para vencer la violencia que enfrenta a las personas, la violencia es perpetuadora de unas relaciones en las que el rol masculino prevalece de forma agresiva sobre el femenino, la cultura de unos pueblos prevalece de forma opresiva sobre los de otras, y los de unas clases sobre otras.**
- **Para coeducar para y por la paz, estimulando personas que conozcan la existencia de las diferencias entre los distintos grupos en conflictos internos, que sean capaces de crear respuestas no violentas y enriquecedoras.**

Tendremos que perder los prejuicios étnicos, sexistas y de todo tipo, reaprender lo aprendido bajo una nueva óptica, descartar modelos preconcebidos.

La Coeducación

¿CUÁNDO COEDUCAMOS?

La estrategia de la coeducación se debe poner en marcha desde el mismo momento en que detectamos:

Un alto índice de sexismo en la localidad donde vivimos (se diagnóstica sobre todo valorando el grado de participación de cada uno de los sexos en el ámbito público y privado).

Un alto índice de sexismo en la asociación o entidad donde desarrollamos nuestro trabajo como jóvenes (se diagnóstica valorando el grado de presencia de hombres y mujeres en órganos y cargos de decisión, analizando el lenguaje que utilizamos, los carga de sexismo que potencialmente conllevan los proyectos que lanzamos a la comunidad, etc)

Un alto grado de actitudes sexistas en nuestros grupos de trabajo, manifestado a través de rígidos estereotipos, violencia de chicos sobre chicas, preocupación excesiva por los modelos de consumo que nos lanza la publicidad tanto a chicos como a chicas, curriculum oculto de los monitores y monitoras.

Un reparto de tareas claramente distribuido en función del sexo: "los chicos llevan las tiendas" "Las chicas las limpian"

Una clara ausencia de habilidades y preocupaciones consideradas a lo largo de los tiempos típicamente como "Femeninas" en los chicos.

Una clara ausencia en las chicas de habilidades y preocupaciones consideradas a lo largo de los tiempos típicamente "Masculinas".

La Coeducación

¿CÓMO COEDUCAMOS?

X Cuando detectamos:

- Un alto índice de sexismo en la localidad donde vivimos.
- Un alto índice de sexismo en la asociación donde desarrollamos nuestro trabajo como jóvenes.

Tendremos que poner en marcha diferentes **proyectos** para combatir o transformar de alguna manera la realidad que hemos detectado. Desde esta perspectiva, el Proyecto coeducativo se puede desarrollar a través de diferentes acciones:

- Una campaña de sensibilización sobre el juguete no sexista
- Un taller de educación no sexista
- La producción de un vídeo sobre las consecuencias del juego sexista
- Actividades de intervención escolar para desarrollar actitudes coeducativas en los/as adolescentes.
- Un manual sobre lenguaje no sexista
- Un ciclo de conferencias para padres/profesores sobre los roles sexistas.
- Unas jornadas en el barrio para provocar conflicto que introduzcan actividades chocantes como la denominada: "Un mundo al revés", todas las personas que participan hacen o practican lo contrario a lo esperado por su sexo. Se puede invitar a las niñas a jugar con camiones y a los niños a jugar con muñecas.
- Unas jornadas en nuestra asociación para abordar la presencia desequilibrada de mujeres y hombres en los cargos directivos, los puestos de responsabilidad, el trabajo con grupos, el reparto desequilibrado de tareas en función del sexo, etc.

X Cuando detectamos:

- Una clara ausencia de habilidades y preocupaciones consideradas a lo largo de los tiempos típicamente como "Femeninas" en los chicos, de nuestros grupos, nuestra asociación, nuestro barrio.
- Una clara ausencia de habilidades y preocupaciones consideradas a lo largo de los tiempos típicamente como "Masculinas" en las chicas, de nuestros grupos, nuestra asociación, nuestro barrio.
- Una clara ausencia de habilidades y preocupaciones consideradas como "Femeninas" en chicos y chicas.

Utilizaremos **la acción positiva** como medida de cambio, con esta acción se pretende discriminar a un colectivo para, a través de la intervención, reducir la desventaja que ha contraído fruto de la discriminación sexista .

- Talleres de lectoescritura para mujeres
- Proyectos en coordinación con asociaciones de mujeres
- Talleres de autoestima y habilidades sociales para mujeres
- Talleres de educación doméstica para jóvenes
- Talleres de expresión de sentimientos y autoestima para jóvenes

X Cuando detectamos:

- Un alto grado de actitudes sexistas en nuestros grupos de trabajo, manifestado a través de rígidos estereotipos, violencia de chicos sobre chicas, preocupación excesiva por los modelos de consumo que nos lanza la publicidad tanto a chicos como a chicas, curriculum oculto de los monitores y monitoras.
- Un reparto de tareas claramente distribuido en función del sexo "los chicos llevan las tiendas" "Las chicas las limpian"

Utilizaremos **la intervención grupal** como medida de cambio. Con esta acción se pretende intervenir directamente en el grupo para trabajar el sexismo en los chicos y chicas que conforman el grupo. Su principal instrumento es el cambio de actitudes.

- Actividades de provocación de conflicto y análisis de estereotipos sexistas
- Juegos y dinámicas que favorezcan el intercambio de roles sexuales
- Actividades que favorezcan la crítica de los roles sexistas en publicidad, televisión, revistas, etc.
- Distribución de tareas independientemente del sexo de la persona
- Actividades y dinámicas que posibiliten el conocimiento de la diferencia

Estas actividades deben estar inmersas en el proyecto de grupo, no deben ser especialmente preparadas para el grupo sino en paralelo al resto de actividades: medioambiente, salud, participación, etc.