



Guía *de* Género

Identidades y cuidados



Unidades para trabajar con niñas, niños y adolescentes
el derecho a la igualdad de género

CRÉDITOS

Guía de Género

Identities and
care

Edita:

Plataforma de Organizaciones de Infancia
Escosura 3. Local 2. 28015 Madrid
Tel.914477853 Fax: 91447833
Email: poi@plataformadeinfancia.org
Web: www.plataformadeinfancia.org

Coordina:

Pilar Muñoz Villanueva

Editan:

Ángel Hernández Martín
Pilar Muñoz Villanueva

Realiza:

Alicia Bustamante Mouriño

Diseña y maqueta:

Veronica Molines
Email: vmolines@gmail.com

Subvenciona:



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

- © Derechos Compartidos: Cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra, siempre que se reconozcan los créditos de manera específica por los editores y los autores, y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de la infancia.

ÍNDICE

Guía de Género

Identities and
care

ANTES DE EMPEZAR	3
FICHA 1. <i>Repensar el trabajo</i>	4
FICHA 2. <i>La importancia de los cuidados</i>	5
FICHA 3. <i>La deuda de cuidados</i>	6
FICHA 4. <i>Nuestra sociedad como un iceberg</i>	8
FICHA 5. <i>Gafas para ver</i>	10
FICHA 6. <i>¿Iguales en derechos?</i>	13
BIBLIOGRAFÍA	15



ANTES DE EMPEZAR

Plataforma de la Infancia es una alianza de entidades sin ánimo de lucro, plural, solidaria, democrática e independiente que se crea con la intención de aunar los esfuerzos de organizaciones de ámbito estatal que trabajan por y para infancia, creando un espacio de coordinación que promueve iniciativas a favor de los niños, niñas y adolescentes.

En el marco de la **Convención sobre los Derechos del Niño**¹, la Plataforma de infancia realiza



diferentes actividades de difusión, participación y sensibilización para la conmemoración del Día Universal de los Derechos de la Infancia. En 2012, el proceso participativo por el que niñas y adolescentes conocen y vigilan el cumplimiento de sus derechos, ha puesto el enfoque en la igualdad de oportunidades desde una perspectiva de género. Para ello, se creó la metodología **Con lentes de género**² con la que se trabajó en distintos centros educativos, asociaciones y entidades de ámbito nacional.

A partir de esta experiencia, basándonos en las necesidades detectadas y contando con los

aportes del profesorado y alumnado, Plataforma de la Infancia presenta las siguientes fichas didácticas con el fin de profundizar y difundir los contenidos trabajados y, facilitar la aplicación de dicha actividad a profesorado y educadores.

Esta guía se compone de seis fichas en forma de texto breve con preguntas para su comprensión y reflexión. Este formato resulta de fácil aplicación y promueve la reflexión activa, el diálogo y la participación, invitando al compromiso. Están pensadas para el trabajo con niños de entre 12 y 16 años, en un primer momento de forma individual para pasar después a un debate grupal que enriquezca las reflexiones e invite a la construcción colectiva.

ACERCA DEL USO DEL LENGUAJE EN ESTA GUÍA:

Con el fin de agilizar la lectura se ha preferido omitir la duplicidad genérica intentando buscar el equilibrio en el uso masculino y femenino, siempre que no haya sido posible utilizar nombres de género común.

Los contenidos abordados son, por un lado, la centralidad de los cuidados para el mantenimiento de la vida y la importancia de una distribución recíproca de los mismos (fichas 1, 2, 3 y 4), y por otro, el análisis y la deconstrucción de los roles y estereotipos de género (fichas 5 y 6).

Las fichas constituyen una estructura unitaria y ordenada, y están adaptadas para poder aplicarse también, de manera independiente. En este caso, se recomienda a la persona facilitadora de la sesión, que lea las fichas precedentes a la elegida, con el fin de aclarar y profundizar conceptos e ideas que pueden ser de utilidad para orientar y enriquecer el debate posterior.

Confiamos en que estas fichas sirvan de guía y orientación al profesorado, educadoras, y a todas las personas interesadas en la educación como herramienta para la transformación social, y contribuyan a la construcción de un modelo de ciudadanía y organización social responsable, equitativa y sostenible que coloque la vida en el centro, una vida merecedora de ser vivida.

Es preciso contar para ello con la participación de la infancia, otorgándole un papel protagonista en la creación de otros mundos posibles. **Las niñas y los niños**, como sujetos de derechos que son, **tienen mucho que decir...y hacer.**

¿Nos ponemos manos a la obra?

¹ Tratado internacional que regula cuáles son los derechos de todos los seres humanos menores de 18 años. Fue aprobada el 20 de noviembre de 1989 por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

² <http://plataformadeinfancia.org/content/dia-de-infancia-colocara-las-lentes-de-genero>

REPENSAR EL TRABAJO

Trabajar es realizar alguna actividad que implica tiempo, energía y esfuerzo. A través del trabajo los seres humanos se desarrollan, reciben reconocimiento y aseguran su supervivencia. Las personas trabajan para vivir, para mantener la vida.

Si te piden que hagas una lista de trabajos, seguramente se te ocurrirán un montón de profesiones: abogada, maestro, bombera, fontanero, ingeniera...

Casi siempre, cuando hablamos de trabajo pensamos únicamente en el empleo, esto es, aquellas actividades que realizamos a cambio de un salario, de dinero.

Pero, ¿Todas las actividades que hacen las personas para vivir, para mantener la vida y atender a nuestras necesidades son pagadas con dinero? ¿Trabajo es lo mismo que empleo?

La respuesta a las dos preguntas es no. Quien teje una manta, hace las camas, prepara la cena, abraza cuando alguien está triste, limpia el váter, ayuda a hacer los deberes... está dedicando tiempo, energía y esfuerzo, aunque no gane dinero por hacerlo. Existen muchos trabajos que no son empleo, entre ellos los trabajos de cuidados.

Los trabajos de cuidados son actividades que habitualmente se dan en el espacio del hogar, en la familia, y se realizan para mantener la vida humana, para vivir lo mejor posible.

Los trabajos de cuidados son innumerables. Cocinar, amamantar, ordenar armarios, lavar la ropa, atender a personas enfermas, enseñar a caminar, consolar, acompañar al médico, hacer la compra, preparar las maletas antes de los viajes, levantarse por la noche si alguien llora o tiene una pesadilla, recordar las fechas importantes, calmar una discusión...todas estas actividades son trabajos de cuidados.

Los trabajos de cuidados son esenciales, se realizan para resolver las necesidades humanas y garantizar el bienestar de las personas. Todas necesitamos de estos cuidados a lo largo de nuestra vida.

Generalmente cuidamos a las personas que queremos, porque su bienestar nos importa mucho, pero cuidar no es tarea fácil. A veces puede resultar muy duro y cansado, sobre todo si

los cuidados no son compartidos y valorados.

Por todo esto es importante volver a pensar que consideramos trabajo, y valorar las actividades que sirven para atender y cuidar la vida.

Reflexiona y responde a estas preguntas

1. Explica con tus palabras que son los trabajos de cuidados y pon algunos ejemplos
2. ¿Cuáles son las diferencias entre los trabajos de cuidados y el empleo?
3. ¿Quién crees que realiza mayoritariamente los trabajos de cuidados?
4. ¿Crees que los trabajos de cuidados son importantes? ¿Por qué?



Ficha Didáctica 2.

LA IMPORTANCIA DE LOS CUIDADOS

Cuando hablamos de trabajos de cuidados ¿Qué es lo que cuidamos?

Cuidamos nuestro cuerpo alimentándolo, limpiándolo, dándole placer. Cuidamos a otras personas, especialmente a las más pequeñas y a las más grandes, ya que no pueden hacer solas muchas cosas como comer, lavarse, andar, ir al médico etc. Y también cuidamos el espacio donde vivimos. Las personas somos dependientes en los cuidados, nos necesitamos unas a otras, y también necesitamos y dependemos del entorno sino ¿dónde viviríamos?

Todas las personas necesitamos recibir cuidados para sobrevivir, aunque con distinta intensidad y de diferente manera, durante toda nuestra vida necesitaremos cuidarnos y que nos cuiden.



Los trabajos de cuidados son esenciales porque mantienen la vida.

La mayoría de los trabajos de cuidados se hacen en el hogar, en las familias. A pesar de ser trabajos completamente necesarios para que se mantenga la vida, trabajos que requieren mucho tiempo y esfuerzo y que se realizan TODOS los días (sin descanso), suelen parecer tareas invisibles y poco valoradas.

Muchas de las tareas de cuidados tienen que hacerse a diario como cocinar, poner la mesa, fregar los platos y otras se hacen esporádicamente, sólo cuando se necesita, como acompañar al dentista, arreglar algo que se ha estropeado etc.

Hay trabajos de cuidados placenteros y otros más desagradables. Es mucho más divertido leer un cuento por la noche o enseñar a montar en bici que limpiar los baños o pensar todos los días en una dieta rica y equilibrada para toda la familia.

Generalmente la mayoría de los trabajos de cuidados, especialmente los más agotadores y menos placenteros, los hacen las mujeres.

Muchas mujeres además de ocuparse de la mayor parte de los trabajos de cuidados realizan también trabajos fuera de casa, teniendo poco tiempo para dedicarse al cuidado de sí mismas y disfrutar del tiempo libre.

Se dice que las mujeres cargan con un gran peso, ya que dan más cuidados de los que reciben. Por eso podemos decir que tenemos una deuda de cuidados con las mujeres.

Es importantísimo que los trabajos tan necesarios para mantener la vida como son los cuidados se repartan entre todas las personas y recuperen el valor que realmente tienen.

Reflexiona y responde a estas preguntas

1. ¿Qué cosas tenemos que cuidar?
2. Enumera 5 actividades de cuidados que tengan que hacerse todos los días para poder vivir.
3. ¿Quién crees que debería ocuparse de hacer los trabajos de cuidados? ¿Por qué?
4. ¿Qué es la deuda de cuidados? ¿Con quién tenemos esa deuda?
5. Piensa en las tareas de cuidados que haces tú y en los cuidados que recibes ¿Crees que tienes una deuda de cuidados? ¿Con quién?

LA DEUDA DE CUIDADOS

Los trabajos de cuidados son absolutamente necesarios para mantener la vida. Se trata de tareas que se realizan a diario, sin descanso, y requieren mucho tiempo y esfuerzo. La mayoría de los trabajos de cuidados se hacen en el hogar, en las familias. Pero el gran problema es que suelen parecer labores invisibles y poco valoradas.

Por eso te proponemos un interesante ejercicio de investigación. **Aquí tienes una tabla con algunos trabajos de cuidados.* Durante una semana observa todo lo que ocurre en tu casa.

También puedes hacer una pequeña encuesta a las personas que viven en ella y pedirles que al finalizar la semana, escriban o te cuenten cuales de estas tareas han hecho y cuánto tiempo les ha ocupado. Es muy importante la sinceridad... Veamos que sucede.



** Ver tabla en la página 7*



Reflexiona y responde a estas preguntas

1. Una vez completada la tabla escribe los nombres de todas las personas que viven en tu casa y ordena los resultados de la tabla por horas de dedicación. ¿Qué puesto ocupas tú?
2. Si lo piensas, de esta larga lista, hay trabajos que se realizan a diario y otros esporádicamente. ¿Cuáles? ¿Quién hace los diarios y quién se encarga de los esporádicos?
3. Hay trabajos más placenteros y otros más desagradables. Es mucho más divertido enseñar a nadar o bañar a un bebé que limpiar las ventanas o pensar todos los días en una dieta rica y equilibrada para toda la familia. ¿Quién se ocupa en la casa de las tareas menos gustosas? Pregunta a las personas que viven en tu casa que tareas de las que realizan les gusta hacer y cuales preferirían que se repartiesen.
4. Es importantísimo que los trabajos de cuidados, tan necesarios para mantener la vida, se repartan entre todas las personas. Y ahora ¿Qué vas a hacer tú?

1

2

3

Guía de Género

Identities and
caregiving

4

5

6

Ficha Didáctica 3.

TABLA CON ALGUNOS TRABAJOS DE CUIDADOS



ACTIVIDAD³

PERSONA QUE LO REALIZA TIEMPO

Hacer las camas		
Lavar la ropa		
Tender la ropa y recogerla		
Planchar		
Barrer la casa		
Quedarse en casa cuando alguien está enferma/o		
Limpiar las ventanas		
Poner la mesa		
Hacer la compra		
Pensar qué se va a hacer de comida		
Hacer la comida		
Lavar los platos		
Limpiar el polvo		
Coser		

ACTIVIDAD³

PERSONA QUE LO REALIZA TIEMPO

Preparar los desayunos		
Gestionar los recibos		
Acudir al médico, reuniones en la escuela...		
Cuidar las plantas		
Reponer las cosas que se rompen en la casa		
Sacar la basura		
Arreglar averías sencillas		
Hacerse cargo del coche		
Llamar a otros familiares		
Consolar cuando alguien está triste		
Acordarse de los cumpleaños		
Limpiar el cuarto de baño		
Leer a otra persona un cuento		
Otros		

³ Adaptación del cuadro. "El trabajo en casa" publicado en *Cómo compartir la vida en igualdad. Guía práctica para chicas y chicos* PG. 85 http://www.consejomujeresmadrid.org/Upload/DOC219_guiacompartirferros.pdf

Ficha Didáctica 4.

NUESTRA SOCIEDAD COMO UN ICEBERG

Los trabajos de cuidados son totalmente imprescindibles para que funcione una sociedad, para que se desarrolle la vida, para que las personas puedan disfrutar y sentirse bien.

Los trabajos de cuidados son actividades que habitualmente se dan en el espacio del hogar, en la familia y se realizan para mantener la vida humana, para vivir lo mejor posible. Algunos ejemplos de trabajos de cuidados son: cocinar, hacer las camas, tranquilizar en una pelea, lavar la ropa, dar mimos etc.

Sin los trabajos de cuidados no podríamos hacer otras tareas importantes como ir a la escuela o jugar, incluso sería imposible realizar un trabajo remunerado (con el que ganamos dinero). Todas las personas necesitamos cuidados para vivir, los trabajos de cuidados son la base para hacer el resto de actividades sociales.

Siendo tan importantes para la vida, todo el mundo debería ocuparse de hacer esas tareas de cuidados y deberían tener mucho valor. Sin embargo, a pesar de que los trabajos de cuidados son esenciales, suelen ser poco visibles, solo los realizan algunas personas y muchas veces no son nada valorados.



Por eso decimos que son como la parte sumergida de un iceberg, apenas se ven, pero sin esa base, no podría darse lo demás.

Pensemos un poco más en esta idea del iceberg. Presentar un programa de televisión, ganar un mundial jugando con la selección española de fútbol, pisar la luna, o ser dueño de Nike son actividades muy valoradas en nuestra sociedad.

Las personas que las realizan son muy reconocidas, consideradas importantes y admiradas, además ganan muchísimo dinero. Pero sus actividades no tienen mucha importancia para el bienestar de la mayoría de las personas. Sin estas actividades la humanidad podría vivir perfectamente. En cambio no podríamos vivir sin cultivar determinadas plantas medicinales, alimentar a bebés o consolar y abrazar a las personas. Sin los trabajos de cuidados la gente moriría. Pero ¿quién hace estas tareas? ¿Son personas reconocidas, se las valora por ello?

A pesar de que sin los trabajos de cuidados no podríamos vivir, ya que todas las personas necesitamos recibir cuidados, sobre todo durante los primeros años o cuando somos muy mayores, no todas las personas se ocupan de cuidar.

Más de un **80% de los trabajos de cuidados en el mundo los hacen las mujeres:** madres, abuelas, hermanas, trabajadoras que han emigrado...

Muchas mujeres dan una gran cantidad de tiempo, afecto y energía para asegurar que las demás personas estén bien, pero no es justo que el mayor peso de los cuidados recaiga sobre ellas sin ser repartido.



Ficha Didáctica 4.

NUESTRA SOCIEDAD COMO UN ICEBERG

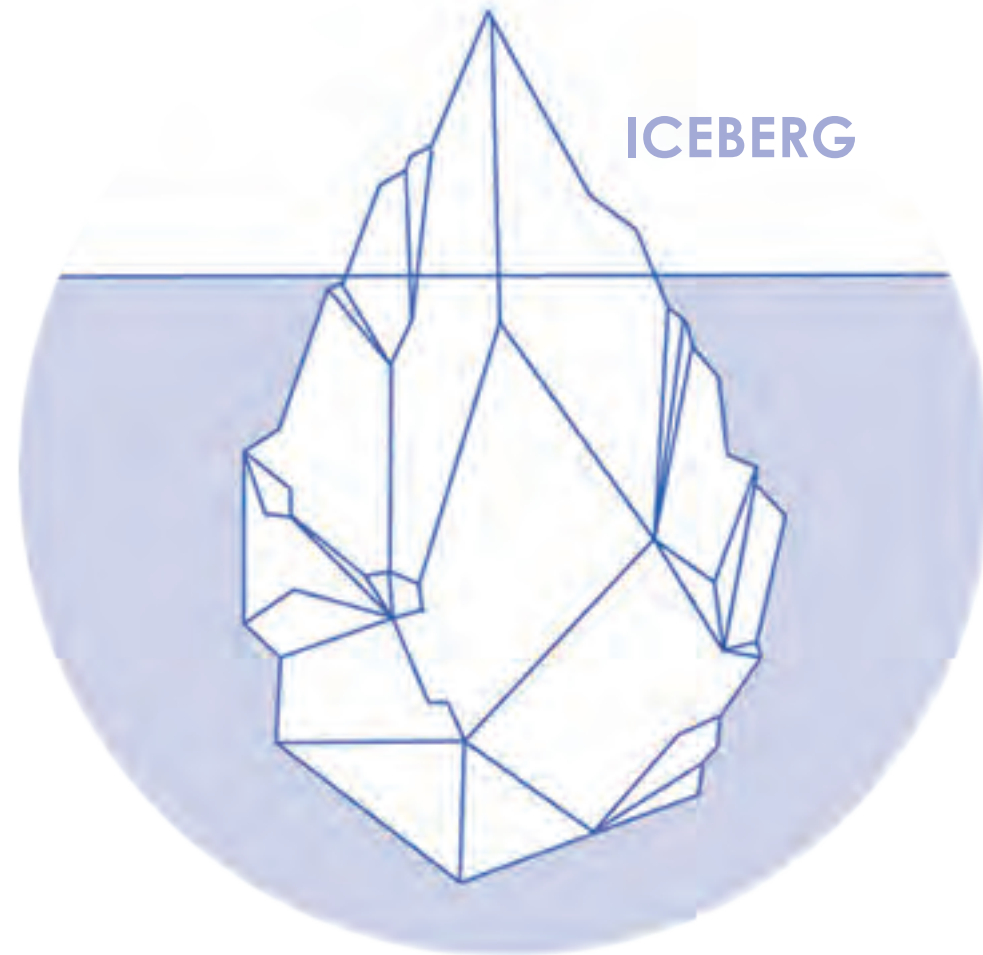
Guía de Género

Identidades y
cuidados

Es importante repensar que es lo que nos hace realmente felices, que necesitamos para estar bien, y valorar lo verdaderamente importante. Por eso es clave defender el derecho al cuidado, que nos cuiden, cuidar y cuidarse. Todas las personas podemos dar y recibir cuidados, y estas tareas tan importantes para la vida deben ser repartidas y valoradas.

Reflexiona y responde a estas preguntas

1. ¿Crees que los trabajos de cuidados son importantes para la vida? ¿Por qué?
2. ¿Por qué crees que los trabajos de cuidados son tan poco visibles y valorados?
3. Rellena el dibujo del iceberg que ves a la derecha. En la parte de abajo (la tapada por el agua) escribe distintos trabajos de cuidados fundamentales para la vida, y en la punta visible trabajos que creas que la sociedad valora mucho, pero que no son importantes para vivir.
4. Y lo más importante...
¿Qué vas a hacer tú para que los trabajos de cuidados estén más repartidos y valorados?



GAFAS PARA VER



Todos los días, desde muchos espacios y a través de muchas personas (escuela, casa, amistades, medios de comunicación etc.) recibimos un bombardeo de mensajes diferenciados para chicas y para chicos. Les llamaremos “los mensajes rosas” y “los mensajes azules”.

Los mensajes rosas hablan de todas las características psicológicas y sociales que nos dicen debemos tener las **chicas**. Mucha gente cree que las chicas tenemos que cuidar nuestra imagen, maquillarnos, tenemos que atender a otras personas, ser serviciales, discretas, románticas, tener cuidado de no ir solas.

Mucha gente considera que todas las chicas somos sensibles, débiles, presumidas. Mucha gente piensa, por ejemplo, que a todas las chicas nos gustan los chicos.

Pero ¿todas las chicas somos así? La verdad es que no. El problema es que muchas veces si nos comportamos diferente a como nos dicen que debemos actuar nos critican o se meten con nosotras.

¿Y cómo nos enseñan cómo tenemos que ser las chicas? A través de los mensajes rosas.

Por ejemplo si te fijas en los anuncios de juguetes, los juegos que se consideran de chicas son muñecas, cocinitas y sus complementos. Juegos que tienen que ver con el cuidado de la casa y las personas o con el estar guapa: peinados, maquillaje, vestidos.

Cuando nos dicen: “no puedes jugar al fútbol que es de chicos” o “a las chicas se les da mejor atender a los bebés” o “todas las chicas son unas lloronas” nos están diciendo mensajes rosas.

A través de los mensajes rosas vamos aprendiendo cómo tenemos que ser las chicas, qué cosas podemos y no podemos hacer.

Lo mismo ocurre con los chicos. Los chicos recibimos **mensajes azules**.

Los mensajes azules hablan de todas las características psicológicas y sociales que nos dicen debemos tener los chicos. Los mensajes azules dicen que los chicos tenemos que ser fuertes, agresivos, no tener miedo, tenemos que ser buenos en los deportes, ligar mucho y presumir de las conquistas. Los mensajes azules dicen que a todos los chicos nos gustan las chicas, y que de mayores tenemos que encargarnos de

mantener a la familia.

Cuando nos dicen: “los chicos no pueden apuntarse a baile”, “todos los chicos son muy peleones”, “carga tú eso que pesa que eres chico” o “no llores que pareces una niña” nos están diciendo mensajes azules.

A través de todos los mensajes azules vamos aprendiendo cómo tenemos que ser los chicos y qué cosas podemos hacer. Si no cumplimos estos mensajes a veces nos critican o se enfadan con nosotros.

La mayoría de los mensajes rosas y azules no son malos en sí mismos. El gran problema es que los mensajes rosas están sólo dirigidos a niñas, y los mensajes azules son sólo para niños. Esto nos encasilla y limita nuestras posibilidades de desarrollarnos como personas. Además, todavía hoy se considera que los mensajes azules son mejores que los rosas.



GAFAS PARA VER**Guía
de
Género**Identidades y
cuidados

Esto se llama discriminación sexista. Para poner algún ejemplo ¿nunca te has preguntado por qué si mayoritariamente son las mujeres las que cocinan (en la casa, en los coles) los chefs que son reconocidos y salen en la tele son hombres? Esto tiene mucho que ver con la discriminación sexista.



Los mensajes rosas y azules cambian con el tiempo y pueden ser distintos según los lugares. Por ejemplo, en España cosen sobre todo mujeres y en Marruecos y Pakistán se considera que la tarea de coser es de hombres.

En España los que construyen las casas son mayoritariamente hombres, pero en la India o en Bali es una labor que realizan las mujeres. Los mensajes rosas y azules también han cambiado porque muchas mujeres y algunos hombres se negaron a aceptar esos mensajes, y dijeron que ellas y ellos podían ser y hacer lo que desearan, sin estar obligados a comportarse de una manera u otra por ser hombres o mujeres. Se organizaron, protestaron, desobedecieron, y gracias a ellas ahora vivimos en un mundo menos limitante.



Hoy en día, en España, a nadie le sorprende ver aun hombre cuidando de sus hijas en el parque y una mujer dirigiendo las urgencias en un hospital público.

Sin embargo, sigue habiendo muchos mensajes rosas y azules. Estos mensajes son tremendamente injustos, ya que todas las personas tenemos derecho a ser quien deseamos, y a ser valoradas y respetadas en igualdad. ¡El mundo tiene muchos más colores además del rosa y el azul!

Tal vez pienses que estos mensajes rosas y azules de los que hablamos no van contigo, pero son tantos los espacios y las personas que transmiten estos mensajes sexistas que muchas veces no nos damos cuenta de ellos. Para superar las discriminaciones primero es necesario verlas.

Por eso vamos a hacer un ejercicio que consiste en mirar a nuestro alrededor y a nuestro interior con las gafas feministas para ver el sexismo. Estas gafas nos permiten identificar todas esas cosas que como hemos visto y hecho tantas veces nos parecen "normales", pero realmente son discriminatorias.





Ficha Didáctica 5.

GAFAS PARA VER

Guía de Género

Identidades y cuidados



Antes de pasar al ejercicio recuerda:
podemos ser aquello que deseamos, independientemente de si somos chicas o chicos. Es importante explorar, probar y no limitarnos a las cosas que nos han dicho que deben hacer las chicas o los chicos.

Atrévete a descubrir, a descubrirte...

Reflexiona y responde a estas preguntas

1. ¿Qué son los mensajes rosas y mensajes azules? Pon algunos ejemplos.
2. ¿Alguna vez has dejado de hacer o decir algo por lo que pudieran decir de ti tus amistades, por no considerarse propio de tu sexo? ¿Alguna vez te han dicho que no puedes hacer algo por ser chica o chico? Y tú ¿te has metido con alguien diciendo que eso era de chicas o de chicos? Describe un ejemplo de cada una de estas situaciones y reflexiona sobre cómo te sentiste. Ahora piensa que vas a hacer para que estas situaciones no se repitan.

3. A continuación presentamos una lista con características que han sido consideradas "rosas" y "azules", pero como nosotras creemos que los mensajes rosas y azules deberían desaparecer y que cada persona debería poder ser quien desee... elige 10 cualidades que tú quieras ser.

Yo elijo ser una persona...

dialogante

segura

CREATIVA

afectuosa

Divertida

Comprometida

sociable

JUGUETONA

alegre

sensual

sensible

RESPECTUOSA

ENTUSIASTA

intelectual

habilidosa

(...)

Responsable

solidaria

cuidadora

emprendedora

fuerte

deportista

Con dotes de liderazgo

Emotiva

tierna

¿IGUALES EN DERECHOS?

Cuando preguntamos si mujeres y hombres, niñas y niños disfrutaban igualmente de sus derechos, o si existe discriminación por pertenecer a uno de los dos sexos, mucha gente responde que los tiempos han cambiado y que ahora hombres y mujeres gozan de iguales derechos.

Es cierto que los tiempos han cambiado, cosas que nos parecen completamente normales, para muchas de nuestras abuelas eran impensables. Por ejemplo que las mujeres puedan votar, usar pantalones, ir a la universidad, tener un empleo sin necesidad de permiso del marido o tutor, leer un libro sin supervisión de un hermano o esposo, poseer propiedades, denunciar si su marido ejerce violencia contra ellas...

Estos cambios no han ocurrido sin más, se han dado y se dan gracias al esfuerzo y la lucha de muchas mujeres que a lo largo de la Historia han cuestionado las normas y creencias sociales que determinaban cómo debían ser las mujeres y los hombres, encasillando qué podían y debían hacer unas y otros. Gracias a la lucha de muchas mujeres hemos logrado superar numerosas discriminaciones sexistas.

Guía de Género

Identidades y cuidados

La discriminación sexista es excluir o dar un trato de inferioridad a las personas por pertenecer a un sexo. Incluye normas, decisiones, prácticas y actitudes que tratan de manera desigual a mujeres y hombres en perjuicio de las mujeres y las niñas.

A pesar de los avances todavía queda mucho por hacer. Uno de los mayores problemas es que **numerosas discriminaciones sexistas pasan desapercibidas**. Se trata de cosas que hemos visto, dicho y hecho tantas veces que nos parecen "normales" cuando en realidad son discriminatorias e injustas.

Un truco para descubrir actitudes, conductas y situaciones de discriminación sexista es el **ejercicio de la inversión** o el mundo al revés. El ejercicio de inversión consiste en cambiar el sexo de la persona que recibe el trato que podría ser discriminatorio. Si al realizar este cambio te parece raro, entonces estás delante de una discriminación sexista.

Veamos un ejemplo.

Mario se levanta a las 7.30 para llegar a tiempo a clase. Siempre hace el mismo recorrido, y casi siempre antes de doblar la esquina se encuentra con un grupo de niñas que le dicen "guapo, menudo cuerpo, vente con nosotras", mientras ríen y le tiran besos.

Mario suele cambiarse de acera avergonzado, se siente intimidado y molesto con esas chicas.

"Estoy harto de esas tías" le comenta a su amigo Juan.

"Si no llevases los pantalones tan ajustados no te pasaría eso, es que vas provocando", le responde su amigo.



En clase de filosofía estudian a Diotima de Mantinea, Hipatia de Alejandría, Hildegarda de Bingen o Cristina de Lorena. Todo mujeres, jamás oirán hablar de Platón, Aristóteles, Sócrates o Kant. "¿Por qué los hombres apenas aparecemos en los libros de texto?" piensa.

En el patio Mario quiere jugar al fútbol, es realmente bueno como delantero. "Quita" le dice Ana, "no seas marica, el fútbol es un juego de niñas".

¿IGUALES EN DERECHOS?

Mario decide irse a charlar en un rincón del patio, donde están los otros niños, aunque él lo que realmente quiere es chutar el balón.

Después de las clases va a kárate. “¿Por qué no te apuntas a baile como los demás niños?” le dijeron sus padres, pero a Mario le gusta más el kárate, a pesar de que es el único niño en la clase y la profesora le dice que corra una vuelta menos por si se cansa.

Cuando llega a casa ve un rato la tele y se pone a hacer los deberes. “Mario pon la mesa y levántate a ver qué le pasa a tu hermano pequeño” mientras, su hermana Julia juega tranquilamente con la consola.

Al terminar de cenar Mario y su padre recogen y friegan los platos. Su madre y su hermana se ríen de las tonterías que pasan en la televisión. “¿Mario vas a salir hoy?”, le pregunta su madre. “No llegues más tarde de las 11 ¿no vendrás solo?, ¿te acompaña alguna de tus amigas?”.

“Mi hermana es un año más pequeña que yo y puede llegar a las 12, además nunca le preguntan si volverá acompañada” refunfuña Mario mientras cierra la puerta de su portal.

Este ejercicio de inversión de los personajes al narrar una historia nos ayuda a ver discriminaciones que generalmente pasan desapercibidas. Visibilizarlas es el primer paso para poder cambiarlas. **Para construir un mundo donde todas las personas seamos en la práctica iguales en derechos**, y podamos ser aquello que deseemos (independientemente de si somos chicas o chicos) siendo respetadas en nuestras decisiones, **es necesario visibilizar, denunciar y combatir todas las discriminaciones sexistas.**



Reflexiona y responde a estas preguntas

1. ¿Qué es la discriminación sexista? Pon un ejemplo práctico.
2. ¿Te resulta raro lo que le sucede a Mario? ¿Y si cambiamos el sexo de todos los personajes que aparecen en la historia? ¿Cuál de las dos versiones se parece más a la realidad que vives? ¿Por qué? ¿Es esto justo? Razona tus respuestas.
3. Investiga sobre ti (lo que ya eres). ¿Qué te gusta de ser chica o chico? ¿qué no te gusta de ser chica o chico?
4. Investiga sobre ti (lo que puedes ser). ¿Qué te queda por explorar? Piensa dos características que consideras típicas de las chicas (si eres chico) o de los chicos (si eres chica) que te parezcan interesantes y valiosas, y que generalmente tú no practicas. Reflexiona por qué te ocurre esto, qué te pierdes y qué ganarías si las incorporases.
5. Después de estos ejercicios ¿Ha cambiado algo en tu forma de pensar o actuar? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFÍA

Guía de Género

Identidades y
cuidados

Para la elaboración de estas fichas hemos leído y compartido otras muchas fuentes y experiencias que nos han servido de inspiración y referencia.

Entre la bibliografía consultada y para consultar destacamos:

De Blas, Alicia e InteRed (2012). *Crecer con cuidados. El juego de la jenga*.

http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2012/09/guiaJEGA_versi%C3%B3n_web.pdf

(accesado el 10 de Noviembre 2012)

De la Peña, Eva M^a y Fundación Mujeres (2007) *Fórmulas para la igualdad*.

<http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/pdf/CUAD1horiz.pdf>

(accesado el 10 de Noviembre 2012)

Martínez, Luz y Escapa, Rosa (2009) *Cómo compartir la vida en igualdad. Guía práctica para chicas y chicos*.

http://www.consejomujeresmadrid.org/Upload/DOC219_guiacompartirferros.pdf

(accesado el 10 de Noviembre 2012)

Herrera, Yayo, Cembranos, Fernando y Pascual, Marta (2011). *Cambiar las gafas para mirar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad*. Madrid. Ecologistas en acción.

